



馨園

北新親職教育輔導季刊

第 79 期

快樂・思考・成長・感恩
本期主題 特殊教育 性平教育

生命教育 學生輔導

底色改如影像檔4，滿版，
不用留馨園的bar



本期小畫家

六年一班 梁彩瑩

105 年度新北市友善校園學生事務

輔導工作 四格漫畫比賽

生命教育類 優等



79期

2017年6月號

目錄

快樂、思考、成長、感恩

02 校長專題

認識兒童衝突，教導孩子處理衝突

曾秀珠 校長

04 四處室主任

孩子的戰爭？
教務與輔導
從環境保護、循環經濟、剩食看生命教育
點亮生命—北新亮亮家族啟動

周佳建 主任
陳國生 主任
黃秉勝 主任
陳雯宜 主任

10 輔導專欄特輯

雙師合作於學生輔導工作中的重要性
每個孩子都是解決自己問題的專家
溫馨的五月，暖暖的情意

蘇倩儀 專任輔導教師
王建豐 兼輔教師
輔導組

14 焦點主題

愛心服務隊心得分享
家庭暴力及性侵害防範 四格漫畫作品

18 生命教育宣導活動

20 志工分享專區

用愛，點亮生命的光彩

彭川耘 中學輔導教師

24 輔導處活動集錦

輔導處

認識兒童衝突， 教導孩子處理衝突

如目錄頁的藍色為底

壹、前言：衝突是珍貴的學習機會

衝突的原因很多種（引用自蘇玉枝，2010）：爭奪資源、爭奪空間、爭奪權力、價值觀不同、違反規則、肢體衝突、友誼衝突等，這些衝突並不見得是任何人的錯誤或責任，因此，教師可以藉由判讀衝突的原因，協助孩子尋求面對並解決衝突之道，這些衝突反而能夠提供孩子學習的機會。

貳、釐清衝突的目標責任歸屬

解決兒童衝突的責任，可以分為兩個目標：一是教師的責任，解決衝突的目標就是服從；二是孩子的責任，解決衝突的目標就在於培養社交的技巧。

很多時候，教師們會將解決衝突的責任留給自己，例如教師說：「再吵架，就都不要再玩了。」所有的教師都不喜歡教室裡有衝突發生，然而，衝突有時無可避免，教師可以做好心理準備，利用原本負面的事件，轉換成為正面的學習，把衝突留給孩子自己去解決，讓他們從中去學習面對問題、解決問題。

參、教師協助孩子解決衝突

當孩子發生衝突時，教師的責任是如何協助孩子去處理問題，以下建議分為五個步驟：

- 步驟一：教師單純地複述描述孩子所看到或聽到的事情。
- 步驟二：教師詢問孩子，讓孩子試著說出來內心的想法。
- 步驟三：教師和每個孩子談一談，直到他們認可教師描述的問題界定。
- 步驟四：孩子的想法很有創造性，讓孩子自己想出解決問題的方法。
- 步驟五：述孩子的解決方式，確定他們都同意，並要求他們付諸實行。

或許我們需要運用 30 分鐘來描述整個過程，然而當熟悉這些步驟之後，只要孩子發生衝突，孩子便會可以循著這些步驟，嘗試著自行處理來解決問題。

肆、結語：培養獨立自主能力，增進孩子的人際關係

上述處理衝突的步驟，也就是社交技巧裡的增進同理心，把負面的感受轉化為正向的感覺，然後加深彼此良好的關係，培養他們之間有相關連的關係。

教育的目標之一在於培養個人具備獨立自主的能力。在衝突情境中，如果遇到衝突自己不去解決，而期待別人來替代解決，會養成依賴他人的習慣；在人際關係方面，也會引起其他同儕的不悅。

我們要培養孩子的就是自行解決衝突的能力，教導孩子認識衝突、面對衝突，以及解決衝突的觀念、態度與能力，是學校和家庭教育共同的學習課題。

（整理自幼兒環境中的衝突處理 <http://www.cmf.org.tw/masterdoc/conflict.php>）



校長專題

撰文 / 曾秀珠 校長



曾秀珠校長，國立臺北教育大學教育政策與管理研究所博士候選人。是北新國小的大家長，所散發出來的魅力，給人一份獨特的親切、熱情又有活力。一直用自己認真的步伐來經營「SMART」智慧型的學校。

孩子的戰爭？

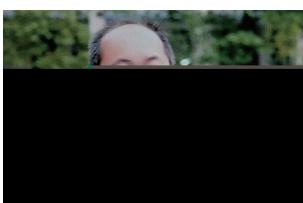


p4-5跨頁以橘黃色
為底色

學務處 ✕ 專題

撰文 / 周佳建 主任

周佳建主任



午後，一群孩子社區嬉鬧，玩著躲避球。瑜硯爸爸在陽台看了一會兒後，轉身回到客廳。沒一會兒就聽見一個男人大吼：「是誰！哪一個拿球砸人！」瑜硯爸爸走回陽台。那男人繼續吼著：「哪一個！」瑜硯怯怯地舉起手。那男人怒氣沖沖的說著：「在那裏等著，我下來！」沒一會兒，那男人走到中庭，怒問：「是你砸的？是你砸的？球咧？」那男人是中庭遊戲的孩子其中一人的爸爸。一臉驚恐的瑜硯指了指花台邊的皮球。生氣的爸爸走了過去一把拿起皮球，走向瑜硯面前：「你可以這樣拿球砸人嗎？我砸你看看！」看他將球舉起，用力地將球往瑜硯小腿丟，皮球打到人後反彈得好高、好遠。那爸爸回家，一群小孩驚恐的呆站在原地。約莫 1 分鐘，孩子們鳥獸散，回家的回家，瑜硯爸爸在陽台看著瑜硯落寞地撿球後走到中庭角落。機分鐘後，瑜硯回家了，一臉生氣、委屈，垂著兩行眼淚。「剛剛是怎麼一回事？」爸爸問。「啊就，我們在玩躲避球，後來廷威的爸爸就下來，說我拿球打他」瑜硯說。「被球打到會很痛嗎？你球丟得很用力？」爸爸問。「不會啊！就是玩躲避球，那種球軟軟的，用力丟也不會痛……」瑜硯回答。「我想也是，我剛剛有看了一下你們玩的球。」爸爸接著問：「被廷威爸爸的球打到會痛嗎？」「不會。」瑜硯小聲地回答。「那幹嘛哭？」爸爸問。「覺得很莫名其妙……」瑜硯擦了擦眼淚說。「跟我出來」爸爸帶著瑜硯來到廷威家。瑜硯爸爸帶著情緒按了廷威家門鈴。「誰啊？」應門的是廷威奶奶：「有什麼事嗎？」「剛剛我家兒子在樓下玩，球打到您孫子，結果你兒子拿球打我兒子，是怎麼一回事？」瑜硯爸爸生氣地說。「剛剛就是我孫子哭著回來，他爸爸就……」廷威奶奶解釋著。

「怎麼了？」廷威爸爸走到門前問。

「我是瑜硯爸爸，我過來了解剛剛是怎麼一回事」瑜硯爸爸說。

「剛剛我出去，剛好看到他們拿球砸我兒子，因為是第一次，我就跟他們說玩球要照規則，不要亂玩，回家後我就在陽台看，結果你兒子又直接跑到我兒子面前用球砸他，所以我才……」廷威爸爸回頭喊著：「廷威過來！」

「是不是這個哥哥用球打你？」廷威爸爸問。

廷威點點頭。

「他很用力嗎？」瑜硯爸爸問。

廷威看了看瑜硯，輕輕點一下頭。

「瑜硯是你不對，跟廷威道歉」瑜硯爸爸瞪了一下瑜硯說。

「對不起！請你原諒我。」瑜硯向廷威鞠躬道歉。

「你願意接受嗎？」瑜硯爸爸問廷威，廷威點點頭。

「我是認為小孩子玩，難免打打鬧鬧玩過火，他們有自己解決的方式，今天鬧一鬧，過兩天就和好了。因為孩子的事，大人出面還動手就有點過了。」瑜硯爸爸正色嚴肅地對廷威爸爸繼續說：「孩子若真的玩得太過火，需要管教，就算孩子講不聽，也可以跟家長說，讓家長來處理。」

「我也不是隨便生氣啊！第一次警告不聽我才……瑜硯你說，我有沒有說玩球要守規則，不要亂玩，是你們亂玩，我才……」廷威爸爸不高興地解釋著。

「所以依照你的邏輯，我們重新處理一次。我兒子拿球砸你兒子，所以你拿球砸我兒子，現在我兒子道過歉，你兒子也接受了，因此，我拿球砸你，為我兒子討回公道，合理吧？」瑜硯爸爸問。

「這……」廷威爸爸一臉尷尬。

「還是我們走法律，你可以去告我兒子傷害，我也去告你傷害我兒子？」瑜硯爸爸一臉嚴肅地問。



撰文 / 陳國生 主任

陳國生主任



一、從認識學校的輔導開始談起

「輔導」是教師除了教學之外的核心職能。不過談到到輔導，許多人會以為是在人遇到了問題或是具有某些疑難雜症才需要輔導。雖然這觀點，沒有錯，但理解的範圍狹隘了點，也消極了些。輔導的確是一個協助人的歷程與方法，它是一種專業，有理論基礎、實務知能與科學方法的一套專業觀點與技術。「輔導」的目的是協助人能更加了解自己與所處環境，以在生活上、教育上、職場上獲得良好發展與適應。它是一段協助的歷程，所以需要建立互信關係，屬於服務性的工作，並需具備專業知能，所以是具有相當積極性意涵的。教師與學校就輔導範圍及內容包括生活輔導、教育輔導、生涯輔導。因此，教師以教學與輔導為工作核心，除有專業期待以擔任導師為義務，在學校能推而廣之，兼愛他人，既能施展教學，也被期待能參與認輔；值得一提的是，校長是專任的行政人員，但因為工作場域在學校，所以《國教法》將其工作界定為綜理校務，另也明列有輔導之責。

二、以學生為中心的教師專業發展透過輔導支持來實現

教務的一項 要工作，是促進教師專業發展。其目的是提升孩子的學習能力，讓教師會教、能教；讓學生易學、樂學。每個孩子都有他的學習風格，需要被發現；教師透過不同的教學方式，從操作、講述、合作、分組的多元教學方式，並融入適切的學習策略指導；教與學的歷程，從教材的選擇、教法的精進、與評量的設計，都以學生為中心，教師發揮專業，組織專業學習社群，持續專業成長，並實踐教師專業領導。為協助教師教學目標的達成，需要透過輔導系統的支援協助。比方說，蒐集學生背景資料、家庭與生活環境、求學歷程、身心測驗、輔導紀錄資料等，讓教育活動在資訊充足，與內在因素及外在環境更掌握的情況下，進行的更為科學、客觀，達成有效的教導與學習。教學與學習的歷程，同時施予輔導，讓教學中有輔導，在輔導中融合教學，以能培養大部分的孩子可以自我照顧與學習發展，並透過機制篩選出需要額外資源協助者，提供更專業的照護。

三、以人為本是校園輔導的核心取向

記得剛回北新服務不久時，曾聽過本校輔導處陳雯宜主任，報告校園三級輔導機制的推行，給了自己在教務工作上的一些啟示。對後來的教務與輔導工作的推動與聯繫上有了更為完整的圖像得以參照。也讓自己想到教訓輔三合一體制的倡導曾喧騰，高唱組織整合，功能強化，效果提升，就是希望透過教學、輔導、訓導處室與工作之橫向整合支援，並串聯家庭、學校、社區，從教師有知能、學校有組織、社區有資源為目標來下手，更有效率的進行預防、發展、介入處遇的三級輔導機制。為何讓大家都這麼忙？就是要讓網絡裡的每一個人，都能主動牽起手，圍繞與呵護身邊的孩子，且從不同面向，帶著“人”的觀點，鼓勵人與人的互動與互助，看到人與人的聯繫與關懷。也不忘提醒，學校經營須強調人文內涵與人性化思維，繫以全人教育，教導孩子如何具有完整人格，具備健全的身心，並有嚮往至善的靈魂。

總務處



專題

撰文 / 黃秉勝 主任

黃秉勝主任



之一：環境保護

前幾天看到了一則電視新聞報導：

「美國一間生產商統計，美國一年約掉億，其中大多用來套的套流入了中，許多生物、鳥等因誤食或是不小心誤套入中受困而造成劇。後來，他們利用造後所剩的大麥與小麥，製作出環保可食用的套，這樣的設計不僅不會對環境造成與壞，就算流入大中，也可以成為生物的食物。」

之二：循環經濟

循環經濟是一個可恢復且可再生的產業體系，相較於一般線性經濟(生產 -> 使用 -> 丟棄)中產品「壽終正寢」的概念，循環經濟講求的是「再生恢復」、使用可再生能源、拒絕使用妨礙再利用的有毒化學物質，並藉由新設計材料、產品、及商務模式，以消除廢棄物並使得資源能夠更有效率地被利用。

麥肯錫顧問公司、世界經濟論壇與艾倫·麥克阿瑟基金會合力分析產出的報告指出，循環經濟可在五年內創造 5 億美金的淨收益、10 萬個新工作，並避免 1 億噸的材料浪費；此外還有讓全球每年省下 1 兆美元材料成本的潛力、在全球的新製造業、歐洲的回收產業超過 100 萬的潛在就業機會。(取自循環台灣基金會：<https://www.circular-taiwan.org/copy-of-new>)

石安牧場是台灣「循環經濟」(circular economy)的最佳案例之一。董事長謝石泉引進丹麥沼氣發電技術，將原本臭氣沖天的養雞場的雞糞，化為可供一千多戶人家使用的電力，而且廢水、廢氣、廢熱都做到循環再利用。(取自天下雜誌：<http://www.cw.com.tw/article/article.action?id=5078544#sthash.ymdbHj01>)

之三：剩食

從生產地採收開始、一路經過加工運輸、市場店頭陳列銷售……直到真正被吃進消費者的肚子裡，在這條食物供應鏈上，你知道有多少糧食好端端地被浪費掉嗎？根據聯合國的估計，每年全世界所生產的食物，有高達 13 億噸遭到浪費，其中 42% 最大的「兇手」正是你我（一般消費者、家庭），想想冰箱裡那些一時衝動購買過多的、吃不完的、放到過期的食物，是否一半以上最後都被無情丟棄；其它 39% 是食物生產商，約 10% 來自零售端，原因可能是生產過剩，或僅因賣相不佳（並非無法食用）而遭到淘汰。(取自商周.com：<http://www.businessweekly.com.tw/article.aspx?id=16303&type=Blog>)

結語：不是盡頭，而是該轉彎了

地球上資源有限，人類對於環境保護、資源共享、循環利用的概念愈來愈視，皆是從原本單一線性思考，轉換為可循環的模式。人類對於周遭環境物品的省思如此，生命未嘗也不是如此嗎？當你在生活中遇到困境、與他人相處時遇到衝突、對現況不滿意時，就代表你該轉換心境、變換心情，路並不是走到了盡頭，而是該轉彎了，柳暗花明又一村。

點亮生命 - 北新亮亮家族啟動

Focus



Topic

輔導處

專題

撰文 / 陳雯宜 主任

陳雯宜主任



生命教育志工培訓課程剪影

8-9 跨頁以粉紅色為底，加墨滴狀之底圖，如附件影像檔1

生命，遍布希望的種子在春天悄悄發芽～

北新的生命故事從亮亮家族開始深耕播種。自從 106 年起，中華點亮生命教育協會的「【點亮幸福】亮亮家族生命教育深耕計畫」便開始培育生命教育志工。

以「點亮生命教育」的核心概念「以愛為名，看見生命價值、打造幸福可能、點亮生命光彩」規劃於本校推行，從招募亮亮志工開始，透過培訓課程了解計畫內容、建立共識與增能；藉由第二階段的教案教材研發、教學技巧演練，熟悉亮亮家族生命教育深耕課程內涵及教學方式。

106 年春天，以北新為名的亮亮志工正式進入四年級班級進行生命教育分享活動。利用每隔週的一堂課，亮亮志工利用晨光時間進入班級分享啄木鳥亮亮的故事並且帶領生命教育體驗活動與課後省思；過程中志工群們輔以讀書會及社群軟體 LINE 的形式建立彼此備課的支持系統。最後期許未來能與北新的教師們一起融入共同成長。

北新亮亮志工仍在發芽茁壯中，只想說～北新的孩子們有你們真好！



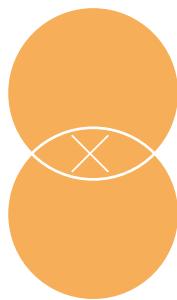
教案教材研發增能研習



生命教育入班課程剪影



同學間合作討論完成生命教育體驗學習單



影功可玩

撰文 / 蘇倩儀 專任輔導教師

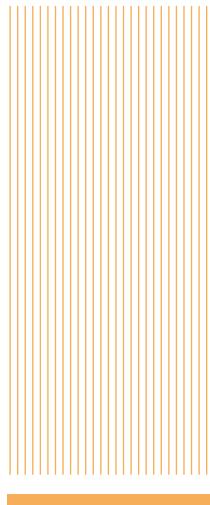
學生輔導工作是一個系統工作，因應每位學生不同的輔導需求，會需要連結系統內不同的人一起合作，使輔導工作順利進行。

PO-11 跨頁以黃色為底，加點狀為底圖，如附件影像檔2

根據 Bronfenbrenner 提出的「生態系統理論」，其小系統包含學生與家庭、學校班級或同儕等；中系統包含學校之間的互動，或是學校行政與導師之間的關係等；外系統包含家族親戚、父母職業、學校環境等；大系統則是包含社會的文化、信仰、種族、經濟型態等。輔導教師處於學生意象系統的中系統，除了直接的學生輔導工作外，連結學生小系統、中系統中的要他人及專業人員進行系統合作，也是學生輔導工作中很重要的一環。

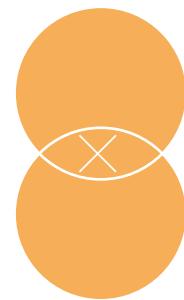
在學校裡，與學生接觸時間最多最長的便是導師，導師是學生學校生活管教經驗中最要的角色 (李逢堅，2010)，也像是學生在學校的父母。導師是 Bronfenbrenner 提出的生態系統理論中屬於小系統的關鍵人 (廖盈盈，2016)。對於輔導教師來說，導師不僅是轉介者，更是系統中要一起合作的要對象。

所謂「雙師合作」就是指輔導教師與導師間有計畫的合作，達到提升輔導成效的作法。輔導教師若能與導師形成合作同盟，則有可能對學生發揮最大的幫助。許維素 (2001) 和楊欣翰 (2010) 的研究指出，若導師和輔導教師關係和睦、有一定的合作共識的話，除了使輔導工作順利運行，突破輔導瓶頸，增加工作效能感外，也能成為彼此情緒紓壓、支持肯定的資源。由此可見，雙師合作是學生輔導工作的要基礎。藉由和諧的雙師合作關係，雙師可以良好互動且交換訊息，使彼此更了解學生；輔導教師給予導師肯定與情緒支持，可使合作關係更加穩定；輔導教師也能提供適切的輔導策略，協助導師有效處理學生問題。



每個孩子都是解決

撰文 / 王建豐 兼輔教師



「我已經跟你說過多少次了？為什麼就是說不聽？」

孩子出現問題行為時，大人們常會善意的給予直接指導或建議，然而在臨床統計顯示，以這種方式處理孩子的問題，再犯的比率其實很高。

阿強是個五年級的孩子，轉介時的主述問題是照顧功能危機及師生、同儕衝突，他與四位手足同母異父，平時雖然會以搞笑（說不雅的話）來引起同學、老師的注意，但若被同學挑釁時也會互嗆（特別是提到家庭議題），甚至會出現嚴肢體衝突。由於媽媽工作作息較特別，所以缺乏有品質的親子互動及生活照顧，阿強時常是儀容不整、身體（鞋襪）有異味，每當同學以此出現嫌惡的表情或取鬧時，往往又是另一則衝突事件的引爆點。

初步評估，阿強長期缺乏安全穩定的依附客體，對於深層自我情感的表達較為壓抑，也因為在家常要負責照顧年幼弟弟，生活作息深受干擾，所以輔導老師將提供自我情緒探索瞭解的管道，和生活衛生問題的解決列為優先處遇項目。幾次晤談後，阿強透露半夜或大清早時媽媽已經外出上班，他常得起床幫年幼的弟弟沖泡牛奶…，輔導老師僅反問一句「你是個負責任的哥哥！但是，當你遲到或上課打瞌睡時，剛剛所說這些原因，老師們都知道嗎？」阿強眼眶泛低頭不說話…

以後現代的觀點，相信「帶問題來的人，通常也已經帶答案前來」，助人者和當事人並不是「上對下的醫病關係」，而是「合作的夥伴關係」。每個人都是解決自己問題的專家，助人者的角色點在於發現當事人最迫切的「需求」和「期待」是什麼，陪伴他發現自己既有但被忽略的能力，進而解決自己的問題。對於阿強鞋襪異味的困擾，輔導老師選擇將問題與當事人本身區隔，透過畫圖的方式把「臭味」擬人化，讓阿強可以從不同的視角重新看待問題和自己，覺察到是「臭氣怪獸」困擾著他，繼而思考對付「臭氣怪獸」策略。他發現如果前一天下雨，隔天「臭氣怪獸」就會特別囂張！

「當你做了什麼的時候，臭氣怪獸就比較不會找你麻煩？」「我有試過塞報紙在鞋子裡面，放假時我也會把鞋子放在陽台上曬，真的比較沒味道了！」「太好了！要不要說說看你是怎麼做到的？」「我發現他最怕熱，所以還用吹風機狂吹…」這就是將策略、經驗細節具體化回應給當事人，用可行的策略創造成功經驗，並且珍視他每一個小小的改變，讓他的改變被人肯定，更重要的是要被當事人自己看見。

每個人都有獨特的生命故事，對於受問題糾纏困擾的孩子，一般人常是迴繞著當事人在主流價值標準下的「問題行為」，只有看到他的主流故事，結果也就不自覺地將問題和人聯結，甚至畫上等號；然而，對於那些微未現的支線故事是個體生命中獨特的能力與熱情卻被忽略，確實是可惜了！學校的老師和家長都是小學階段的孩子最常接觸的「要他人」，如果我們能看見問題行為之外的支線故事，就能找到孩子生命的能量，找到生命劇本改寫的可能。最後，期許當我們的觀念改變時，讓家庭和學校都是孩子成長過程最溫暖的起點。



溫馨的五月，充滿著母愛的光輝，
這個月，北新國小輔導處照例舉辦了溫情暖暖的活動，

今年「有愛大聲說」吸引了許許多多的孩子，大排長龍地領取號碼單等著打電話傳心意，有的孩子熱情開心、有的孩子撒嬌甜蜜、有的孩子甚至講到落淚啊！！

同時，學校網頁上，也呈現了另一種文字的細細傳情…

媽咪謝謝您照顧我，也謝謝您生下我。母親節快樂。

❀❀❀ 1年1班 周家羽敬上

感謝親愛的媽咪照顧我，幫我複習功課還忍這麼大的痛生下我這個帥兒子。祝你母親節快樂，天天開心。(PS，如果抽到獎我會用來『孝敬』您)

❀❀❀ 6年9班 周于倫敬上

媽媽謝謝您，在這幾年來，您一直把我放在第一，在我生病時照顧我、在我功課不會時教導我……等。您就像辛苦的農夫一樣，總是把秧苗(秧苗是我)照顧的好好的，不讓它受到一點傷害。媽媽我愛您，雖然我無法買昂貴的東西給您，但我會盡我所能去感謝您。祝您 母親節快樂！！

❀❀❀ 4年3班 丁子昀敬上

媽媽謝謝您無微不至得照顧我，每天努力賺錢，就為讓我和妹妹過的幸福和快樂，我需要您的時候，您就會馬上過來，假日時，您有時候會為了我很早就起來，帶我去踢球，媽媽謝謝您，祝您母親節快樂！

❀❀❀ 4年3班 鍾凱安敬上

媽媽 我以前常常告訴您，如果我長大有那個能力 我會盡力讓您過著幸福的日子。但是現在卻是讓您在照顧我，雖然現在的我無法讓您過的幸福，但我至少不需要讓您擔心課業，我知道您對我的期望一向很高，雖然我還無法達到要求，但我會更用心，也希望您不要為了工作操壞身體，記得要多休息，謝謝您的照顧，我 您！母親節快樂～ 祝你青春永駐！！

❀❀❀ 4年3班 謝宜臻敬上

我要跟全天下的母親說：

您真偉大，您辛苦了！

祝您母親節快樂！天天都快樂！

❀❀❀ 校長曾秀珠

媽媽 謝謝您陪我長大，我已經6年級了，不需要讓您擔心課業，我知道您對我的期望一向很高，雖然我還無法達到要求，但我會更用功，記得要天天快樂，謝謝您的照顧！我愛您～ 母親節快樂！祝你健健康康

❀❀❀ 6年5班 李芯伶敬上

媽媽，在您無微不至的照顧下，我成長了許多，您總是任勞任怨的照顧我們，感謝您付出那麼多的愛，您每天辛苦的做家事，幫我們檢查作業、買菜……在家裡，您是家中的樑柱，支撑整個家庭；您帶給我們的溫暖氣氛，讓我和妹妹每天過得幸福，祝您母親節快樂！感謝您！

❀❀❀ 4年3班 張采璣敬上



媽媽 謝謝您讓我有一個這麼棒、這麼好的身體，
也謝謝您一直以來無微不至的照顧
讓我能無憂無慮的上學
媽媽我愛您 母親節快樂
祝媽媽永遠開心 事事順利 平安快樂

❀❀❀ 5年12班 謝瑋敬上

媽媽我愛你！！！
雖然我常常惹你生氣你也常常惹我生氣
雖然你什麼事都做不好什麼事都不會做
雖然你沒有很多時間陪我
但你是我獨一無二的媽咪
mother! I love you!

>3< ❀❀❀ 5年12班 周瑩敬上

母親節快樂！！！
我愛你 媽媽！！！
謝謝你天天都一直愛我
雖然我一直惹你生氣
但你還一直愛我
謝謝你！！！

❀❀❀ 5年12班 林柏緯敬上

親愛的媽媽：
謝謝你從小到大照顧我，也不會常常抱怨我，
再多再辛苦，都會以我為中心。
讓我享受無微不至的呵護，
謝謝您！
我要祝您：永遠青春美麗！
我愛你！

❀❀❀ 5年12班 楊佩璇敬上

親愛的媽媽：
謝謝您照顧我，
讓我學鋼琴，唱合唱，花錢比賽，
培養我的才藝，
讓我天天開心學習，
祝您青春美麗。

❀❀❀ 5年12班 簡薇濶敬上

❤ 媽媽：
感謝您對我的教導
努力賺錢養我
讓我可以學習許多事物
我會認真加油
不讓您失望
我要祝您 母親節快樂！

❀❀❀ 5年12班 鍾敏瑄敬上

媽媽，謝謝您賺錢養我
我會好好的讀書
我常常惹你生氣
可是你還是很愛我
祝你母親節快樂

❀❀❀ 5年12班 黃紹豪敬上

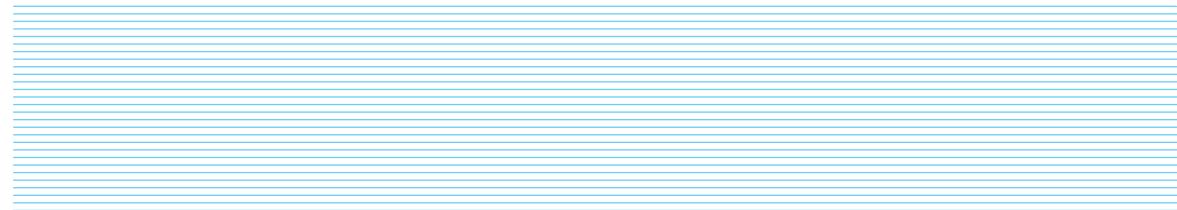
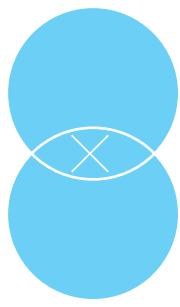
親愛的媽媽：
謝謝你這多年來這照顧我
每天早上幫我綁頭髮
讓我美美的到學校
每到假日都會帶我出去玩
讓我有充實的假期
母親節快到了！
祝您母親節快樂！

❀❀❀ 5年12班 潘紫彤敬上

親愛的媽咪：
謝謝您把我辛苦生下來，謝謝您幫我準備三餐，也
謝謝您在我需要幫助的時候或生病不舒服的時候，
總是細心在身旁照料我。雖然我常常惹你生氣，也
常常跟弟弟吵架，我一定會把您教導我的話銘記在
心。未來我希望，能跟您一直好好的過生活，互相
照顧。後天就是母親節，我最想送您一個大大的擁
抱！媽嗎我愛您，您永遠是我最好的媽媽！

❀❀❀ 4年3班 陸奕維敬上

此新的孩子，有著這麼溫暖的心、藉著誠摯的童言
童語，讓我們感受到了十足暖暖的情意，感謝孩子
帶給大家的溫情～以及生命中寶貴、單純、獨一無
二的情感表現，希望暖暖的家庭、造就著暖暖的孩
子，將來也才能成就一個暖暖的社會！！



- 501 陳家渝 服務班級：101
在服務的過程中，我看到了…
我看到學弟妹的笑容。
在服務的過程中，我聽到了…
我聽到學弟妹跟我說：謝謝！
在服務的過程中，我感受到…
我感受到學弟妹的熱情。
我的服務心得感想：
不管學弟妹乖不乖、吵不吵，我都願意為他們服務。
- 501 陸文鈺 服務班級：101
在服務的過程中，我看到了…
學弟妹排隊時不知所措的樣子，和抄聯絡簿的樣子。
在服務的過程中，我聽到了…
學弟妹跟我打招呼的聲音，和班上的吵雜聲。
在服務的過程中，我感受到…
當愛心服務隊的辛苦，和幫助學弟妹的快樂。
我的服務心得感想：
在活動中，其實有很多人需要關心、提醒、愛心、協助，當愛心服務隊真的要有很大的耐心呢！
- 503 蔡沛祐 服務班級：103
在服務的過程中，我看到了…
我看到了許多小朋友一起聊天、玩遊戲。
在服務的過程中，我聽到了…
學弟妹的哭聲，之後慢慢地轉為歡笑聲。
在服務的過程中，我感受到…
身歷其境，或許小時候的我也是他們那個稚嫩的樣子。
我的服務心得感想：
照顧學弟妹，有如照顧自己的親人一樣，他們的笑容，能夠使我感到溫暖，我真的非常喜歡他們。
- 504 林靖彤 服務班級：104
在服務的過程中，我看到了…
104 班的小朋友都很可愛。
在服務的過程中，我聽到了…
聽到學弟妹一直呼喊我的聲音，但老師卻希望他們能夠獨立。
在服務的過程中，我感受到…
原來我一年級的時候，也是那麼麻煩。
我的服務心得感想：
雖然他們很可愛，但有時候也很頑皮。
- 504 秦若榆 服務班級：104
在服務的過程中，我看到了…
有很多想爸媽的小朋友，也看到很開心很快樂的小朋友。
在服務的過程中，我聽到了…
很多小朋友的哭聲，有時會聽到有人不耐的語氣。
在服務的過程中，我感受到…
老師對我和小朋友的愛心，也感受到了小朋友的熱情！
我的服務心得感想：
如果有人需要幫助，就該主動幫忙對方。
- 506 陳依婕 服務班級：106
在服務的過程中，我看到了…
我看到學弟妹很可愛，剛開始覺得這些學弟妹好吵、好愛哭。
在服務的過程中，我聽到了…
我聽到學弟妹一直講話的聲音，還有要我們幫忙的求救聲。
在服務的過程中，我感受到…
幫完學弟妹，學弟妹都會跟我們說謝謝，我很開心。
我的服務心得感想：
我覺得不管他們吵不吵，他們都很可愛，這個活動可以讓我學習到怎麼幫忙學弟妹、家人和同學，因此我很喜歡這個活動。
- 507 陳芊羽 服務班級：107
在服務的過程中，我看到了…
有很可愛的…很吵鬧的小朋友。
在服務的過程中，我聽到了…
有時吵鬧，有時安靜！
在服務的過程中，我感受到…

04-15 跨頁以藍色
為底

我被小朋友擁抱，也被打。

我的服務心得感想：

希望大家以後也可以參加服務隊，因為可以感受到照顧小朋友的樂趣！！

507 陳佩君 服務班級：107

在服務的過程中，我看到了…

可愛的小朋友、吵鬧的小朋友、歡樂的小朋友、安靜的小朋友。

在服務的過程中，我聽到了…

小朋友有時吵鬧、有時安靜、有時歡樂的聲音。

在服務的過程中，我感受到…

小朋友溫暖的擁抱，被歡樂、吵鬧的聲音圍繞，讓我很懷念。

我的服務心得感想：

希望你們也能跟我一樣，為學校付出，幫助學弟學妹。

509 林禹鞍 服務班級：109

在服務的過程中，我看到了…

不會抄功課的小朋友、不乖的小朋友、視力不良的小朋友。

在服務的過程中，我聽到了…

小朋友對我的怨言。

在服務的過程中，我感受到…

小朋友對我們的熱情。

我的服務心得感想：

希望以後還能有這樣的活動。

510 楊亦闕 服務班級：110

在服務的過程中，我看到了…

我看到很多可愛的小朋友。

在服務的過程中，我聽到了…

有些小朋友很乖，但有些小朋友有點不乖。

在服務的過程中，我感受到…

心中感到很溫暖，也覺得很好玩，但有點困難的事，那就是搬書給2樓的班級，手會很痛。

我的服務心得感想：

我覺得很快樂，也想要一直做到畢業為止。

511 劉蕙瑄 服務班級：111

在服務的過程中，我看到了…

我看到許多小朋友認真讀書的樣子。

在服務的過程中，我聽到了…

小朋友為了一些事吵架的聲音。

在服務的過程中，我感受到…

小朋友的歡樂、熱情、頑皮。

我的服務心得感想：

途中我曾想放棄，但後來我感受到小朋友的熱情，使我決定繼續留下。

511 蔡佳穎 服務班級：111

在服務的過程中，我看到了…

有人因為想家而哭了。

在服務的過程中，我聽到了…

小朋友叫我阿姨。

在服務的過程中，我感受到…

小朋友的熱情活潑。

我的服務心得感想：

很喜歡這個活動，希望能一直做到學期末。

511 李婉瑜 服務班級：111

在服務的過程中，我看到了…

有人因為想家而哭了。

在服務的過程中，我聽到了…

小朋友叫我阿姨。

在服務的過程中，我感受到…

小朋友的熱情活潑、純真的個性。

我的服務心得感想：

雖然小朋友們有時很吵、很麻煩，但是我還是很喜歡這個活動，希望能一直服務下去。

512 程珮瑜 服務班級：112

在服務的過程中，我看到了…

學弟妹的笑容很可愛。

在服務的過程中，我聽到了…

聽到學弟妹需要我幫忙的聲音。

在服務的過程中，我感受到…

學弟妹的熱情和老師的溫柔。

我的服務心得感想：

有些學弟妹很乖、有些很皮，但我會好好愛護他們。

512 吳玉婷 服務班級：113

在服務的過程中，我看到了…

可愛的小朋友及慈祥的老師。

在服務的過程中，我聽到了…

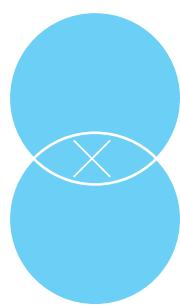
小朋友不乖，被老師罵的聲音。

在服務的過程中，我感受到…

一年級的老師們都很辛苦。

我的服務心得感想：

我們都應該多服務別人。



家庭暴力及性侵害防範 四格漫畫作品



+ U • ý

403 + ÷

409 + μ b



411 + ÷ Ö

601 + , ~

603 + } Y I



613 + Ó œ

603 + @ X ©

613 + } Ž x

06-17 跨頁處理如
影像檔3



613



601



509



511



506



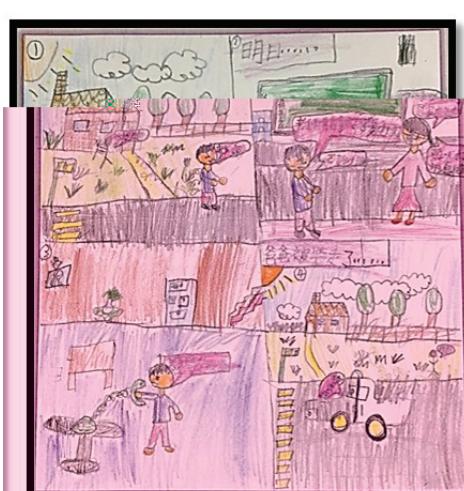
510



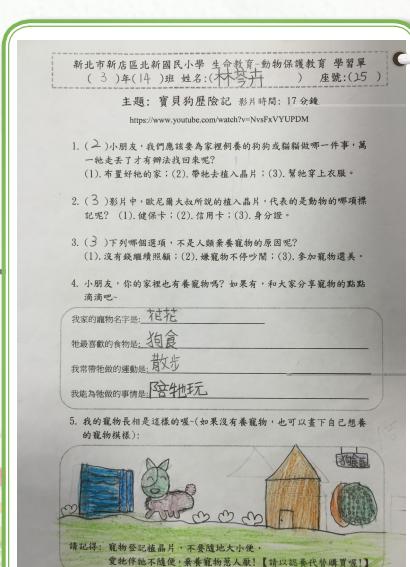
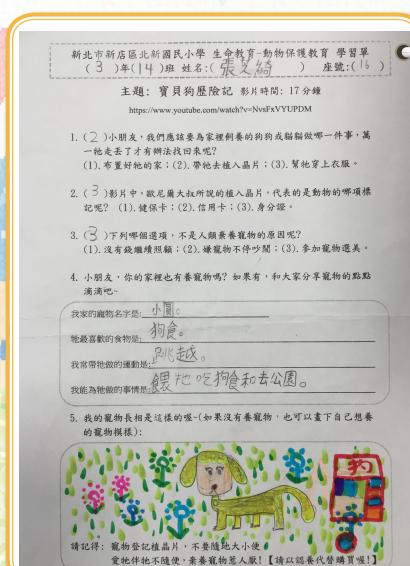
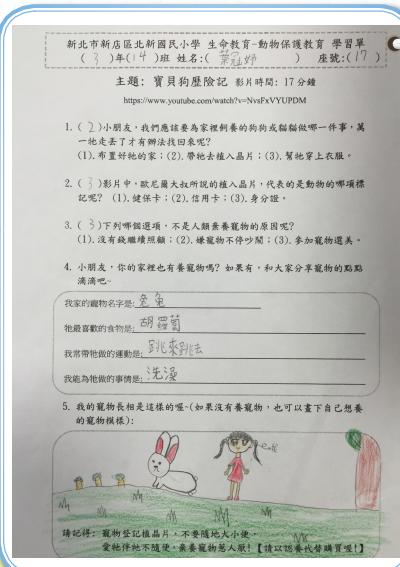
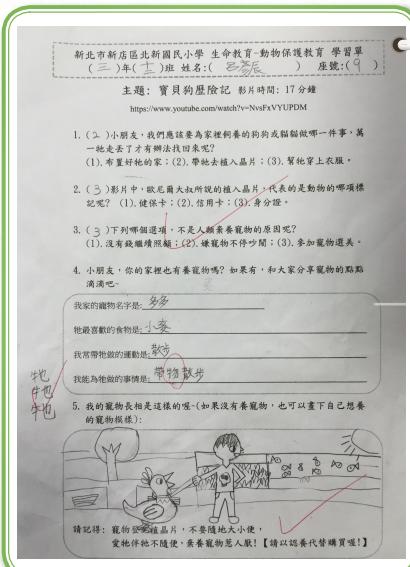
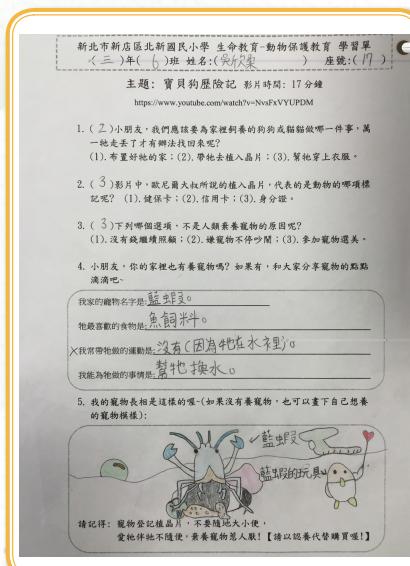
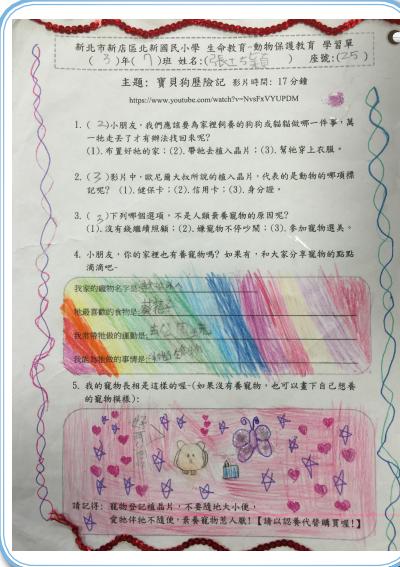
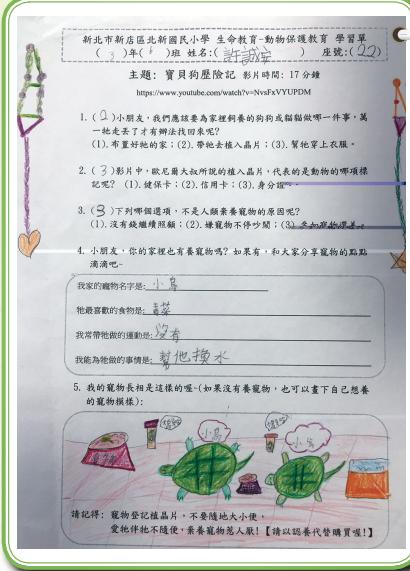
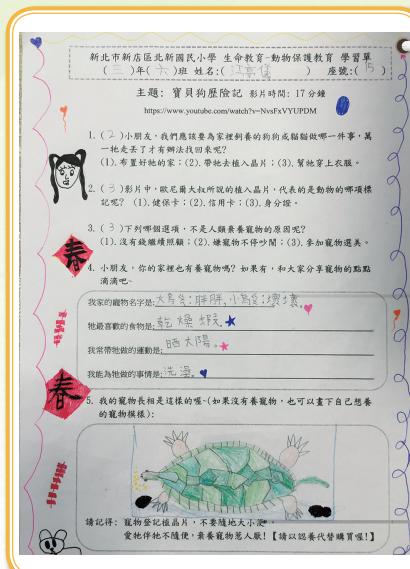
303



309



312



用愛・點亮生命的光彩

彭川耘 / 中學輔導教師 暨 中華點亮生命教育協會 秘書長

「孩子，你為什麼不和我說說話？」

一位家長在志工成長團體中這樣分享著，以前女兒在國小時，都會和自己分享學校大小事：和誰玩得很開心，老師今天出的作業怎麼樣。但是上了國中後，女兒好像能分享的事情變少了，甚至連自己主動發問，女兒都悶悶地說：「沒事啊！」聽到其他父母說，這是孩子的叛逆期，很正常，但總覺得自己和孩子的距離越來越遠，而且女兒變得不夠開心。這位家長改變了工作型態，就是希望能有更多時間陪陪孩子度過這段人生關鍵時期。

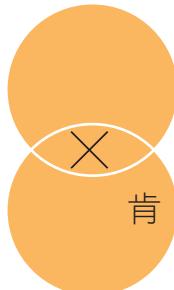
「我發現她升上國中後，感覺到更大的課業壓力，總覺得自己不夠好，看著我和她爸爸在事業上的優秀表現，就更怕自己的表現差勁，當她的生活只剩下競爭和比較時，她失去了對生活的熱情，也迷失了自己。」

社會中多少人不是如此呢？在每日勞碌奔波的工作中，只感受到業績和考核的壓力，卻已然失去對人生的盼望與期待。這如果是我們只能活一次的人生，怎麼樣的生活才叫做值得呢？

「不要輸在起跑點上，那終點在哪兒？」

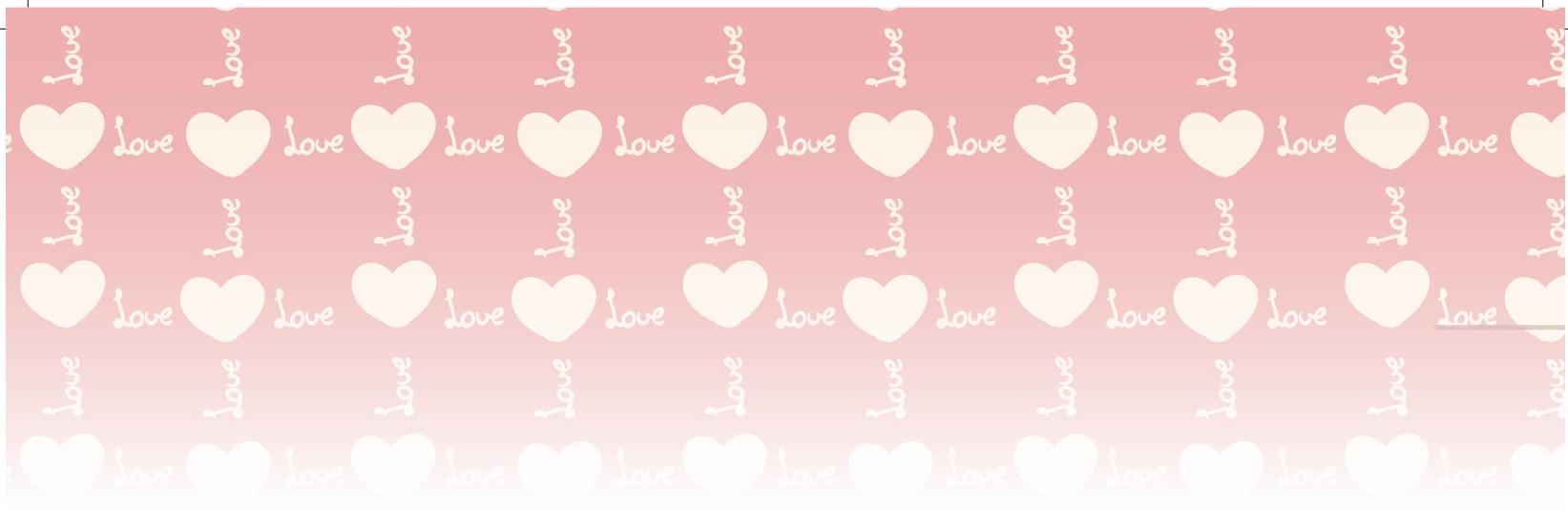
我們常常聽到這樣急迫的話語，不要輸了！趕緊跟上！你怎麼會墊底呢？！於是人生在一場場的追逐中，傷透了每個孩子的心。人生為什麼要跑呢？我們在追求的是什麼呢？當我們要孩子努力不懈地向前跑時，我們希望的是孩子過上一個怎麼樣的人生呢？

大人的苦心，就是在營造一個衣食無缺、幸福快樂的生活，似乎這樣的期待，只要能夠把書讀好、找到好工作、賺夠多的錢就能獲得，但，真是如此嗎？富足的人就比較沒有煩惱？書讀得好的人就不會遇到挫折？難道我們提供一切最安全的保障就能避免孩子遇到痛苦的時刻嗎？當我們都在為孩



亮亮志工們透過漣漪卡分享進班的心情與期待

2017.04.18 亮亮志工課程共備會議



子遮風蔽雨的時候，是否有想到，如果有一天，孩子失去了我們的庇護，他們有沒有足夠的能力可以去抵擋狂風暴雨的時刻來臨呢？

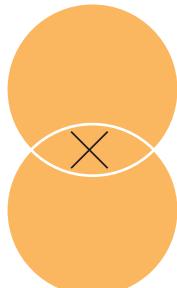
「看不見的能力比看得見的成績，來得重要！」

幸福人生的關鍵，在於能掌握比較穩定的人生價值，以應對突如其來的變化與意外。生命有種必然，就是未知與無常，所以當你追求的一切都有可能失去的話，你還為自己的人生保有什麼呢？考試排名會變化，你從中獲得的智慧卻不會消滅；職場升遷的變動無法預料，但你從中累積的專業技能卻沒有人可以奪走；親人也許會突然離去，但你們之間曾留存的互動與記憶，因愛而永存。



北新國小 105 學年度起與點亮協會合作的生命教育課程，從活動中體會生命的珍貴。
2017.03 我是如此的獨一無二課程 (407、408)

北新國小在 105 學年度與「中華點亮生命教育協會」合作，推展了「亮亮生命教育深耕課程」，在一群志工家長的投入下，親身學習生命教育課程，帶領四年級學生透過一隻啄木鳥亮亮探索森林的經歷，學習「體貼他人，也是體貼自己」的暖心課程。亮亮說：「當你成為一個更好的人，第一個學習去愛，你的世界會因此更



為明亮。」人存在的價值，不是你考了多少次的第一名，而是因你的言行影響並溫暖了多少身邊的人，這樣的意義感，會讓我們感到心靈富足與平安。「你就是你，如此獨特而珍貴」，我們也願意用這樣的眼光，去珍視身旁的每個孩子。

「生命不是場馬拉松，每個人都有自己的一片星空」

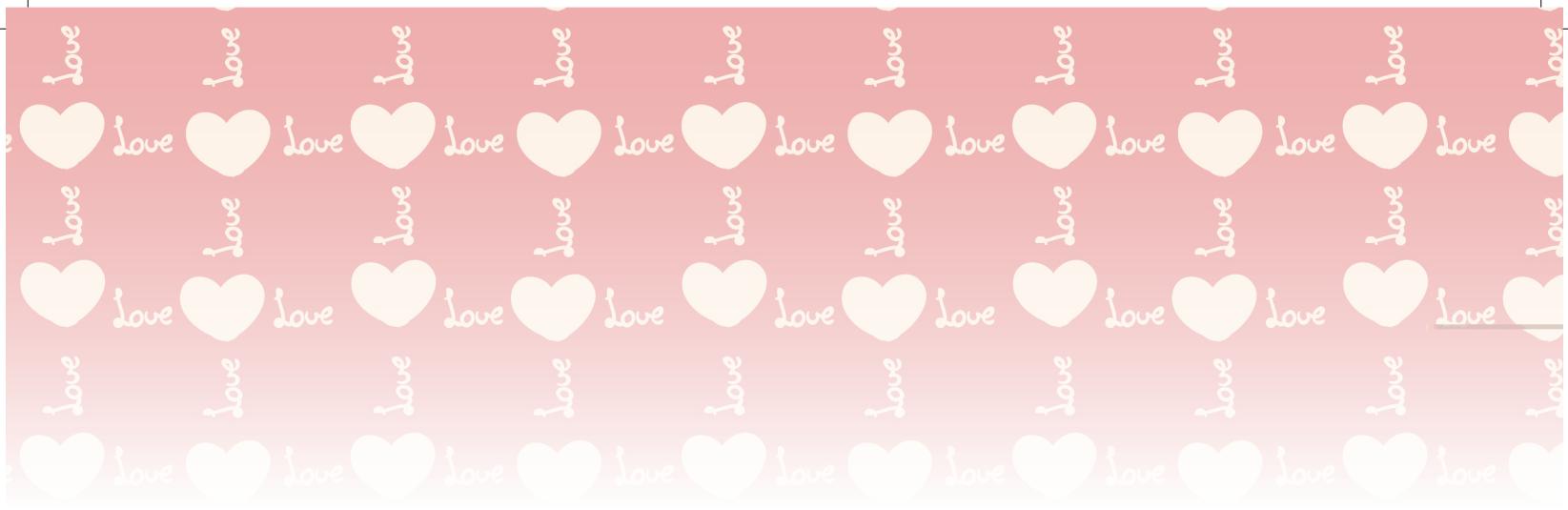
生命的價值是不需要用競爭換來的，當我們放鬆心情，好好享受這片靜謐的星空時，不會因為別人的貪看，而少掉幾分美感。就如同生命這場饗宴，不是要和與會者爭權奪利、心機算盡，更應該做的是能欣賞彼此的美好，分享內在的感受，並能敞開心胸理解每個人的難處與限制，透過接納，每個人能尋回愛自己的勇氣與力量。



透過影片欣賞與角色扮演，讓同學從中感受並書寫的學習單。

2017.04 「珍惜活著的每一天」與「你好，我也好」課程 (406、412)

生命教育，應在生活處處，既是生命，更是智慧。透過一言一行的檢視省思，在親子與師生關係間，看見自己的侷限與需要。以哲學基礎發展的生命教育，就是



在陪伴孩子與家長，詢問自己：「生命是什麼？」、「我應活出什麼樣的生命？」、「我如何活出應活的生命？」透過探問與實踐，讓自己一步步地能學習與孩子同行在幸福的道路上。

生命教育需要更多同行者，希望，你已在隊伍中，與我們一起前行。



105 學年度參與亮亮課程的志工群。
2016.12 點亮生命教育教材工作坊

歡迎更認識中華點亮生命教育協會



輔導處活動集錦

如影像檔4為底圖



喜德迎開學活動



喜德迎開學活動



性平教育講座活動



性平教育講座活動



母親節有愛大聲說活動



生命教育動物保育宣講活動

發 行：新北市新店區北新國民小學

發 行 人：曾秀珠

總 編 輯：陳雯宜

副總編輯：陳國生、周佳建、黃秉勝

執行編輯：黃馨慧、洪珮華、李怡臻

地 址：洪珮華、黃馨慧、李怡臻

電 話：02-2295-0000

編輯顧問：梁迺榮、許杏安、劉美育

吳瑜挺、王怡婷、曾淑惠

蘇倩儀、黃琬萱、游琇雯

陳光國、林雅惠

編輯顧問：林春美、

陳菁菁、莊淑琴、

楊敏芳、林欣蔓、

邱詩清、翁雯祺、

王建豐、莊綺文

本校網址：www.tspes.ntpc.edu.tw

印刷廠商：全凱數位印資訊有限公司