



76期

2016年3月號

目錄

快樂、思考、成長、感恩

02 校長專題

幫助孩子舒緩情緒，健康成長

曾秀珠 校長

04 四處室主任

同學會

環境中的生命教育

生命教育—初級預防做得好，三級輔導沒煩惱

北新短語

周佳建 主任

黃秉勝 主任

陳雯宜 主任

陳國生 主任

11 輔導專欄

有教無 "累 "～正向管教

蘇倩儀 專任輔導教師

12 焦點主題

再談焦點解決短期心理諮詢 (SFBT)

用愛陪伴

輔導～真的有用嗎？

陳光國 兼任輔導老師

林恬秀 兼任輔導教師

孫振儀 兼任輔導老師

18 輔導專欄

溫馨孩童語，看見北新情

洪珮華 輔導組長

20 生命教育宣導活動 - 學生作品

一至六學年親師

吾畫吾師心得分享

愛心服務隊服務心得分享

敬師卡

生日祝福卡

生命教育主題書展

28 家長園地

情緒管理

馬慧珍 家長會會長

29 志工分享專區

陪伴孩子探索生命

30 輔導處活動集錦

輔導處

幫助孩子舒緩情緒， 健康成長

2月6日小年夜南臺灣的一場強震，震毀了住宅大廈，讓住戶身陷瓦礫當中，全國民眾同感傷痛與不捨。我們對此除了表達關心之外，對於孩子在生活中可能帶來的心理衝擊，身為師長需要適時觀察與輔導，讓孩子免於傷痛或恐懼。

提高孩子面對恐懼的能力

一、瞭解環境裡各種安危狀況：

師長必須清楚而具體地指出生活環境中，潛藏的不安全因素，並儘量指導學生自我辨識，作出判斷和因應。讓想像或不確定的焦慮減至最低，並經由適切的自我保護，降低危害損失。

二、透過經常的演練養成習慣：

每個人對自身的安全都負有責任，透過平日反覆的演練，培養自我照顧與照顧別人的能力，更是安全教育的具體實踐。而在演練時，透過現場實地的操作，更能加深印象，養成習慣，適時應變。

三、藉由傾訴以舒緩憂慮情緒：

事件發生後，師生適度分享負面經驗，藉由傾訴讓紓緩壓力。在分享的同時，讓同理心分散過多的負面情緒，藉共同討論、提醒避免危難，有其正面的功能。只要這些情緒不影響我們生活和判斷能力，將會是很好的資源。

學生適當表達，克服恐懼情緒

日常生活中，可能面對親人驟逝或是看到震撼驚悚畫面，很容易讓孩子產生莫名恐懼。為有效疏解這些情緒，可藉由繪畫、遊戲、戲劇表演等方式放鬆壓力，宣洩情緒，表達內在的心情，也可作為篩檢是否需要進一步做專業輔導的依據。

教師適時地傾聽、同理與支持

讓孩子健康快樂，安全的成長，是家長和老師們共同的責任。而在孩子成長的過程中，我們無法希冀都能一帆風順，如何培養孩子勇於面對挫折，接受挑戰，克服障礙難關，學習正確的方法去面對恐懼和壓力，也是不可或缺的一門功課。期盼我們共同努力，為孩子營造健康成長、平安喜樂的童年。

曾秀珠 校長



曾秀珠校長，國立臺北教育大學教育政策與管理研究所博士候選人。是北新國小的大家長，所散發出來的魅力，給人一份獨特的親切、熱情又有活力。一直用自己認真的步伐來經營「SMART」智慧型的學校。

同學會

撰文 / 周佳建 主任

學務處專題

高中同學會，多年不見的好友帶著孩子一同參加，是個可愛的小男孩。席間同學們談笑風生，話說當年，好友閒聊之餘，也沒忘了孩子。

「媽媽，我待會兒可以和安安到外面玩嗎？」男孩問道。

「可以，但請你要注意安全喔！」好友回答。

「啊！媽媽妳的外套滑下椅子了，我幫妳掛好」男孩見到滑落的衣服，順手掛回椅背。

「謝謝你，和安安出去玩時別亂跑呦！」好友再次叮嚀。

「知道了！我們出去了！」男孩一回頭剛好撞上過來敬酒的同學。

「叔叔對不起，我沒注意到您過來！」男孩滿臉歉意地說。

「好乖！好乖！沒關係，還好叔叔很強壯，哈！哈！哈！」同學摸摸男孩的頭，開心笑著。

「你們家小偉好有禮貌。」我忍不住誇了好友。

「不過你們母子的互動也很有禮貌，通常爸媽和孩子說話少用到請、謝謝、對不起吧？」我半開玩笑地問。

「從以前我就認為人與人之間的相處，尊重是一件非常重要的事，尤其在彼此價值觀分歧時，雖然無法認同對方想法，但予以尊重，這是我想給我孩子的教育。」好友認真說著。

「養成尊重他人的品格，我想，以身作則是最重要的吧！嘴巴上一直要求孩子要尊重別人，自己卻對孩子呼來喚去，頤指氣使，也許孩子還小，會聽從父母要求，大了，有了自己的想法，過去父母如何作為，孩子也會不知不覺跟隨，尊重二字，早不知拋到哪去了。」

「好深切的領悟，怎會有這想法？我可不記得高中時代你是個禮貌好寶寶！」我笑著說，隨手拿了塊甜點。

「哪是什麼深切的領悟！不過是有了孩子後，回想起過去的自己……」好友若有所思地接著說：

「我生長在一個家教嚴謹的家庭，成長過程中犯錯難免，沒做功課啦！成績退步啦！貪玩晚回家啦！挨罵受罰可是家常便飯，嚴重時，別看我是女孩子，我媽下手也不輕，常常小腿也是幾條瘀青，得用長襪遮著。」

「看不出來妳小時候有這麼皮。」

「每次挨打後，我就對自己說以後我才不會當愛打小孩的媽媽。」好友喝了口咖啡繼續說：

「生了小偉後，當然發揮讀書人的長才，把坊間育兒書籍全看了一遍，綜合歸納出一套劉家教育理念。」

「還真有心，劉家教育理念咧！」我忍不住哈哈大笑。

周佳建主任



「是啊！人家說第一個孩子看書養，可真沒說錯！」好友也笑得爽朗。
「小偉大概4歲時，有次到百貨公司看見喜歡的玩具居然賴在地上不走，還大哭大鬧，連抱都抱不起來，當下礙著面子沒處理，只好買玩具解決……」好友輕輕嘆了一口氣。

「想不到小偉也有讓你為難的時候。」
「回到家，一肚子火，隨手抓了隻棍子，就是一頓打。」
「是啊！有時……真得好好修理一次才能建立孩子的規矩。」我小聲的附和，心想，看來溫柔的好友有也有「凶狠」的一面。

「我當時也是這麼想。後來，那年班上有個學生讓我挺頭疼的，在班上同學不聽他的話就動手打人……」

「幾年級的小孩？」我問。
「4年級，所以常因這事寫聯絡簿，打電話。」
「家長不管？」
「管！管得可兇了，只要我告完狀，隔天小孩身上就是一道道瘀青。」
「哇！打這麼兇，要是現在可得提家暴了。那小孩還不乖？」
「後來觀察，其實小孩本性並不壞，我問他為什麼要打人，他說啊：因為別人都不聽他的意見，他很氣，卻不知道怎麼辦……」

「所以……」我好奇地問。
「所以孩子就像父母的鏡子一樣，孩子不聽爸媽的話，用打的；同學不聽我的話，用打的……」

「後來跟父母溝通？」
「剛開始時，父母並不覺得自己教育方式有問題，孩子犯了錯，要讓他改過，就狠狠地打，讓他記住自己犯錯的後果。他們認為愛她才會管他、打他，若不愛他早就讓他自生自滅。」

「唉，以愛為名……」
「是啊！以愛為名，卻不知道這種愛的方式，在孩子的心理種下錯誤的認知。」好友接續著說：

「透過這孩子讓我重新檢視自己對小偉的教養方式，我才驚覺，我竟然以過去自己所厭惡的管教方式來管教自己的孩子。」

「人就是這麼有趣，總想著別重蹈覆轍，潛意識裡卻又將這些錯誤做為有效手段。」我說。

「所以我才想從相互尊重出發，建立小偉尊重、認同他人的教養。」

「互相尊重，與孩子當好朋友，父母和孩子的關係比較不會緊繩。」我附和地說。

「哈哈！我才不要跟孩子當好朋友，孩子一輩子有許多朋友，但父母只有我們，我雖然尊重他的想法與做法，向朋友一樣，但不代表我要放棄當父母，當他有不當的作為或習慣時，我仍然必須以正向的方式管教他，當一個引導他正確方向的媽媽。」好友笑著說道。

周遭同學各自三三兩兩聚著、閒聊著，我和好友不約而同拿起咖啡杯喝了一口熱拿鐵，望著窗外，小偉和安安開心地在庭園草地追著、跑著，笑容像今天午後的冬日陽光般燦爛。



環境中的 生命教育

撰文 / 黃秉勝 主任

2015年暑假，台灣先後經歷了蘇迪勒颱風、杜鵑颱風的肆虐，各地均造成不小的災難，北新國小也不例外。

還記得蘇迪勒颱風侵襲時，新北市宣布8月7日晚上停班停課、8月8日全日停班停課，8月8日早上從家中沿路開車到學校，沿途所見真的是驚險萬分，路樹倒塌，滿地都是被吹落的招牌看板及垃圾，到了寶橋路上，人行道上的整排機車都被強風吹得東倒西歪，校園圍牆外的創意花台裡，幾株高聳的小葉欖仁樹也禁不住強風的吹襲而連根拔起。

進入校園，檢視校區風災狀況，較為嚴重的就屬校園植物的部分，操場直線跑道盡頭的一株大榕樹攔腰折半，垃圾屋前的一株鳳凰木則被連根拔起傾倒依附在前一株鳳凰木上，校園花圃中布滿了一些斷枝殘葉。



黃秉勝主任





生命教育初級預防 做得好： 三級輔導沒煩惱

撰文 / 陳雯宜 主任

最近社會上出現了數件重大悲劇新聞，讓生命教育的重要性再度浮上檯面，其實八百年前，但丁就說過：「道德可以彌補知識的不足，知識無法填補道德的空白。」我們過去過度重視智育與分數，現在付出了代價。

生命教育的培養是內隱的學習

無論中外，都是用生命在維護名譽，怎麼會想到現在名譽這麼不值錢，做了壞事被唾棄的人依然大搖大擺地吃香喝辣，已經被押判刑了還敢大聲放話，死不認錯，令人感嘆。但是如果這些新聞事件能讓父母看到孩子生命體驗的重要性，對國家也是一個轉機。教導孩子生命教育，是長期模仿、觀察，內化的結果，它是潛移默化的歷程，無法立竿見影，一蹴可幾。

強調生命教育是教育改革的重要一環

這些生命教育方案都是符合教育改革所強調的共同理念，就是要學生學習多元智慧而不是只有知識，接受美德教育及倫理教育、培養服務精神的勞動課程、提升社會勝任感、促進全面均衡的健康發展、透過合作學習來達到暴力防制並且要培養出同儕的諮商能力。提供以下技巧可嘗試實作於班級內推動生命教育。

角色扮演 - 價值澄清與同理心

表演是相當吸引小朋友的一種教學方式，透過戲劇表演及價值澄清的劇情，讓小朋友自己做角色扮演，從劇情中學習與他人相處和尊重他人的態度。與生命教育議題相關的劇本與故事，教師可以參考教育部、各縣市及相關生命教育網站。

生命小天使 - 學會同理心及關懷心

時下的孩子，因社會價值觀的扭曲，容易養成較功利及自私自利的習性，而學校教育也缺少以利他行為及社會關懷的方式教導孩子，導致小朋友缺乏對同儕與社會的關懷。老師可在班上實施小天使制度，以培養小朋友學會同理心與關懷他人的良好情操。實施方式是，安排某個小朋友擔任另一個小朋友生命中的小天使，讓小天使暗中幫助與關懷該學童，隔一段時間，讓小朋友猜猜自己的小天使是誰，並讓班上小朋友分享與討論學習過程中的成長歷程。

陳雯宜主任



建立典範 - 表揚生命之光

另一個常用而有效的生命教育實施方式是，建立優良的典範並給予獎勵，激勵小朋友行善的正向行為。例如，建立生命小寶貝制度，在每週的班會時間，請小朋友推舉善行楷模並敘述同學的優良事蹟，可在學期末統計善行楷模次數，最優者給予獎勵（獎品、獎狀等）。

心靈諮詢 - 中午的心靈餐會

課堂上實施生命教育的時間相當有限，小朋友要在課堂上得到生命的體驗或感受實在不容易，通常師長必須在生活中從旁協助與鼓勵。教師可安排在午餐時間與班上小朋友輪流共餐，以輕鬆、閒話家常的話題與小朋友交談，藉以了解小朋友的想法和觀點，從中給予關懷與鼓勵，讓小朋友能以更積極、奮鬥、付出的態度學習和成長。

植物或動物認養 - 責任與公德心培養

在臺灣的學校課程，比較少談到讓小朋友尊重世界萬物生命的觀念，因此可以發現孩子對尊重萬物生命與環保的概念相當不足。在學校或班級經營裡，可推行校園植物認養制度，讓每個小朋友認養與照顧校園裡的植物，藉此讓小朋友認識植物，了解植物特性，學會照顧植物的方法，體驗生命成長的喜悅，讓小朋友願意親近自然、體驗自然，並培養責任感與公德心，進而愛護、保護自然，久而久之，養成尊重生命的優良情操。

多元觀點 - 生活事件大家談

教師將與課程相關的生活或社會事件，和孩子們用主題式方式做簡短討論，讓孩子可以用不同的觀點討論此事件，教師再以正向鼓勵與引導方式指導學童，讓孩子從社會事件中學習正確的待人處世方式。

栽誠實樹 - 自我反省及勇氣的培養

經常培養孩子反省與自我檢討，將有助孩子的自我成長。利用聯絡簿或日記栽培誠實樹，讓孩子寫下良善與不好的行為，藉此讓孩子不斷的調整與改變價值觀，朝向誠實、負責、虛心等良善的行為，讓良善的幼苗持續的成長與茁壯，長成大樹。

生命是連續不斷的，生命的成長歷程需要不斷的修正與調整，助人、利他、珍視生命與同理心，都是生命教育中重要的課題，也是課堂上所缺乏的課程。引導學生學習正確的生命態度，要比教導學生獲取知識還來得重要許多。





有教無“累”～正向管教

撰文 / 蘇倩儀 專任輔導教師

「我們班那個王小明今天又闖禍了，把同學弄哭，到現在都還沒道歉。」

「我們班的那個林美麗老是上課老是離開座位、大聲說話，講都講不聽。」

「某年某班的張大強每次都亂發脾氣，大吼大叫，還打人，弄傷好多同學。」

「隔壁班的李小琳又偷東西了，而且還面不改色的說謊隱瞞，到底為什麼會這樣啊？」

「我們班的葉大雄做錯事都不認錯，說他的話，他不僅頂嘴，還會罵老師，真是不知道該怎麼辦了。」

身為一位專任輔導教師，經常會接收到老師們面對適應不良孩子時求助的訊號，看到老師們疲憊不堪的樣子，我也非常能夠了解老師們挫折、沮喪的感覺。其實，每個孩子心中都有純真善良的一面，但它可能被藏在許多問題行為之下，有賴老師們去探索及挖掘。孩子的正向能力需要被看見，當孩子好的行為被重視，壞的行為自然就會減少。要看到孩子的優勢能力，老師們必須先具備正向態度。

用中性字眼描述孩子的狀況，避免貼標籤

比馬龍效應 (Pygmalion effect) 指的是如果我們對某些孩子期望較高，通常他們的表現就越好；但如果一開始就認定某些孩子不好，通常這些孩子的表現就真的會不好。老師們若在一開始就為孩子貼上「情緒障礙」、「過動衝動」、「注意力不集中」等標籤，孩子也會感受到老師的態度，結果就會如老師們所料一般，變成真正的問題學生。

正向眼光

若希望孩子有好的態度及行為，老師們要先使用您善於觀察的眼睛，看到孩子好的表現；使用積極聆聽的耳朵，多聽聽孩子的心聲及想法；使用同理的心，體會孩子的感受；最後，對孩子們最富影響力的您，也要多給孩子讚美與鼓勵的正向語言。

把『不要』變成『要』

如果告訴孩子，我們希望他做什麼，而非不要他們做什麼，孩子就會比較去做。例：

- 『不要大吼大叫 說話要溫和』
- 『不要亂丟東西 要把東西留在身邊』
- 『別踢椅子 把腳放好』
- 『不要玩筆 上課要規矩』
- 『不要捉弄同學 要好好對待同學』

適時地抒發自身情緒

當在處理孩子的問題時，生氣、挫折、疲累都是正常的情緒，老師們可以先覺察自身情緒，檢視自己的行為、言語是否受到負面情緒的影響，必要時，可以先尋求支援，或與人談談您遇到的困難。

孩子的成長需要老師們的付出，我們可以把孩子的問題行為轉化成有待學習的技能，幫助孩子把找到他還需要學習的能力，並成為孩子的支持者，對孩子充滿信心，在他成功或有進步時與他一起分享喜悅，也陪伴他走過挫折及失敗。有了老師的正向管「教」，班級氣氛更加和諧，孩子問題行為減少，老師們的疲「累」也就消失了。



再談焦點解決短期 心理諮詢 (SFBT)

撰文 / 陳光國 兼任輔導老師

筆者曾藉由馨園的寶貴篇幅，向大家報告筆者所知的焦點解決短期心理諮詢 (SFBT)。但限於字數，無法詳細說明。上次介紹了 SFBT 的緣起、基本假定、特色、基本原則等，如今再次提筆，補充關於 SFBT 的其他部分，敬請各位指教。

壹、治療理念

由於 SFBT 是立基於「希望與尊重」的實用主義，是一個保持在「維持簡單」的極簡哲學輔導與治療取向，也是一種「建構解決之道」的輔導與治療歷程。因此其治療理念與其他治療學派有明顯不同之處。

- 一、強調正向積極面與問題解決方向。
- 二、看到問題不發生時的例外，可帶出解決之道。
- 三、沒有事情會一直相同的，改變永遠在發生。
- 四、小改變會帶出大改變。
- 五、沒有所謂抗拒的個案，如何與個案合作才是重點。
- 六、個案與諮詢師是一個治療的團隊，乃相互合作。
- 七、個體是有資源解決自己的問題的。
- 八、諮詢師是催化個案目標與解決導向者，而個案才是專家。
- 九、對世界詮釋的意義，左右個體的內在經驗與體會。
- 十、個體如何描述現象與如何行動之間是相互引動的。
- 十一、訊息的意義端看個人如何接收，所謂的意義存在於個人的反應中。
- 十二、系統觀：個案對目標的描述與行動，會影響他生活系統中的會影響他生活系統中的其他人。

貳、例外的尋找

在了解個案問題性質的同時，SFBT 特別地注意「例外」的存在。「例外」(exception) 是指個案的問題沒有發生或嚴重程度較低、發生次數較小、較不被注意到的特定情境。因為個案的問題多麼嚴重，總有例外的存在，只是個案深陷困境，往往看不到，而易全盤的否定自己。不管例外的時刻是發生在接受輔導之前、接受輔導期間、接受輔導當時或只是假想的美好未來，

再談焦點解決短期心理諮詢 (SFBT)

或者是問題發生以外的例外、個案面對問題方式的例外，以及其他生活的例外事件。例外的探詢是希望個案能夠覺察在這些例外成功時刻的存在，以及在這些時刻何以能有所不同、是如何達成這些不同的，如此，個案就能較有信心、有動力、有意識地運用到其他問題情境的處理，而不需要重新學習一些個案不會或不認同的方法，因為重新學習對很多人來說是困難的、容易挫折的、耗費時間的。

「例外」是問題解決的重要成分，或是形成解決方法的發酵素。所謂解決之道即是個案生命中有功能、有滿足的部分，因此要尋找解決之道，不應該從匱乏解決素材的問題成因下手，而應大大開發個案過去、現在和未來的種種已發生或可能發生的例外時刻，因為 SFBT 相信每一個人有能力解決自己的問題，而且早就知道如何去解決，指是他們並不知道他們已經知道了，而輔導者 / 治療者的責任就是讓個案知覺他們已經知道，並且懂得運用之。

本次介紹 SFBT 的治療理念與對於例外的尋找。未來若有機會，將再報告 SFBT 的介入技巧。但願這一系列的介紹，對於輔導學生與孩子的老師及家長能夠提供參考，讓我們一起運用正向的眼光「開發」當事人的各項「資源」，發現更多的可能性！



用愛陪伴

撰文 / 林恬秀 兼任輔導教師

可能是職業病吧，常常關注附近托嬰中心、親職文章部落格推薦的一些文宣和家長的回饋。近日看見某收費昂貴的托嬰中心的文宣寫著：「本托嬰中心的環境經過幼教專家設計，完全符合寶寶大腦發展所需。寶寶就連躺著，看到的東西也是有意義的！」

在某部落客媽咪的文章回饋中，瞥見家長的回饋：「我六歲的女兒天天看XX美語DVD，洗澡也聽、吃飯也聽、玩玩具都在聽，現在連說夢話都是說英文！」這是是一位花好幾萬元買美語教材的媽媽，在親子網站討論區充滿驕傲的留言分享。

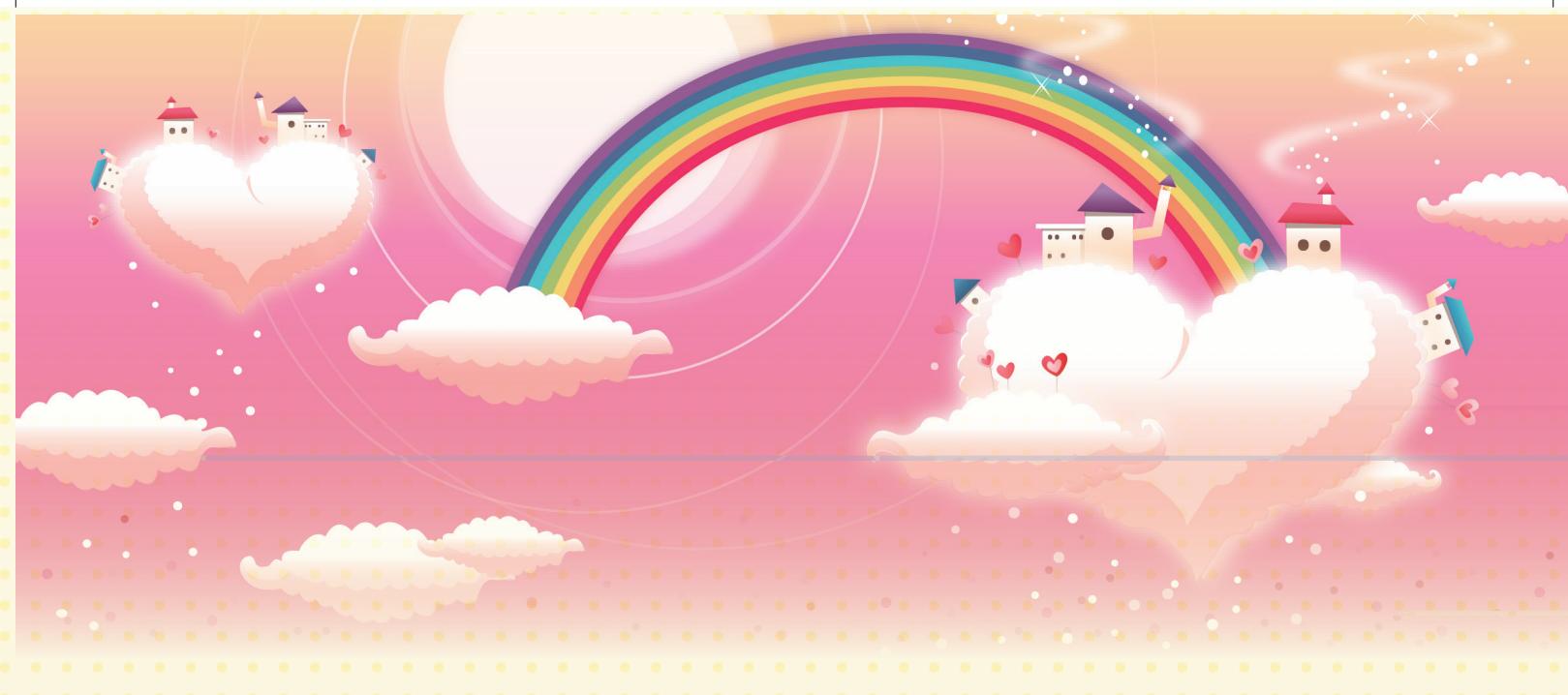
現今社會的父母親，資訊來源廣又豐富，比我們父母親那個年代更熟知不同年齡層的孩子應該要發展的能力，但也因為如此，多出了更多的「擔心」。常常聽到家長焦慮地說：

「怎麼辦？他背的英文單字好少！」

「老師，我想提前讓他在幼稚園大班時就學會寫字！」

「他已經都三年級了，怎麼連XXX都還不會？！」

但是，這不僅僅是一般家長迷思。發展心理學家凱西·赫胥—帕賽克 (Kathy Hirsh-Pasek) 在著作《愛因斯坦不玩識字卡》中坦承，當她帶四歲兒子去私立幼稚園入學面試時，心中緊張自責不已：「怎麼辦？我都沒有教他識字！」就連教育學家，在面臨自家孩子的教育問題時，一樣會有手足無措的感覺。也許對現今家長來說，若沒讓孩子提前一步，贏在起跑點上，就會有焦慮感，寧願自己省吃儉用，多花錢買多一點教材，或讓孩子多學一點、再多學一點，才會像是買了保險一樣安心。回歸到整件事情的主題，到底我們是用什麼樣的「擔心」在陪伴孩子？許多家長在孩子進入國中的時候，驀然回首發現，讓孩子提早學寫字、上數學，並不能保證孩子往後的學業一帆風順。童年不受課業壓力束縛也只有那幾年，一切若能重來，是否會有更符合孩子需要的選擇？



到底怎麼做才不會揠苗助長或做得太少？許多專家的意見也許可讓心急的家長多些理論上的支持。台北護理學院嬰幼兒保育系副教授黃倩儀認為，「與人互動」和「符合年齡發展」的關鍵需求，才是大腦發展最不可或缺、卻也最容易被忽略的。師大人類發展與家庭學系博士周育如也是提醒「顧好基本盤」，「吃好、睡好、多運動」是大腦發展不可或缺的生理支撐，也是孩子最需要的。瑞士伯恩大學小兒科榮譽教授諾伯特．赫斯柯維茲（Norbert Herschkowitz）在著作《艾蜜莉．點蠟燭》中的這段話，也許更能安慰心急的家長：「孩子的每一個發展階段，都對轉進下一個階段意義深遠，」因此孩子的每一年、每一個步驟的學習都很重要，不需要也不應該跳過。

畢竟對孩子來說，學習絕對是一件辛苦的事，要去克服困難、超越挑戰，如果父母能在旁邊陪孩子度過辛苦，讓他感覺學習真有趣，孩子未來的路也許就不需要太擔心。知名的作家侯文詠也認為：「若養育小孩過程能重來一次，希望自己能早一點明白『陪伴』跟『玩』的重要性，人家都說不要讓孩子輸在起跑點上，我倒認為孩子的『快樂』不要輸在起跑點上才對。」對大人來說，任何事情，若失去了樂趣，想必也不會長久的，更何況時孩子？最終往往變成父母與孩子的對立和拉鋸戰。

現今社會，當爸媽也不再是一件容易的事情，太多的資訊有時造成擾亂，太多的3C產品對孩子造成誘惑，有時看似有趣但有目的的課程、玩具，只為了達成某種特定限定的目標或指標，反而抑制孩子們將來學習的意願，而家長在繁忙的工作和繽紛雜亂的教養資訊中抽出僅存的時間也只能被迫拿來『擔心』。爸媽該做的也許就只是最簡單的『等待、陪伴和接納』。用心觀察並且了解孩子的反應和需求，在孩子已經『ready』的時候，提供『剛剛好』的支持，跟隨孩子的步伐，然後不帶任何特定目的，單純的去享受當父母在每個階段的樂趣，和孩子一起成長，嘗試用『愛』來陪伴孩子，或許才是給孩子最珍貴的而永久的餽贈。

輔導～ 真的有用嗎？

撰文 / 孫振儀 兼任輔導教師

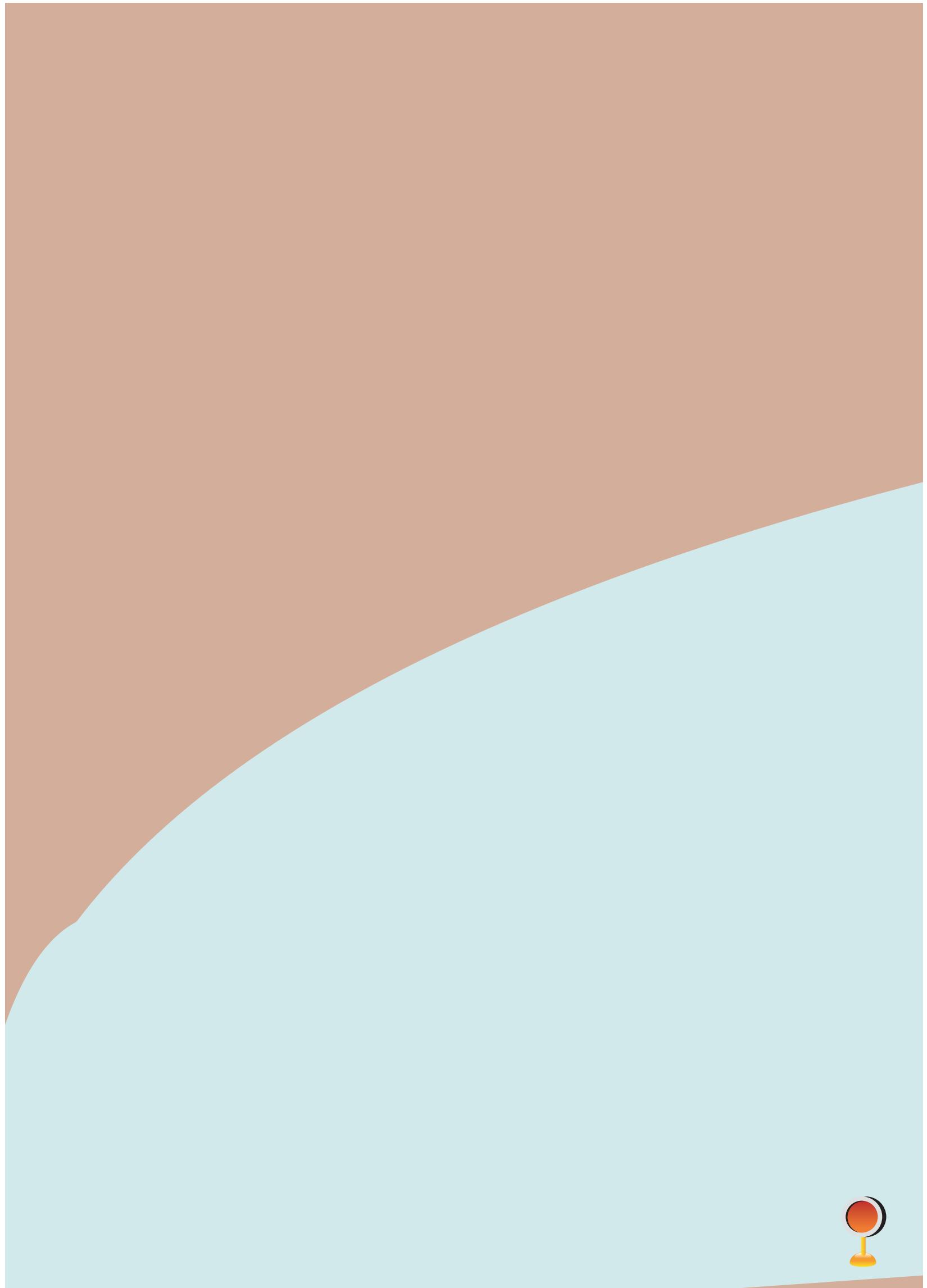
以前

在當導師時，班上若有情緒或人際困擾的孩子，雖然知道可以尋求輔導處的協助，但對於輔導的成效，心裡其實總抱著一絲懷疑。心想雖有專屬的輔導老師，但每週只有晤談 1-2 次，每次 30-40 分鐘，又沒有實際看到個案與同學的互動，對他能有多少的了解？對於他在班上實際的行為改善，能夠起多大的作用？況且自己當導師，肯定是學校裡最了解小朋友狀況的人，每次都已經好說歹說，有衝突發生就趕快機會教育，黑臉白臉都扮過了，還是很多問題，換輔導老師去跟他談，難道就會比較聽得進去？

再來更重要的是小朋友離開教室去晤談，雖然都是用早自習或午休……等，非正課時間，但這些時段常是導師也用來教導小朋友訂正，或個別補救教學的時間。需要心理輔導的學生，時常課業表現也不太好，這些時段的主角正是他們。若在這些時間抽離，學習進度有可能更加落後，已經忙碌不堪的導師還要再找其他的時間幫忙補回進度，也著實造成困擾。

到今年，有幸受到主任的邀約擔任兼任輔導教師，剛開始相當惶恐，也懷疑自己能否對小朋友有實質的幫助。輔導界對我來說，是一塊全新的領域，光是第一次要如何進行初談都不知道。戰戰兢兢的找尋相關資料、參加研習，心裡還是虛虛的，還是無法回答「輔導真的有用嗎？」這個問題。稍微接觸輔導後更發現，在校表現偏差的孩子，多半是因家庭功能不完善造成，但我們很難改變家庭，家庭不改變，輔導後，小孩難道就會改變？這些疑問都充滿我心中，直到一學期過後，我才發現個案小朋友就是我最好的老師，他們解答了我這些一直疑惑的問題。

原來輔導真的不一定有用，就算有用，也不一定馬上看得見成效。即使小朋友這週有進步，下週也可能又出現令人困擾的負面行為。那……又何需要輔導呢？



焦點主題
特輯

溫馨孩童語， 看見北新情

撰文 / 洪珮華 輔導組長

這學年甫接任輔導組長，在全然陌生的行政環境中工作，面對著陌生的工作內容，在處室同仁的鼎力協助下，行政業務漸漸次序推展。學期初時的敬師節活動，孩子們踴躍的文件，看著敬師卡徵件箱默默地越來越滿，著實讓人好奇著孩子們想給予老師的祝福……各年級純真的話語，述說著對老師的感恩：「老師，謝謝您教我們國語、數學等科目，我要祝您身體健康、長命百歲！」、「老師，非常謝謝您教導我，讓我越來越好！雖然有時有點兇，可我還是非常謝謝您！祝您平平安安！」、「老師，謝謝您兩年時間的教導，您的辛苦，是無人能體會的！」

與此活動同時開展的生日祝福，也滿滿祝賀著壽星同學，亦或孩子們自己內心的小小期待或者大大心願：

「祝福全家人身體健康、平平安安、爸媽多賺一點錢！」
「希望字能寫得更漂亮！」
「希望可以在學校的最後一學期，好好珍惜朋友和老師的快樂時光！」
「希望爸媽永遠帥氣、美麗！」

北新孩子的童真，讓人既想笑又倍感溫馨！看著時不禁發噱，但實在是孩子們童年時的美好紀錄，與純真的關懷與祝福！

也感謝五學年導師幫忙協助選出的愛心服務隊，隊員們於開學時的9月與10月，日日一大清晨到各班服務，早晨7點20即到的溫馨助手，在一年



級導師的指導下，非但能幫助小小新生們，也練就了領導能力與助人的實際本領，成為了小一新生最棒的哥哥姐姐！看著愛心服務隊的自信笑容與真誠付出，實在感受到北新孩子們的熱情與希望！

到了歲末的感恩季節，孩子們藉由歲末感恩卡，寫下了他們在學校生活中，體認到的感動與感謝！許多許多人謝謝志工家長們的幫忙：「謝謝健康中心的阿姨們，幫我們擦藥、讓我們受傷時也不害怕！」、「謝謝導護志工的叔叔、伯伯、阿姨們，讓我們平安上學，不會感到危險！」，也再次感謝班級導師給予自己的指導與照顧：「謝謝老師教了我許多知識，讓我變得更聰明。」

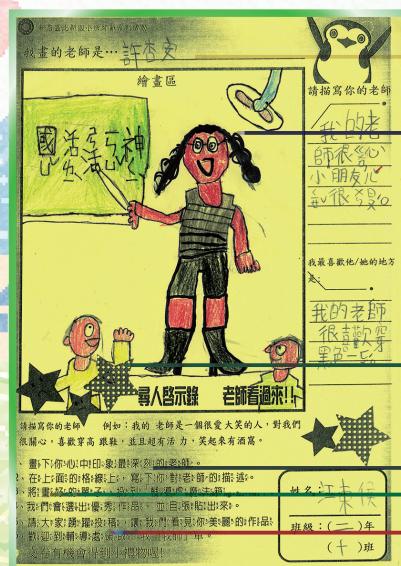
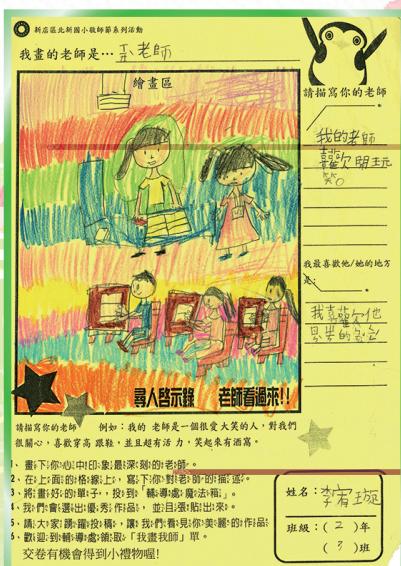
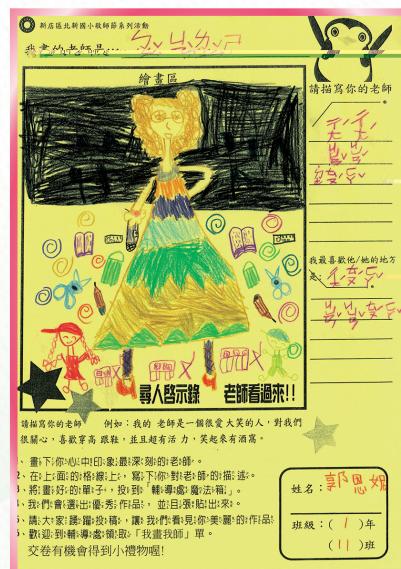
孩子們也在生命教育主題書展中，感謝了家人：

「謝謝奶奶每天都陪我和妹妹玩，她一下煮飯、一下陪我們玩，奶奶，您辛苦了！我愛您！」

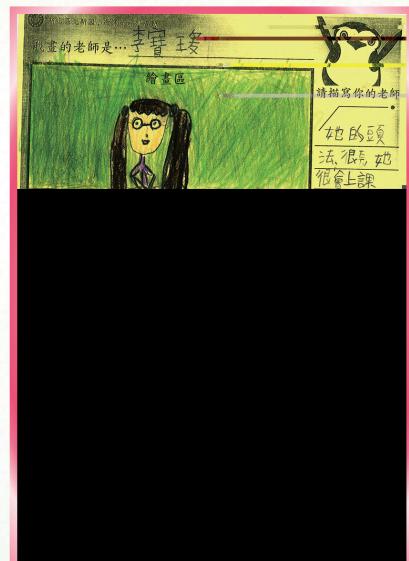
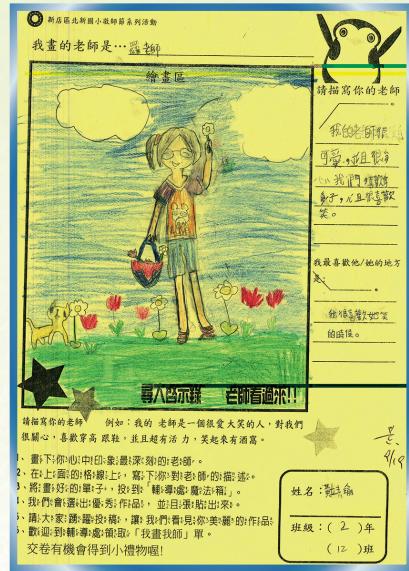
「爸爸，謝謝您把我的考卷都重教一次，不管我考得好不好，您也會一直一直教導我！」

生活在都會中的孩子，家庭經濟大致皆不餘匱乏，用得好、吃得好、睡得暖！3C 在手、獨樂無窮的北新孩子，讓我們從活動中，體會到他們的人情溫暖，感受到無限的純真情懷！謝謝我們的孩子，暖和了所有師長的心！

生命教育宣導活動 學生作品



吾畫吾師心得分享



101 班 張宸語

我心中印象最深刻的老師.....
我的老師很漂亮，他有常常頭髮
和大大的眼睛。
我最喜歡他 / 她的地方是.....
我的老師說話很溫柔，對我很好。
我的老師是.....
汪淑琴老師

107 班 韓韋沛絲

我心中印象最深刻的老師.....
老師說話很溫柔，老師很漂亮，
老師常常化妝，也常常穿裙子。
我最喜歡他 / 她的地方是.....
老師喜歡多拉A夢，對我很好。
我的老師是.....
陳心瑩老師

201 班 林書亞

我心中印象最深刻的老師.....
很溫柔。很聰明。老師喜歡安
靜。很漂亮。很不喜歡走廊跑
步的孩子。
我最喜歡他 / 她的地方是.....
老師喜歡上課的時候安靜。
我的老師是.....
劉育殷老師

204 班 王詩瀅

我心中印象最深刻的老師.....
老師有戴眼鏡。
我最喜歡他 / 她的地方是.....
老師的衣服，老師的臉蛋。
我的老師是.....
陳幸如老師

207 班 林可薰

我心中印象最深刻的老師.....
頭髮長長的，戴眼鏡，對我很好。
我最喜歡他 / 她的地方是.....
很溫柔、很親切。
我的老師是.....
羅碧桃老師

211 班 楊宇和

我心中印象最深刻的老師.....
我的老師是一個很愛跳繩的
人，他喜歡畫畫，念課文的聲
音也很好聽，她也很愛看書。
我最喜歡他 / 她的地方是.....
老師叫我去發作業時，說話很
溫和。
我的老師是.....
雷燕琴老師

108 班 韓采恩

我心中印象最深刻的老師.....
直髮。愛大笑。會罵人。很親切。
我最喜歡他 / 她的地方是.....
不會亂罵人。
我的老師是.....
涂淑安老師

202 班 吳品庭

我心中印象最深刻的老師.....
我的老師是個溫柔、很好玩的
老師，她很有趣、很有人緣，
每一個以前的學生都會跑下來
找陳老師聊天。
我最喜歡他 / 她的地方是.....
因為她是個有領導力的老師，
她的自信與笑容讓我大家喜
愛，我覺得她是個很棒的老師。
我的老師是.....
陳蕙蕙老師

206 班 李翊新

我心中印象最深刻的老師.....
老師高高瘦瘦的很美麗，教導
我們很多知識，還有教我們很
多功課。
我最喜歡他 / 她的地方是.....
老師每次教我們生活、數學、
國語，讓我們學到很多知識。
我的老師是.....
盛若男老師

209 班 吳品頤

我心中印象最深刻的老師.....
我的老師寫字很快，也很關心
我們。
我最喜歡他 / 她的地方是.....
個性很溫柔，所以班上的同學
都很喜歡她。
我的老師是.....
林春美老師

211 班 蔡錫睿

我心中印象最深刻的老師.....
老師對我們很溫柔，但是有時
候也很兇，老師也會認我們隨
便坐。
我最喜歡他 / 她的地方是.....
因為我一年級的時候就覺得老
師是個很溫柔的人。
我的老師是.....
簡姿欣老師

112 班 楊蕙潔

我心中印象最深刻的老師.....
老師改作業好棒。
我最喜歡他 / 她的地方是.....
我喜歡老師的全部，老師好漂亮。
我的老師是.....
陳菁菁老師

203 班 曾鈺淇

我心中印象最深刻的老師.....
我的老師打羽毛球很厲害。
我最喜歡他 / 她的地方是.....
人很好，很負責，很關心我們。
我的老師是.....
謝麗珊老師

207 班 潘語

我心中印象最深刻的老師.....
蔡老師很大方，因為蔡老師都
用自己的錢買玩具給我們玩。
我最喜歡他 / 她的地方是.....
很大方。
我的老師是.....
蔡慈信老師

210 班 于承翰

我心中印象最深刻的老師.....
我的老師有帶一副眼鏡，頭髮
是黑色的，喜歡讓我們發言。
我最喜歡他 / 她的地方是.....
老師很慈祥，不常罵人，發現
需要幫忙的同學，會請同學們
互相幫忙。
我的老師是.....
許杏安老師

214 班 周采瑩

我心中印象最深刻的老師.....
老師很愛乾淨，不會太兇。
我最喜歡他 / 她的地方是.....
我喜歡老師的穿著搭配。
我的老師是.....
許雅萍老師

吾畫吾師心得分享

302 班 游千慧

我心中印象最深刻的老師.....
她長得很漂亮，服裝儀容也很好，而且她英文說得很好，值得我們學習。
我最喜歡他 / 她的地方是.....
她教我們英文教得很好，上課的時候都會說笑話，有英文老師真好。
我的老師是.....
簡珠觀老師

303 班 高蕙涵

我心中印象最深刻的老師.....
老師是一個溫柔愛笑的人，長得很漂亮，喜歡穿短裙。
我最喜歡他 / 她的地方是.....
老師對我們很好，處處照顧我們，教導我們許多大大小小的事。
我的老師是.....
陳佩琦老師

305 班 李姿瑩

我心中印象最深刻的老師.....
老師每天都戴著一個髮箍，穿著漂漂亮亮的高跟鞋，笑咪咪的教導我們上課。
我最喜歡他 / 她的地方是.....
我最喜歡老師的衣服、髮箍和美麗的高跟鞋。
我的老師是.....
何彥樺老師

307 班 許志豪

我心中印象最深刻的老師.....
她是我最親愛，又對我們很好的老師，因為她教我們做事、寫作文、整理東西.....她是我見過最棒的老師。
我最喜歡他 / 她的地方是.....
她是一個講話很溫柔、很活潑、很開朗的老師。
我的老師是.....
汪淑琴老師

401 班 蔡國哲

我心中印象最深刻的老師.....
我的老師很聰明，她在考試的時候，一次就考上國中，而且在上課的時候也會講人生故事。
我最喜歡他 / 她的地方是.....
他會注意到日常生活的小細節，並且要求我們改進，所以我很感謝老師。
我的老師是.....
吳麗花老師

303 班 鍾豈凡

我心中印象最深刻的老師.....
我的老師是個體育老師，是禮拜四上課的老師，他教我們很多知識，其中之一，是跑步不會太喘。
我最喜歡他 / 她的地方是.....
他讓我知道了跑步如何不會太喘，讓我更進步了！
我的老師是.....
李俊銘老師

303 班 韓又璣

我心中印象最深刻的老師.....
她是長頭髮，有近視但戴隱形眼鏡，不常生氣，愛穿裙子，也愛吃水果。
我最喜歡他 / 她的地方是.....
我喜歡老師微笑、溫柔的聲音，也喜愛老師上鄉土語。
我的老師是.....
徐雅玲老師

306 班 王梵云

我心中印象最深刻的老師.....
她人非常非常好的，我從沒見過這麼好的老師，我喜歡聽美育老師上課，我愛我的老師。
我最喜歡他 / 她的地方是.....
我喜歡聽老師上課，跟老師玩！老師好溫柔！
我的老師是.....
劉美育老師

309 班 韓秉庠

我心中印象最深刻的老師.....
長得嬌小，會讓我們玩遊戲，教我們寫出漂亮的字，每天笑咪咪。
我最喜歡他 / 她的地方是.....
很親近，常跟我們說話，一直讚美我們。
我的老師是.....
涂佳莉老師

401 班 游庭婷

我心中印象最深刻的老師.....
王老師能解決我們的一些小問題。
我最喜歡他 / 她的地方是.....
他能幫忙我們做一些事情，而且教我們社會呦。
我的老師是.....
王建豐老師

303 班 丁子昀

我心中印象最深刻的老師.....
我很喜歡我的老師，老師個性很好，不會亂發脾氣，也不會亂罵人，外型長得很漂亮美麗。
我最喜歡他 / 她的地方是.....
我最喜歡老師，因為老師很溫柔。
我的老師是.....
邱瑞瑤老師

305 班 金小小

我心中印象最深刻的老師.....
老師是一個很愛大笑的人。老師喜歡穿高跟鞋，並且超有活力笑起來有酒窩。
我最喜歡他 / 她的地方是.....
她出的功課很少，我很快就寫完。
我的老師是.....
何彥樺老師

307 班 黃芳桂

我心中印象最深刻的老師.....
我的老師一直都很照顧我們，態度很親切，她是一位最讓我難以忘記的老師。
我最喜歡他 / 她的地方是.....
她有時會搞笑，有時又很正經。
我的老師是.....
李寶瑗老師

313 班 黃錫翊

我心中印象最深刻的老師.....
我的老師是一個很年輕的人，對我們很有耐心，喜歡穿布鞋，並且超有精神。
我最喜歡他 / 她的地方是.....
乖的時候很溫柔，不乖時很嚴格。
我的老師是.....
楊敏芳老師

403 班 陳宇婕

我心中印象最深刻的老師.....
沈亞倫老師是電腦老師，搞笑，戴著一副眼鏡，有時感覺有點可怕。
我最喜歡他 / 她的地方是.....
我最喜歡老師的地方是他搞笑、裝可怕，他都讓同學哈哈大笑，祝老師快樂！
我的老師是.....
沈亞倫老師

生命教育導活動 學生作品



504 班 林思璇

在服務的過程中，我看到了.....
 小朋友的成長過程，讓我們看到他們的點點滴滴，也讓我看到他們的快樂。
 在服務的過程中，我聽到了.....
 他們的歡笑聲、庫鬧聲、被老師罵的聲音、下課的歡呼聲.....
 在服務的過程中，我感受到.....
 小朋友寫注音符號也寫得很漂亮，圖畫也畫得好，他們不但讓我知道不是大的朋友才能寫得好和畫得好，小朋友也有豐富的創意。
 我的服務心得感想.....
 我發現很多禮貌的小女生，也有害羞的男生，也有強壯的男生，調皮的女生，他們都有不同的個性！我覺得當愛心服務隊實在太棒了！讓我又多了一種經驗，雖然有時覺得他們很吵，但他們也常常很乖！有一次一個小男生畫了一張卡片給我，讓我很感動；還有一次老師不在，他們很吵，我警告了他們三、四次後，很大聲的說：安靜！他們驚訝地看著我，我很兇地指責他們，他們說我好兇；後來有一位女生過來安慰我，還送我一顆糖吃呢！



505 班 李如婷

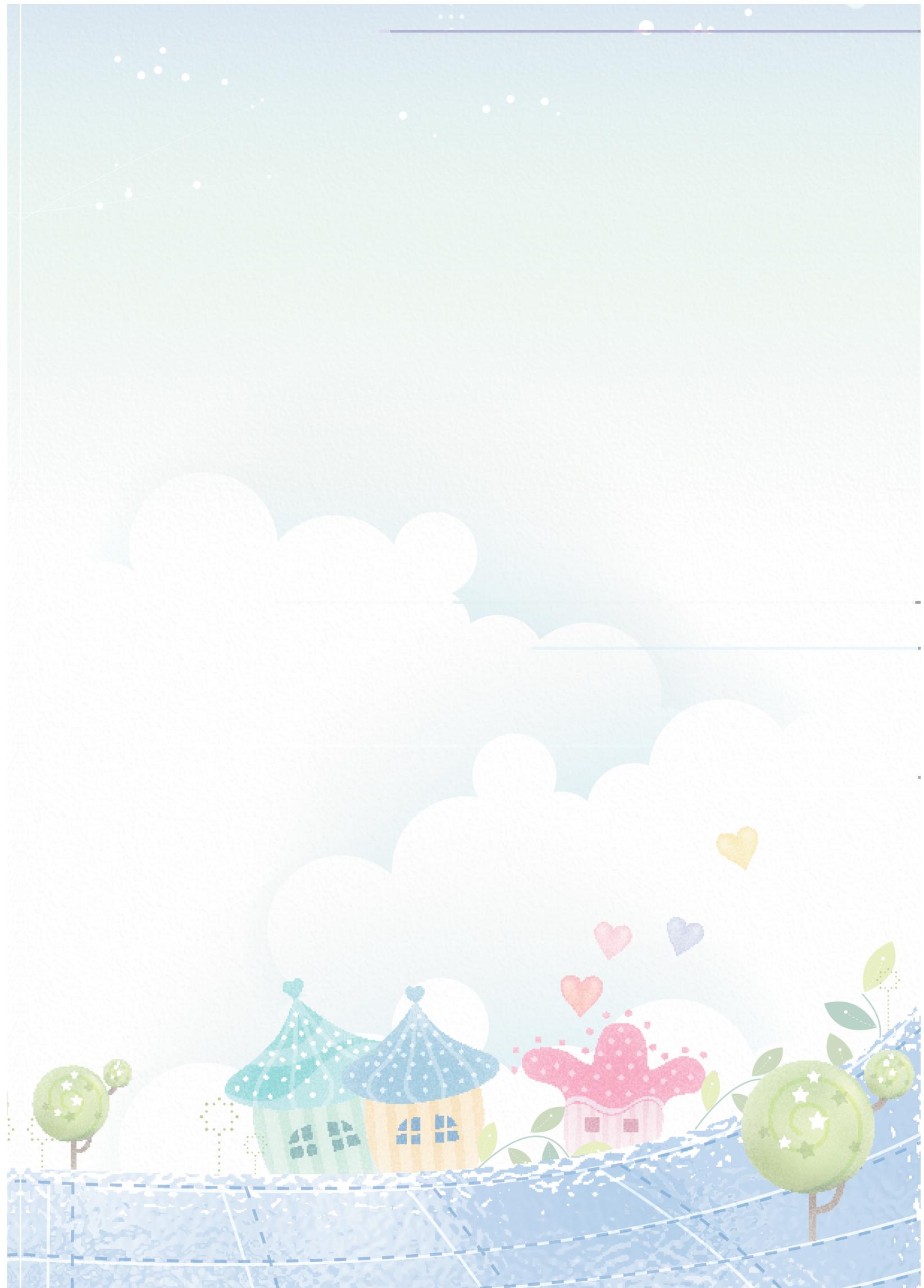
在服務的過程中，我看到了.....
 每一個新來的小朋友，都是溫和親切的小朋友。
 在服務的過程中，我聽到了.....
 他們吵鬧、玩耍的聲音。
 在服務的過程中，我感受到.....
 每一個人心中的快樂、開心的心情。
 我的服務心得感想.....
 希望還可以再服務一次一年級，因為我喜歡跟他們一起玩耍、聊天！

508 班 李宜滋

在服務的過程中，我看到了.....
 一年級慢慢進入新環境，像是和別人交朋友、聊天。
 在服務的過程中，我聽到了.....
 一年級小朋友努力交朋友的聲音、活潑的聲音、但有時會聽到吵架及哭泣的聲音。
 在服務的過程中，我感受到.....
 小朋友滿滿的熱情，還有幫助別人的愛心。
 我的服務心得感想.....
 雖然一年級要靠我們幫忙，但主要是他們要進入新環境，所以還得靠自己。我發現小朋友努力的方式是交朋友、聊天，這讓我知道，我只要幫助他們敞開心胸交朋友就好！

505 班 高鈺晴

在服務的過程中，我看到了.....
 我看到以前的我，我才發現原來小朋友不好照顧，我也發現自己以前有多麻煩！
 在服務的過程中，我聽到了.....
 我聽到小朋友的笑聲，也聽到老師罵人的聲音，讓我想起前一~四年級老師罵人的情況。
 在服務的過程中，我感受到.....
 我感受到一年級小朋友的心都很單幢，有時候很好奇，一定要問到底，不然他就不會放過你，有時候也很熱心，無論我們做甚麼事，他們都想幫忙。
 我的服務心得感想.....
 我覺得在過程中很開心，雖然會沒有第一節下課，但我覺得很值得，因為在服務後，他們還會跟我說嗨，我的心情就在不知不覺中好了起來！



生命教育導活動 學生作品

敬師卡

HAPPY TEACHER'S DAY TO YOU!

我親愛的老師: 梁老師
教師節又來臨了, 十分感謝您的教導,
請收下我的祝福呦!

謝謝您兩年的教導
祝教師節快樂

From: 姓名(林子欣) 班級(511) THANK YOU SO MUCH

HAPPY TEACHER'S DAY TO YOU!

我親愛的老師: 梁老師
教師節又來臨了, 十分感謝您的教導,
請收下我的祝福呦!

梁老師
祝您教師節快樂

From: 姓名(翁其昇) 班級(511) THANK YOU SO MUCH

HAPPY TEACHER'S DAY TO YOU!

我親愛的老師: 曾善美
教師節又來臨了, 十分感謝您的教導,
請收下我的祝福呦!

祝您
天天開心
健健康康

From: 姓名(張宸瑄) 班級(511) THANK YOU SO MUCH

HAPPY TEACHER'S DAY TO YOU!

我親愛的老師: 黃妙惠
教師節又來臨了, 十分感謝您的教導,
請收下我的祝福呦!

黃妙惠
祝老師教師節快樂
快樂!

From: 姓名(黃妙惠) 班級(511) THANK YOU SO MUCH

HAPPY TEACHER'S DAY TO YOU!

我親愛的老師: 林淑媛老師
教師節又來臨了, 十分感謝您的教導,
請收下我的祝福呦!

林老師, 謝謝您兩年以來的教導,
也謝謝您總是把我們不會的題目教
到會, 讓我增加了許多知識;
祝您平平安安, 永遠美麗!

From: 姓名(林雅英) 班級(412) THANK YOU SO MUCH

HAPPY TEACHER'S DAY TO YOU!

我親愛的老師: 唐明
教師節又來臨了, 十分感謝您的教導,
請收下我的祝福呦!

謝謝老師一年來
的教導我一定會努力學習的, 祝您健
健康康!

肚餓腦呆的徐永晨
徐永晨
From: 姓名(徐永晨) 班級(511) THANK YOU SO MUCH

HAPPY TEACHER'S DAY TO YOU!

我親愛的老師: 邱瑞玲老師
教師節又來臨了, 十分感謝您的教導,
請收下我的祝福呦!

祝您教師節快樂

From: 姓名(林佑穎) 班級(511) THANK YOU SO MUCH

HAPPY TEACHER'S DAY TO YOU!

我親愛的老師: 林淑媛老師
教師節又來臨了, 十分感謝您的教導,
請收下我的祝福呦!

導我們往生的學生老師
孝老師節快樂

From: 姓名(黃紹宣) 班級(402) THANK YOU SO MUCH

HAPPY TEACHER'S DAY TO YOU!

我親愛的老師: 吳老師
教師節又來臨了, 十分感謝您的教導,
請收下我的祝福呦!

吳老師 教師節快樂
吳老師 玩你教
你我玩你

From: 姓名(林宥勳) 班級(208) THANK YOU SO MUCH

HAPPY BIRTHDAY TO YOU!

我親愛的朋友/老師: 歐陽老師
長尾巴囉!!他的生日:(2)月(?)日
我的祝福是: (請告訴) TKS!

祝您歐陽老師
「教師節」快樂

From: 姓名(吳侑錦) 班級(3年十一班)
Best Wishes For You!

HAPPY TEACHER'S DAY TO YOU!

我親愛的老師: 張士人老師
教師節又來臨了, 十分感謝您的教導,
請收下我的祝福呦!

祝您
身體健康 平安幸福

From: 姓名(翁玄文) 班級(408) THANK YOU SO MUCH

HAPPY TEACHER'S DAY TO YOU!

我親愛的老師: 陳光國老師
教師節又來臨了, 十分感謝您的教導,
請收下我的祝福呦!

祝您身體健康

From: 姓名(歐陽潔) 班級(511) THANK YOU SO MUCH

生日祝福卡



生命教育導活動學生作品

新北市新店區北新國民小學 104 學年度生命教育主題書展有獎徵答

看完了「生命教育」主題書展，你最想感謝什麼人？請把它寫下來：

● 我最想感謝的人是： 奶奶

● 我想對他（她）說：（最少 20 個字）

謝謝奶奶每天陪我和妹妹吃她煮的飯，一下課奶奶就來接我，我愛你。

我是 3 年 16 班 座號 26 姓名：沒王宣

● 寫完答案後記得投入摸彩箱中（透明箱）。

新北市新店區北新國民小學 104 學年度生命教育主題書展有獎徵答

看完了「生命教育」主題書展，你最想感謝什麼人？請把它寫下來：

● 我最想感謝的人是： 老師

● 我想對他（她）說：（最少 20 個字）

老師真辛苦，教我們很多知識，辛苦了。

新北市新店區北新國民小學 104 學年度生命教育主題書展有獎徵答

看完了「生命教育」主題書展，你最想感謝什麼人？請把它寫下來：

● 我最想感謝的人是： 圖書館的志工

● 我想對他（她）說：（最少 20 個字）

謝謝志工阿姨幫我們借書還書，還幫我們重複借書音。

我是 5 年 4 班 座號 17 姓名：蔣語庭

● 寫完答案後記得投入摸彩箱中（透明箱）。

新北市新店區北新國民小學 104 學年度生命教育主題書展有獎徵答

看完了「生命教育」主題書展，你最想感謝什麼人？請把它寫下來：

● 我最想感謝的人是： 姐姐

● 我想對他（她）說：（最少 20 個字）

因為本來姐姐可以在家玩電手的，因為我常常要讀書所以姐姐不能玩。

我是 3 年 13 班 座號 14 姓名：洪慧雲

● 寫完答案後記得投入摸彩箱中（透明箱）。

新北市新店區北新國民小學 104 學年度生命教育主題書展有獎徵答

看完了「生命教育」主題書展，你最想感謝什麼人？請把它寫下來：

● 我最想感謝的人是： 老師

● 我想對他（她）說：（最少 20 個字）

老師真對你那麼用心的教導我們不是你我們怎樣呢？

我是 3 年 11 班 座號 16 姓名：陳品韌

● 寫完答案後記得投入摸彩箱中（透明箱）。

新北市新店區北新國民小學 104 學年度生命教育主題書展有獎徵答

看完了「生命教育」主題書展，你最想感謝什麼人？請把它寫下來：

● 我最想感謝的人是： 爸爸

● 我想對他（她）說：（最少 20 個字）

我想對爸爸說：爸爸謝謝你把我的考卷全部教我，不管我的好不好你也會一直教我。

我是 3 年 11 班 座號 16 姓名：林品羽

● 寫完答案後記得投入摸彩箱中（透明箱）。

新北市新店區北新國民小學 104 學年度生命教育主題書展有獎徵答

看完了「生命教育」主題書展，你最想感謝什麼人？請把它寫下來：

● 我最想感謝的人是： July 這是英文教室(七)

● 我想對他（她）說：（最少 20 個字）

感謝您教我二學期的英文雖然我還不行但我一定會努力的。

我是 3 年 8 班 座號 21 姓名：杜星晉

● 寫完答案後記得投入摸彩箱中（透明箱）。

新北市新店區北新國民小學 104 學年度生命教育主題書展有獎徵答

看完了「生命教育」主題書展，你最想感謝什麼人？請把它寫下來：

● 我最想感謝的人是： 警察

● 我想對他（她）說：（最少 20 個字）

Thank you your heart touched me and thank you your protecting our school.

我是 3 年 5 班 座號 22 姓名：何育惠

● 寫完答案後記得投入摸彩箱中（透明箱）。

新北市新店區北新國民小學 104 學年度生命教育主題書展有獎徵答

看完了「生命教育」主題書展，你最想感謝什麼人？請把它寫下來：

● 我最想感謝的人是： 媽媽

● 我想對他（她）說：（最少 20 個字）

媽媽辛苦的把我生出來，我玩許多遊戲，讓我開心，辛苦工作所得到的金錢來買媽媽的衣服，讓我可以穿，我最後想跟她說：謝謝你，認真努力的把我生下來，我會有今天的我。媽媽我愛你，祝身體健康。

我是 3 年 1 班 座號 1 姓名：班詠晴

● 寫完答案後記得投入摸彩箱中（透明箱）。

新北市新店區北新國民小學 104 學年度生命教育主題書展有獎徵答

看完了「生命教育」主題書展，你最想感謝什麼人？請把它寫下來：

● 我最想感謝的人是： 爸爸

● 我想對他（她）說：（最少 20 個字）

因為爸爸會給全家吃、喝、玩、樂，我們過著幸福快樂的日子。

我是 3 年 10 班 座號 1 姓名：子樂

● 寫完答案後記得投入摸彩箱中（透明箱）。

生命教育主題書展

新北市新店區北新國民小學 104 學年度生命教育主題書展有獎徵答

看完了生命教育主題書展，你最想感謝什麼人？請把它寫下來：

● 我最想感謝的人是：媽媽

● 我想對他（她）說：（最少 20 個字）

我的媽媽每天回家都要洗衣服、
很久我們學校的衣物我想感謝我的
媽媽每天辛苦的工作、養家、我可以上學、
愛我。

我是二年一班 座號：17 姓名：林軒妤

●寫完答案後記得投入摸彩箱中（透明箱）。

新北市新店區北新國民小學 104 學年度生命教育主題書展有獎徵答

看完了生命教育主題書展，你最想感謝什麼人？請把它寫下來：

● 我最想感謝的人是：爸爸

● 我想對他（她）說：（最少 20 個字）

爸爸您每天送我來我愛我我愛我長
大要我上學

我是二年一班 座號：19 姓名：李正輝

●寫完答案後記得投入摸彩箱中（透明箱）。

新北市新店區北新國民小學 104 學年度生命教育主題書展有獎徵答

看完了生命教育主題書展，你最想感謝什麼人？請把它寫下來：

● 我最想感謝的人是：

● 我想對他（她）說：（最少 20 個字）

我愛你爸爸你辛苦了

我是二年一班 座號：18 姓名：張佳頤

●寫完答案後記得投入摸彩箱中（透明箱）。

新北市新店區北新國民小學 104 學年度生命教育主題書展有獎徵答

看完了生命教育主題書展，你最想感謝什麼人？請把它寫下來：

● 我最想感謝的人是：爸爸

● 我想對他（她）說：（最少 20 個字）

我最想感謝的人是：爸爸、媽媽、
我愛你。I LOVE YOU。
姓名：張慶祐
我是三年一班 座號：25

●寫完答案後記得投入摸彩箱中。

新北市新店區北新國民小學 104 學年度生命教育主題書展有獎徵答

看完了生命教育主題書展，你最想感謝什麼人？請把它寫下來：

● 我最想感謝的人是：爸爸

● 我想對他（她）說：（最少 20 個字）

謝謝媽媽你給我那麼多非常棒的書，讓
我言業那麼進步。

我是三年一班 座號：20 姓名：黃若怡

●寫完答案後記得投入摸彩箱中（透明箱）。

新北市新店區北新國民小學 104 學年度生命教育主題書展有獎徵答

看完了生命教育主題書展，你最想感謝什麼人？請把它寫下來：

● 我最想感謝的人是：父母

● 我想對他（她）說：（最少 20 個字）

我愛你父母

我是二年一班 座號：25 姓名：劉子菡

●寫完答案後記得投入摸彩箱中（透明箱）。

新北市新店區北新國民小學 104 學年度生命教育主題書展有獎徵答

看完了生命教育主題書展，你最想感謝什麼人？請把它寫下來：

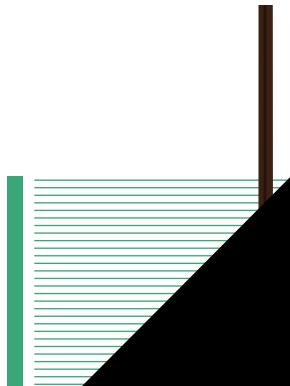
● 我最想感謝的人是：老師

● 我想對他（她）說：（最少 20 個字）

謝謝你教我許多知識，讓
我的生活更精彩，我以後也要當個好
老師。

我是三年一班 座號：16 姓名：蔡佳好

●寫完答案後記得投入摸彩箱中（透明箱）。





輔導處活動集錄



迎新慶開學



新春祈福慶開學



教師節感恩奉茶



生命教育宣導



小小兵奉茶禮



愛網基金會 - 氣球動力車假日科學營

發 行：新北市新店區北新國民小學
 發 行 人：曾秀珠
 總 編 輯：陳雯宜
 副總編輯：陳國生、周佳建、黃秉勝
 執行編輯：洪珮華、李怡臻、黃馨慧
 地 址：新北市新店區寶橋路8號
 電 話：(02) 2918-9300

編輯顧問：蘇倩儀、陳光國、林恬秀
 孫振儀、梁迺榮、鄭瑞萍
 楊敏芳、吳麗花、徐麗芬
 林筱千

本校網址：www.tspes.ntpc.edu.tw
 印刷廠商：全凱數位印資訊有限公司