

友善校園性平四格漫畫頒獎



北新打擊校園



北新合唱校團



北新弦樂校團



北新直笛校團



生命教育-心情小站播報



家長會長授證



新北市政府頒獎典禮

210王泳心-性平故事大翻轉低年級組特優



新春開學



新春開學

發　　行	新北市新店區北新國民小學
發 行 人	曾秀珠
總 編 輯	洪珮華
副總編輯	陳國生、周佳建、林益聖
執行編輯	林恬秀、余詩怡、李宓禪
編輯顧問	廖珮如、徐麗芬、劉旻宜、劉美育、曾于倩、游政男、簡珠觀、王建豐、曾庭偉
學生編輯	胡瀞文

地　　址　新北市新店區寶橋路８號
電　　話　（02）2918-9300
本校網址　www.tspes.ntpc.edu.tw

生命教育 學生輔導

Beixin
Elementary School

快樂・思考・成長・感恩





北新親職教育輔導季刊
新北市新店區北新國民小學
馨園 83 期
108年4月

自發、互動、共好，發展全人格

北新國小 曾秀珠校長



壹、前言：新課綱的核心理念

北新國小自 106 年度起申請成為推動 12 年國教前導學校，隔年獲選成為核心學校，積極推動 12 年國教課程綱要的重要政策。「自發、互動、共好」這六字是便是新課綱課程發展的基本理念，也是教師專業發展的核心工作。

貳、培養「有素養」的公民

簡單地說，新課綱就是要透過「自發、互動、共好」的基本理念，培育學生具有「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」核心素養，進而成為「終身學習者」。新課綱的另一個重點，就是以全人發展的「核心素養」延伸舊課綱的「能力指標」做到課程連貫與統整，從生活情境中跨領域學習，培養「有素養」的公民。

參、學校逐步試行新課綱

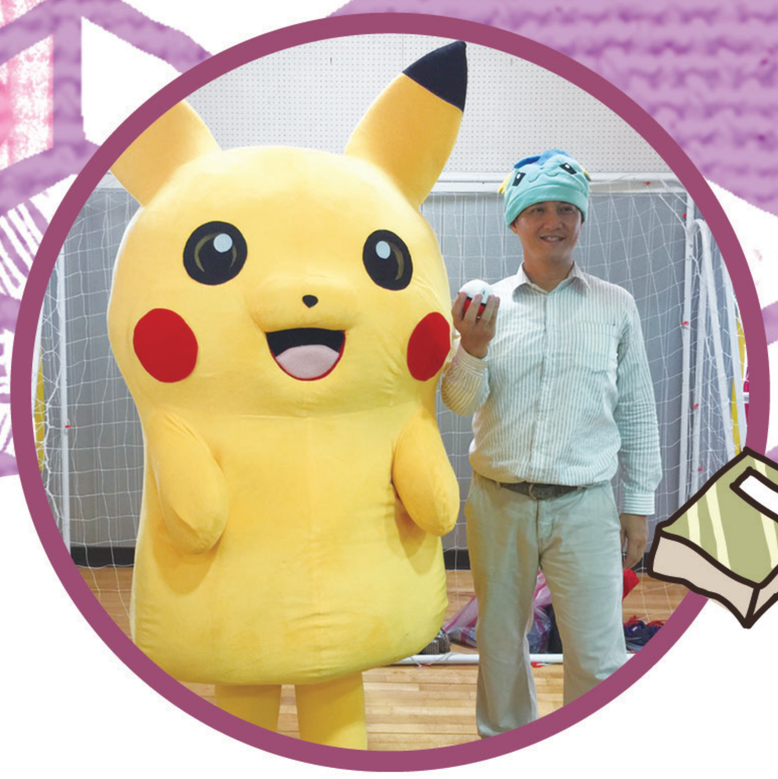
北新國小促進教師專業成長不遺餘力：組織核心團隊，參與教育部專案學習；核心團隊、領域與社群召集人擴散團隊夥伴；完成師師有社群，教師 (備課、觀課、議課三部曲) 公開授課，各領域素養導向教學設計與課程計畫試寫等，校本課程 (校訂課程部分) 經過一整年凝聚共識，等待課程地圖的完整呈現。

肆、素養學習挑戰教師專業

素養導向教學為教師專業的嚴峻挑戰。「素養學習」為新課綱的課程改革，強調學習不限於學科知識及技能，更應該關注學習與生活的結合，彰顯學生的主體性，透過實踐力行，促進全人發展。跨領域、跨科目的整合，以構築理解與意義感知的學習，亦即完整的學習。

伍、結語：促進學習者全人發展

我們期待透過新課綱的實施，培養學生面對各種複雜多變的情境及問題時，能夠靈活運用學校所學，抱持主動積極的態度及多元開放的精神，整合活用各種相關資訊，發揮思考、統整與溝通的能力，以理解現象並解決問題，促進全人發展成為終身學習的實踐者。



閱讀生命教育

教務主任　陳國生

一位集中營生還的猶太人吉諾特寫了一封信給老師們，信中說：「親愛的老師，我是集中營的倖存者，我看到了一般人未見之處，瓦斯房是由博學的工程師建造，兒童是由受過教育的醫生所毒死，嬰兒被訓練有素的護士謀殺，婦女和嬰孩被知識份子射殺、焚燒。所以，我懷疑教育。我的請求是，希望你們幫助學生做一個有人性的人，永遠不要讓你們的辛勞製造出博學的野獸、身懷絕技的精神病人或受過教育的怪人。讀寫算等學科只有用來把我們的孩子教得更有人性時，才顯得重要。」教育在關心人才與關心人之間達到平衡時，才真正達到全人教育的理想。

取自臺大哲學系教授孫效智<生命教育>簡報資料

一、前言

教育的內容隨著時代會有不同的內涵。近代的教育內容傾向的轉變，特別可以從生命教育所重視的內涵轉變而領略一二。近年有一股風氣，跳脫過去生命教育對於憂鬱自傷防治的關注，進而思考生命背後的根本課題，例如生命意義與目標茫然、我是誰?我要往哪裡走?要朝向哪裡去?人生是以愛為目的?還是要追求快樂？等(大哉)問題。這導因於目前媒體感知於社會集體焦慮與恐慌而投射出片面社會的亂象、社會熱議的議題。但沉澱後應該思考的，有關我們究竟創造了什麼樣的社會?給了下一代什麼樣的環境?以反思「人」的社會處境的集體體悟卻少之又少。於是當局轉向關注投向學校，希望透過課程與教育活動而達成思想型塑、觀點培養也達成當代的教育目的。

二、生命教育課程的演變

修慧蘭教授認為，讀書、工作、過程中，在不同場域中，家庭、職場、社會上，會有各式的角色在不同或相同時間存在，如為人子女、父母、朋友、職場同儕等。人的一生，花了近十五年至二十年的時間讀書，也花了近三十至四十年工作；同時間，我們生活在家庭與社會中，過程中有快樂，也有難過；有成功經驗，也有很多挫敗經驗，且某一階段的成功不一定代表下一階段一定會成功；更現實的是：我們終將死亡。而在目前全球化、高科技發展、傳播工具發達，人與人之間的互動管道更為多元、交流更為迅速與頻繁；因此我們被外在非自己能控制的因素，例如：天災、人或、意外、政治、制度變動等的影響。很多時候，我們在低迴思考的問題經常是「我們到底追求什麼」、「我們現在生活的目的到底是什麼」?

當代課程對生命教育的課程內涵1.認識自我2.生活經營3.社會參與4.保護自我與環境，生命教育的內涵應涵蓋四個向度，分別為「深化人生觀」、「內化價值觀」、「整合知情意行」與「發展多元智慧與潛能」。而十二年國教課程的安排，生命教育在國小階段、國中階段都是屬於議題融入課程。課程目標為覺察情緒的變化，培養正向思考的態度等；在高中獨立成科，「生命教育」旨在透過價值選擇，建立自我生命的終極信念，培養哲學思辨的能力，實踐生命價值。學習重點包括五個類別：「哲學思考」、「人學探索」、「終極關懷」、「價值思辨」與「靈性修養」。

知名生命教育學者臺大哲學系教授孫效智認為，近期在國內會對生命教育產生的更多的關注，是跟幾件社會事件發生有關聯。頂新假油事件，質疑人為了掙錢而願意犧牲他人健康甚至性命？司法人員與高階官員的貪腐，讓國家體制公信的中流砥柱，是否忘了對國家與人民的契約與承諾?反映出社會是否應該開始思考，我們共同建立的制度出了問題?還是人在權力與利益誘惑下，忘了對內在良知與良善德行的許諾，也突破了人抵抗道德與法律外在壓力的界線?在高唱以「人」為主，尊重多元價值的當代，是否出了什麼問題?這些都是社會上頂尖的菁英與所謂的”人才”，從人成為人才的培育過程，也就是我們的教育制度，到底出了什麼問題。此外，同時發生的幾項議題所引發的社會議論與社會反思也讓大家開始思索有關人性良知、多元價值、死刑存廢、多元成家、意識形態、歷史共識分歧的相關議題。近期生命教育的主張，重新的「人才培育」應以「人的培育」為基礎。相較於人才的養成，人的培育毋　　寧更是教育之根本，徒具才能卻欠缺為人之素養者，其對社會、人群所造成的危害，往往比不具才能者更甚。在當今過度重視競爭與功效的世局中，尤其值得強調。

三、閱讀生命教育

用眼睛閱讀是閱讀較為狹義的理解，即是透過視覺獲取書本訊息。而在心理學習觀點，閱讀是一個人依靠腦中的原有知識，主動獲取資訊，從文章中建構意義的過程。另有定義是指大腦接受外界，包括文字、圖表、公式等各種信息，並通過大腦進行吸收、加工以理解符號所代表的意思的過程」。而真實的情況是我們其實是用大腦在閱讀。而我們身處的世界充滿著各式各樣符號，主動被動的傳遞各項訊息被我們所認知透過既有的背景知識，進行理解及建構意義，長此以往的累積成為我們的觀點，所以閱讀之後將資訊以「觀點」解讀，也就是「意義化」的過程，將因個人使用或抱持的觀點不同，而有不同的理解與意義。因此，這裡的「閱讀」所指的是認識世界的方式與管道(「閱」是接收訊息，「

讀」就是辨識與理解以建立意義)。閱讀生命教育，我們可以看成生命的一切經驗，即為生活可視為一部文本，我們在生活中的「閱歷」即為我們的各種經驗。

當代生命教育的課程目標與十二年國教課程的規劃差異是十二國教課程有更多的人(性)味。生命教育很多的理解與體會，更著重的是不同「觀點」的培養。觀點給予了理解的元素架構與價值觀。觀點來自生活經驗、特殊的經歷，但絕大的成分是來自於學習。而生命的觀照面向多且廣，需要有很長時間的培養，並且在特殊的生命經歷，容易產生關注的轉向。因此，觀點的培養，是一生不斷的轉變。什麼是可以陪伴一個人的主要觀點。從英國哲學家培根在《論求知》（Of Studies）的說法可以提供一種理解。培根談到閱讀的益處說：「讀史使人明智，讀詩使人聰慧，數學使人精密，哲學使人深刻，倫理學使人有修養，邏輯學與修辭學使人善辯。總之，知識在塑造人的性格。」知識的獲取，也可以說是觀點的培養，最直接與最佳的方式之一就是「閱讀」。

而生命教育的觀點可以就生命教育目標或主軸進行相關的連結與思考，透過認識自我、生活經營、社會參與、保護自我與環境的四個向度，以及哲學思考、人學探索、終極關懷、價值思辨與靈性修養的觀點對於一切經驗或事件進行解讀。用十二年國教課程裡生命教育學習的五項主題視為觀點，而實質的內涵及為此觀點所帶來不同層面的理解與意涵：

議題學習主題	國民小學議題實質內涵
哲學思考	探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
人學探索	理解人的身體與心理面向。 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體
終極關懷	觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 探索快樂與幸福的異同。
價值思辨	從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
靈性修養	發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫 助，培養感恩之心。

又如可以參考《被討厭的勇氣》一書的作者阿德勒另一本著名的著作《你的生命意義由你決定》，為生命發展提供了個體心理學的詮釋觀點。他講述了生命的三大限制與條件，值得我們去思索人類處境，以思考如何自處與安排。

（一）活在資源有限的地球。我們如何找到一份職業，讓我們能夠生存下去

（二）人共同生活著，無法獨立生活。我們如何自我定位，以讓我們能相互合作，並分享合作的利益。

（三）人有性別，讓情感、愛情、婚姻的發展需被重視。其中需要調適兩性，依靠兩性關係延續人類生命。

從不同層次與面向去了解「人」，了解了人的極限與潛能，比較可以合理的衡量生命的發展目標與方向，更能體現生命教育的價值。現代多強調「人」的主體與尊嚴、創造性與可塑性，強調的是人是體驗生活的主體，是吸收與決定如何與環境資訊互動的學習主體，以形塑自我，並能決定往哪裡走，追求什麼樣的生活與生命意義。因此，生存的學問與生命的學問，孫效智教授提出的人生三問，引導其所主張的生命教育的核心關懷，與提供了發展指引。即為「為何而活?」關懷的是人生終極目標與意義的確立，涉及的是終極關懷與實踐。「該如何生活?」即為通往目標之道路選擇。最後是「如何才能活出該活出的生活?」是有關做人道理、生活美學與典章制度的省思。

五、結語

生命教育培養的是找到自己看待生命以及觀賞生活世界的觀點。提出如何度量？用什麼尺度？來看待生命一切的經驗，並且將決定我們對處境的認知。聖誕夜前夕，因為突發的蜂窩性組織炎，到家裡附近的大醫院掛號看診。在醫院裡手扶梯向上時，見著一群戴著紅色喜帽的基督教兄妹，唱著聖歌，帶來福音；他們帶著祝福給醫院的病患、家人以及來往穿梭的醫護人員。他們帶著對他人的祝福，滿面笑容與熱情。驚撇一度，明潔在下周也將在這產下初子，心中也湧上對她的祝福，那是另一個生命的感動；只要為我們的生命覆上片片花瓣（良善的觀點），生命的尊嚴與芳香，處處都有因為反思所昇華出來的香氣。可以說，我們一生都在閱讀，而生活就是我們的人生文本；每天都有需要去理解的生命課題，從而知道我們自己從哪裡來，　知道我是誰?　並決定要往哪裡走。每段點滴時間的體認，都是給予生命滋養的養分，讓我們習得生活所需的智慧，讓自己過著想要的生活，成為想要成為的模樣，圓滿對於幸福人生的憧憬與想像，得能和諧心靈與安頓生命。



家庭訪問的重要性

總務主任　林益聖

家庭訪問可以深入了解學生學習狀況及家庭因素，為教師提供因材施教參考，進一步擬定個別的教學策略，更進一步擬定全班班級經營的方向。

學生知覺教師的支持，有研究指出會伴隨著幸福感的提升，有助於教師班級經營的推動。

家長支持教師的程度，對於教師教學熱忱有極大的影響，而家庭教育是鑄造孩子行為的基石，學校教育的存在是為了完善孩子的行為及知識增長，教師則是背後的推手，故學生行為偏差應可歸究於家庭教育不當所造成，在適當的班級經營帶領下，行為偏差的學生將會被導正，是學校教育的實證表現。

因此家庭教育與學校教育若能兼容並蓄，學生行為端正、守秩序、有禮貌、敬重師長及友愛同學，將是國家強盛的根基。



穿布偶裝的小助理



學務主任　周佳建

會議上……

「這次活動開場舞需要兩個人幫忙穿布偶裝，有沒有自願的？」主管問。

幾位年輕助理要不頭低低，要不左顧右盼。

「沒人自願啊……」主管喃喃的說。

「我可以穿！」一位小個子的女助理小芸舉手。

「妳喔……布偶裝很大件又重，妳可以嗎？」主管話是對小芸說，眼睛卻看著左右男助理，一臉該你們跳出來的眼神。

「可以！我想試試看」小芸堅定地回答。

活動彩排那天……

小芸穿上笨重的布偶裝，果然，有些鬆鬆垮垮的，看她穿得有些吃力，尤其是戴上頭套後。

「很重吧？要不要換人？」主管問。

「不用啦！我可以，還蠻有趣的。」小芸從大大的頭套裡回答。

「好吧！妳自己小心點，凱莉，妳幫忙帶小芸，不要跌倒了。」主管請另一位助理幫忙。

「大雄咧？另一個布偶裝不是他穿？」主管問。

「喔！他今天家裡有事，我幫他彩排。」助理小楊回答，是個高大男生。

「是喔，要不你兩天都穿，大雄沒彩排到，我擔心明天會出狀況……」

「啊！不會啦！今天排練的我都會跟他說，我明天會帶著他」小楊急忙說著。

「你都排了，動線你最清楚，換來換去，我怕效果不好。」主管勸說著。

「不會啦！大雄很聰明，我也會幫忙，沒問題，啊！主任，我過去走位了。」小楊急忙往

舞台跑過去。

彩排後，主管跟其他工作人員討論是否修正，不經意聽到小楊和其他助理的對話：「拜託！大雄手氣差抽到要穿，結果今天落跑，我幹嘛那麼累，連穿兩天……」

活動當天……

小芸和大雄賣力的在舞台上表演，開場舞相當精彩。

「兩位表現不錯喔！很熱吧？布偶裝先脫下來，休息休息」主管笑著招呼著。

兩個小助理換下布偶裝後跑到會場攤位幫忙。

接近中場，主管正招呼參觀民眾時，看見身材矮小的布偶吉祥物走過攤位，跟參觀的小朋友熱情的招手，不時停下腳步與民眾合影。

「我記得沒這安排啊……」主管心裡默想。

午休時主管特別去休息室找小芸。

「小芸啊，老闆要你穿布偶裝在會場裡走動啊？」主管問。

「沒有啊！」小芸一派輕鬆的回答。

「那誰要妳去的，那麼累……」主管再問。

「喔！我自己要去的啦！我覺得應該會有不錯的宣傳效果，而且小朋友也高興。」小芸燦笑地說。

「那麼熱，不累嗎？」

「累啊！可是應該有幫到忙吧？主任？」

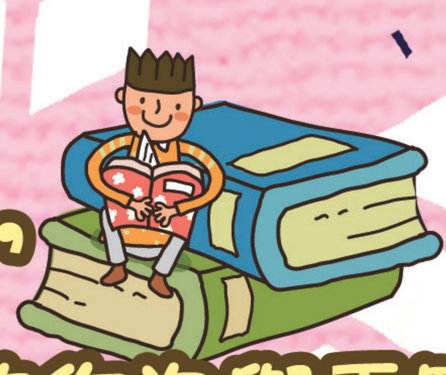
「當然啊！小朋友都很開心。」

「那就好，我也覺得效果不錯，布偶裝都租了，就要好好發揮效益……」小芸自顧自說著。

主管微笑的看著小芸，心想：這孩子真有趣，能主動去留意到一些細節，未來，應該也……

『你要記住，永遠要愉快地多給別人，少從別人那裏拿取。——高爾基』

~助人為快樂之本，助人也是是人格升華的標誌~



淺談十二年國教下，國小「學生輔導」之可能作為與重點

輔導主任 洪珮華



十二年國民基本教育即將在108學年度於小一、國一、高一開展，113學年度便普及國小全6學年階段。於學生輔導方面，被認為是推動12年國教的重要關鍵，即是國中學生的「適性輔導」工作。雖然強化生涯輔導、成功幫助孩子找到自我優勢、興趣與未來進路，是未來12年國教的輔導重點（甚至是成敗關鍵），惟對於國小學生與家長而言，似乎仍言之過早，那麼究竟國小階段是否有其可能的轉變與應作的準備？若有，學校與家長又能如何的相互協助？以下先就國中適性輔導如何落實，簡單淺談：

國中適性輔導工作是國教重心之一，依據教育部12年國民基本教育實施計畫（國教署，取自http://12basic.edu.tw/Detail.php?LevelNo=229），其以如下方式落實：一、建置完善推動組織，包含成立學生輔導諮商中心、訂定適性輔導工作之運作模式作業、協助國中成立生涯發展教育工作執行委員會等；二、強化導師適性輔導專業知能、增置專任輔導教師及專業輔導人員（如學校心理師、學校社工師）等員額；三、落實工作執行檢核，學生輔導諮商中心應督責各國中確切落實生涯發展教育、追蹤/分析畢業生進路、協助建立家長、社區團體與企業，參與並提供適性輔導管道；而國中端的「生涯發展教育工作執行委員會」應規劃辦理各年級生涯講座、八年級社區高職參訪/參與技藝教育課程、建置學生生涯檔案、完成各年級心理測驗（含智力、性向、興趣）等，以量化與質性資料之雙向輔助，協助學生發展多元未來。

由上述來看國小輔導工作，針對生涯輔導，北新國小輔導處就以下方式進行：

一、升學輔導講座規劃：於六年級必定辦理兩場次學區附近公立國中的升學輔導講座，透過入班宣導或集中宣講方式，讓即將邁入國中生活的小六生，能有初步的認識。

二、校慶升學博覽會規劃：於每年校慶運動會暨園遊會當日，必定邀請學區附近公立國中（含新北市、台北市）、私校國中（每年共計 10 校以上），共同參與，提供家長更多升學管道之選擇。

三、個案學生之升學輔導：落實六年級各類個案生之輔導轉銜，尤其針對害怕升學之準畢業生，進行輔導晤談、了解困境、協助與家長溝通合作，順利銜接至國中就讀；另針對家庭境遇不利學生予以輔導，與學校社工師合作、家訪，尋求適當之國中，突破家庭囹圄、順利升學。

四、提供升學 / 技藝課程資訊：協助發放鄰近各國中相關文宣訊息、技藝課程體驗予學生及家長，提供多元就學與性向探索資訊。

另外，12 年國民基本教育均勻關照「普及」、「菁英」與「弱勢關懷」三大面向，對於國中小的學習品質，除了「拔尖」外，在「弱勢關懷」上，亦藉由補救教學、學習扶助等措施，積極輔助學習弱勢的孩童。因此，輔導處除特教組積極辦理資優課程方案外，親師組業務中的補救教學，實為鞏固國小端學習品質與學力的一方；亦即，面對國中後的適性輔導與多元升學進路，國中小補救教學則應為穩固國民學力基礎而努力！於此，輔導工作亦需重視：

五、了解受輔學生之背後成因：學習弱勢背後的原因甚多，與導師、家長的通力合作，才能剖析其真正的學習阻力，例如，學習刺激過少，則是否為缺乏家庭關愛、社經地位不利等因素？又或起因為家庭突遭變故，則是否因此影響學生心理、情緒與學習動機？唯有多從「學生輔導」的面向試圖切入，由導師（一級輔導者）多予努力及關注開始，才能有效、有愛的帶起每一位學生。輔導處希冀藉由落實補救教學學生之學習情況調查、後續學習去向調查，切實掌握受輔學生之各類資訊，以積極扶助或協助尋求改善之道。

輔導工作向來沒有減少，只有更多，更多的是我們、家長與社區支援的相互合作，以及我們對孩子的愛、對未來的期待！

網路成癮辨識與輔導

專任輔導教師 蘇倩儀

網路成癮是指個體過度使用網路，　進而影響日常生活，如：學業衰退、睡眠時間減少、飲食品質降低以及興趣範圍縮減，並且對網路產生心理依賴、持續增加使用網路的時間、離線時易產生焦慮或沮喪感。在今年年初世界衛生組織 WHO 宣布在今年發表第 11 版《國際疾病分類》(ICD-11) 中，加入「遊戲成癮」(gaming disorder)，並列為精神疾病，且與酒精、菸草、咖啡因、毒品、藥物濫用並列。WHO 所定義的症狀：

1. 無法控制地打電玩 (頻率、強度、打電玩的長度都要納入考量)、越來越經常將電玩置於其他生活興趣之前，即使有負面後果也持續或增加打電玩的時間。
2. 以上症狀持續至少 12 個月才能確診，如果症狀嚴重，觀察期也可縮短。

網路成癮的因素可分為四類：

1. 個人因素　憂鬱、焦慮的情緒、孤獨感、低自尊、社交焦慮、情緒調適力低、缺乏有效的壓力因應策略，因此遇到現實生活中的挫折時，會因為逃避心理，而用沉迷網路的方式面對。

2. 家庭因素　親子、夫妻關係不佳，家庭氣氛使個體感受到壓力；家庭功能不佳，個體缺乏家人的支持可能會轉向網路尋求支持與慰藉；親職教養中，缺乏網路使用的管制、放任孩子使用；過度保護或控制的教養，讓孩子無法培養出心理的獨立與自律，離開高壓環境後可能會過度放縱等等。

3. 學校因素　課業壓力沉重、失敗的學習經驗、自我要求高，因無法達到其目標，因此以沉迷網路逃避成績的壓力；同儕影響、班級人際關係不佳，因此在網路世界尋找人際支持。

4. 社會環境因素 網路世界很刺激，在線上遊戲、影音平台與人際互動社群軟體上，有無止境的挑戰與源源不絕的新鮮事發生。在網路發展虛擬的人際互動可以較放心且較大膽與自信地展現自我。

對於孩子來說，家庭因素影響最大，其次是個人的因素；對於成人來說，個人壓力因應的方式、來自環境的壓力影響最大。共同的是網路成癮者往往採取逃避、轉移的方式來面對壓力，身邊缺乏好的支持系統，陪伴其度過挫折。

雖然上網、遊戲成癮是來自於網路科技興起帶來新一代的身心發展問題，但是了解引發行為問題，知道究竟兒童及青少年在家庭生活或學校是如何感到倦怠，只能逃避現實對網路遊戲產生依賴？因此當出現網路沈迷時，應該思考的是導致行為的根本原因。

學生使用網路進行娛樂或社交是不可避免的趨勢，家長及老師需要教導正確的網路使用觀念，讓學生能在不影響身心健康的前提下使用網路。年紀較小的學生缺乏自我控制的能力，需要家長及老師限制網路使用時間及網路使用內容，並且訓練其能管理自己的行為，從外控到自控。

學校可以做的是	家庭可以做的是
1.了解網路使用的原因	1.了解孩子進行的網路活動
2.教導網路使用的正確觀念	2.陪伴孩子一起進行
3.教導網路相關法律常識	3.訂定網路使用規範、說到做到
4.幫助學生提高學習成就感	4.家長以身作則

阿德勒心理學 如何理解與協助兒童

兼輔老師 陳光國

日前，黃柏嘉心理師蒞臨本校，為新北市文山區兼任輔導教師演講，講解「阿德勒心理學如何理解與協助兒童」，內容深入淺出，激勵人心。筆者在此借助馨園的篇幅，向各位家長與同仁分享學習阿德勒心理學的心得與感動。

阿德勒是20世紀初期的維也納心理學家，和佛洛伊德、榮格被譽為「心理學三巨頭」。阿德勒的理論是教育界運用最廣泛的心理學，非常重視兒童教育和人格的培養，認為孩子早年的生命經驗會形塑他的人格特質。

阿德勒心理學的重要概念包括：以民主平等、尊重的態度，了解孩子問題行為背後的真正目的，以溫和且堅定的態度，運用鼓勵、自然後果等方法去回應孩子的行為，培養獨立、負責的孩子。這些概念，顛覆很多父母與教育工作者對教養的認知，讓人不禁想問：「以前我們還不是被打罵長大的，現在也很優秀啊！」「尊重小孩？難道他犯錯不用處罰嗎？」沒錯，但我們也該注意，懲罰會給孩子帶來「我輸了、我沒能力、我錯了」的感覺，這與父母想要孩子有自尊、有自信、懂得自愛的結果完全背道而馳。當我們太快導入條件式或外控式的教養方法，例如只要孩子或學生犯錯，立刻叫他去罰站，從10分鐘變成20分鐘，20分鐘再沒用就想更強烈的處罰，然後呢？也許處罰只是讓孩子感到害怕而已。

阿德勒強調，民主的家庭氣氛、鼓勵的教養方式對孩子人格發展有深遠的影響。孩子出生後，接收來自個人身體及外在環境的各種印象，創造出一套對自己、他人和環境的看法。如果孩子認為「他人及環境是友善的、我是可愛的」，便容易從正面的互動關係中，找到自己在團體裡的定位和價值感。

阿德勒提出每個孩子心中有4個渴求，分別是：1.有連結（Connection），感到有所歸屬、自己有一席之地；2.有能力（Capable），自制自律，有能力自立；3.有意義（Counts），有貢獻，感到有價值；4.有勇氣（Courage），有信心面對挑戰。掌握這4C原則，有希望能夠培養出有歸屬感、有能力、有價值感、有勇氣的孩子；相反的，若缺乏任何1C，可能會產生不當的行為。

阿德勒認為，人所有的行為都有社會目的，最終追求的就是歸屬感和價值感、和人有連結。而孩子的歸屬感來自於父母和老師對他的認同。因此，父母和老師的管教想要發揮效果，最重要的前提是讓孩子感受到被愛、有歸屬感。此外，我們還要提供孩子有用感，協助他們覺得自己有貢獻的感覺。家長及老師必須有多元的價值觀，而不是只有單一的成功定義，不能一味的追求好成績、考明星學校。例如：阿倫很會唱歌、阿文很會念書、阿春很會動手做…等等。讓每個孩子都能表現不同的長處，感覺自己是有用的。

阿德勒提出「目的論」，每個人的行為一定都有目的。研究阿德勒的心理學家德瑞克斯（Rudolf Dreikurs），將孩子不當行為背後的目的，區分為：引起注意、爭取權力、尋求報復、自我放棄等四類。

孩子的問題行為也可能是出於潛意識、不自覺的，就算爸媽或老師問孩子為什麼這樣做，他也答不出來。因此，出現問題行為時，不要只看表面的行為，而要了解不當行為背後的目的是什麼。因此，出現問題行為的孩子可能是一個預備不足的孩子。他可能想尋求連結，只是用錯方法、過度尋求關注；如果他的能力不被大人看到，他就想爭取權力、證明他比你厲害。有了這些觀念後，面對孩子的問題行為，最重要的是以溫和且堅定的態度處理。

家長與老師要用溫和且堅定的態度，教孩子規矩、學會負責任。規矩帶來行為的依歸，當然是必要的；如果大人沒有堅持，孩子會不斷挑戰大人的底限。但是，要做到溫和且堅定的確很不容易，所以教養孩子，是大人的一場自我發現之旅。大人要先覺察自己，改掉用負面眼光在孩子身上挑錯的習慣。想要培養獨立、負責的孩子，大人必須學習不要將個人的欲望、期望、壓力強加在孩子身上。因為每個人都有不足的地方，沒有人是完美的。受到鼓勵的孩子，能夠接受自己的不完美，而且在不被人接納時，能夠接納自己。透過養育小孩，大人必須重新改造自己，讓自己變得更成熟，可以幫助孩子。

阿德勒心理學，提供了家長與老師很多跟傳統及本能反應很不一樣的思考與哲學，筆者認為，學習阿德勒，是一個很驚奇、很成長、很享受的歷程，歡迎家長與同仁們，一起來試試這樣的理論與技巧，也許我們會發現，收穫最多的，其實是我們自己喔！

參考資料

1. 維基百科：阿爾弗雷德·阿德勒
   https://zh.wikipedia.org/wiki/%E9%98%BF%E5%B0%94%E5%BC%97%E9%9B%B7%E5%BE%B7%C2%B7%E9%98%BF%E5%BE%B7%E5%8B%92
2. 親子天下：不打不罵，小孩更聽話？阿德勒正向教養法，啓動自發好行為
   https://www.parenting.com.tw/article/5076874-%E4%B8%8D%E6%89%93%E4%B8%8D%E7%BD%B5%EF%BC%8C%E5%B0%8F%E5%AD%A9%E6%9B%B4%E8%81%BD%E8%A9%B1%EF%BC%9F%E9%98%BF%E5%BE%B7%E5%8B%92%E6%AD%A3%E5%90%91%E6%95%99%E9%A4%8A%E6%B3%95%EF%BC%8C%E5%95%9F%E5%8B%95%E8%87%AA%E7%99%BC%E5%A5%BD%E8%A1%8C%E7%82%BA/?page=1
3. 今周刊：向阿德勒學教養爸媽不暴走
   https://www.businesstoday.com.tw/article/category/80409/post/201806290025/%E5%90%91%E9%98%BF%E5%BE%B7%E5%8B%92%E5%AD%B8%E6%95%99%E9%A4%8A%20%E7%88%B8%E5%AA%BD%E4%B8%8D%E6%9A%B4%E8%B5%B0

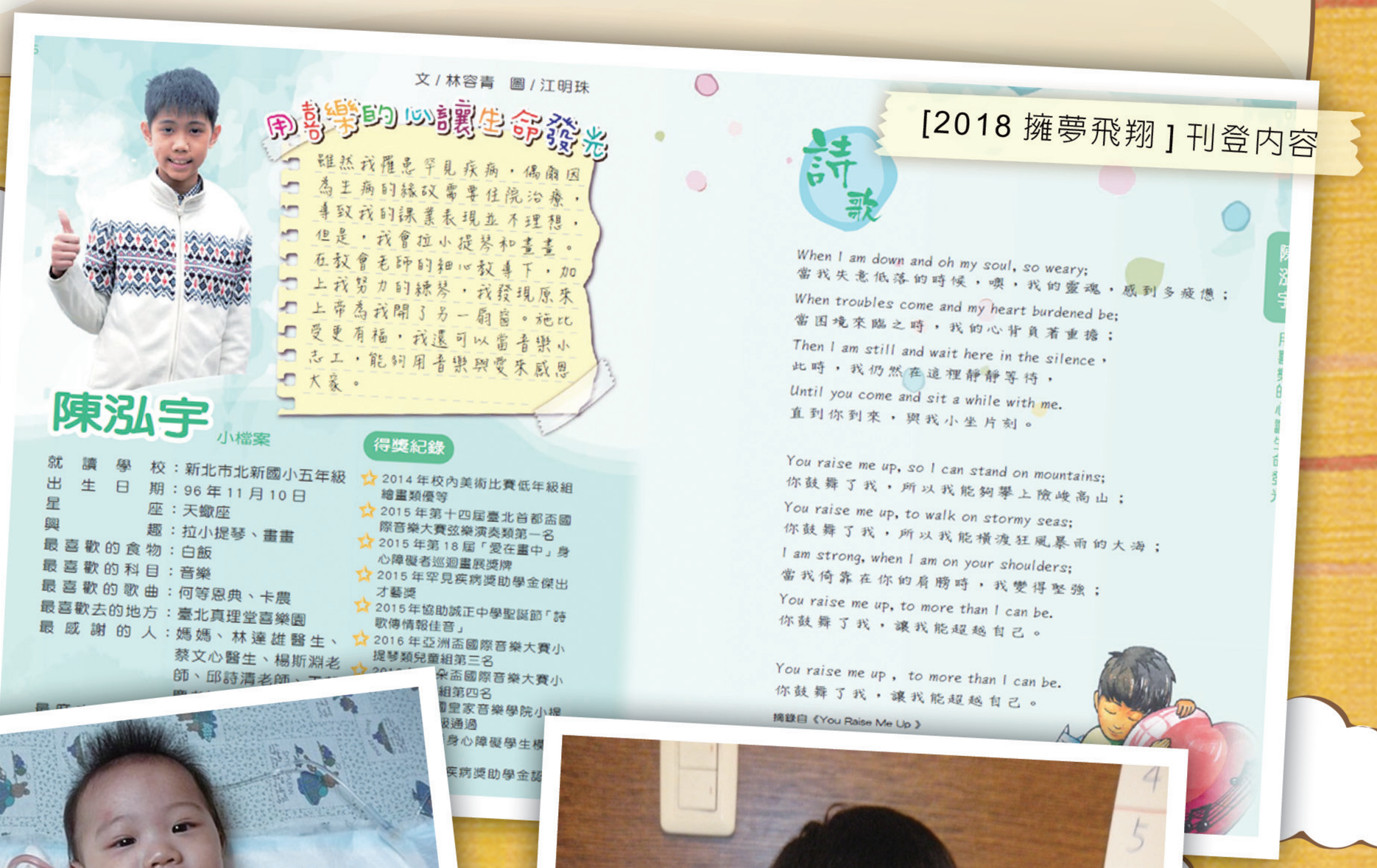
2018擁夢飛翔 獲選新北市10位勇者

用喜樂的心讓生命發光

五年六班 陳泓宇

全台灣有超過250種罕見疾病，7成以上無法治癒，超過14,000個罕病家庭，每個罕病兒家庭努力的跟身體的限制奮戰。每個罕病兒都是獨一無二的生命力。即使同一種病，每個病童的嚴重程度不同，表現也不同，這個必須由跨科的專業的醫生們來確診，且不是每個罕病在一出生就可以確診。

小宇因患有罕見粒線體代謝異常，對一般孩子再平常也不過的「每天上學」，對小宇來說，卻是再幸運不過的事，但只要體力許可，就一定到校盡力學習各種課程，在家休養的時間更是努力自修，還利用課餘時間，學習小提琴，並曾擔任醫院音樂志工，用樂音帶給病人喜樂。勇敢的小宇面對病痛從不喊苦，不怕打針、不怕吃藥，他知道自己很幸運，有愛他的爸爸、媽媽，關心他的老師跟同學，有聰明的頭腦可以學習，有音樂及繪畫的天賦，可以分享給全世界。去年小宇更榮獲《2018新北市十位勇者的生命鬥士》代表，這項殊榮當之無愧!



文 / 林容青　圖 / 江明珠

用喜樂的心讓生命發光

雖然我罹患罕見疾病，偏偏因為生病的緣故需要住院治療，導致我的課業表現並不理想，但是，我會拉小提琴和畫畫。在教會毛師的細心教導下，加上我努力的練琴，我發現原來上帝為我開了另一扇窗。祂比受更有福，我還可以當音樂小志工，能夠用音樂與愛來感恩大家。

陳泓宇 小檔案

就讀學校：新北市北新國小五年級
出生日期：96年11月10日
星座：天蠍座
興趣：拉小提琴、畫畫
最喜歡的食物：白飯
最喜歡的科目：音樂
最喜歡的歌曲：何等恩典、卡農
最喜歡去的地方：臺北真理堂喜樂園
最感謝的人：媽媽、林達雄醫生、蔡文心醫生、楊斯淵老師、邱詩清老師、

得獎紀錄

- 2014年校內美術比賽低年級組繪畫類優等
- 2015年第十四屆臺北首都盃國際音樂大賽弦樂演奏類第一名
- 2015年第18屆「愛在畫中」身心障礙者巡迴畫展獎牌
- 2015年罕見疾病獎助學金傑出才藝獎
- 2015年協助誠正中學聖誕節「詩歌傳情報佳音」
- 2016年亞洲盃國際音樂大賽小提琴類兒童組第三名
- 朵盃國際音樂大賽小組第四名
- 皇家音樂學院小提通過
- 身心障礙學生模
- 疾病獎助學金說

[2018 擁夢飛翔] 刊登內容

詩歌

When I am down and oh my soul, so weary;
當我失意低落的時候，噢，我的靈魂，感到多疲憊；
When troubles come and my heart burdened be;
當困境來臨之時，我的心背負著重擔；
Then I am still and wait here in the silence，
此時，我仍然在這裡靜靜等待，
Until you come and sit a while with me.
直到你到來，與我小坐片刻。

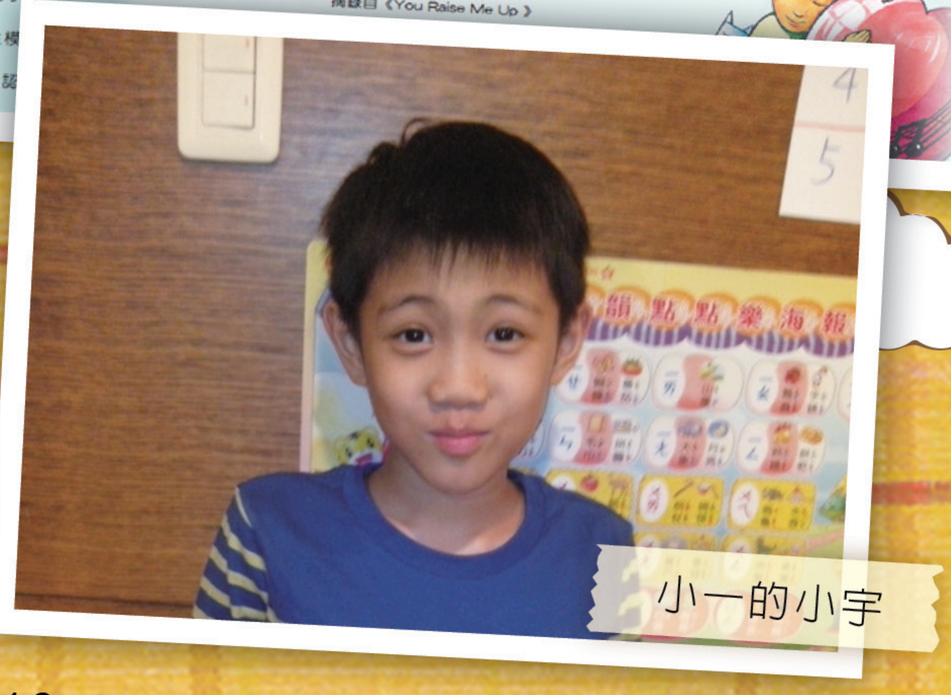
You raise me up, so I can stand on mountains;
你鼓舞了我，所以我能夠攀上險峻高山；
You raise me up, to walk on stormy seas;
你鼓舞了我，所以我能橫渡狂風暴雨的大海；
I am strong, when I am on your shoulders;
當我倚靠在你的肩膀時，我變得堅強；
You raise me up, to more than I can be.
你鼓舞了我，讓我能超越自己。

You raise me up，to more than I can be.
你鼓舞了我，讓我能超越自己。

摘錄自《You Raise Me Up》



小宇 - 林口長庚



小一的小宇



治療時畫畫



開刀治療期間



慈濟義演



慈濟人文義演



校長朝會頒獎



2018 擁夢飛翔新北市十位勇者





泓宇和其他 10 位生命鬥士到新北市政府領獎

北新溫馨大家庭
心情小站

隨你心，跟你走，時時心在處處有～
在北新國小這個大家庭裡，每天都有新鮮事發生喔！
你有什麼心情小語呢？讓我在這裡，
藉由這短短的幾十分鐘，為你說出來吧～

每到了周四中午，就會聽到兩位心情小語廣播員：六年一班林一姍、五年十三班胡瀞文同學清脆悅耳的聲音，藉由校園午間用餐的廣播時間，為全校師生朗誦一篇又一篇的心情小語，每到了周四，全校師生無不引頸期盼，希望自己的文章被朗誦出來呢！

『心情小站』為北新國小107學年度上學期，為結合『生命教育』理念所創立出來的廣播小園地，藉由全校師生踴躍的投稿，分享大家日常生活中的喜怒哀樂，在分享的同時，也聽聽別人有趣的心情小故事。在生命的歷程當中，分享與聆聽，是多麼溫馨又喜樂的事情，在訴說自己心情的同時，也關心到他人的生活，這也是北新國小輔導處，傳遞生命教育精神的理念所在。

每到周四，校園瀰漫著溫馨的氣氛，配合著午餐時刻，享受這段時光中，靜謐的美好。





心情小站 學生投稿專欄

播放時間：每周四中午 12:10-12:25
播報人員：北新國小心情播報員
（6 年 1 班林一姍、5 年 13 班胡瀞文）

1年1班 趙亮晴 牙齒掉了

這個禮拜我的牙齒掉了，因為牙仙子會給我金幣，我覺得很開心!

1年9班 陳宥妤 謝謝書法老師

我要謝謝書法老師，教我寫書法的廖老師，常常請我吃東西，謝謝廖老師!

2年13班 藍元劭 可憐的小兔子

今天我看見兔子被關起來，我覺得很可憐，因為如果他被關起來，就不能自由自在地玩耍了。

2年13班吳翊睿 我愛媽媽

今天爸爸說，媽媽煮的飯特別好吃，我覺得媽媽每天煮的飯都很好吃，因為每餐都有媽媽的愛心，所以我很幸福，謝謝媽媽的辛勞，我愛您!

2年13班 鄭昕淳 下課時間

今天下課的時候，我看到有別的人在走廊奔跑，我覺得很危險，因為有可能受傷。今天上課的時候，王老師說數學不可以看別人的答案，我覺得很有道理，因為考試本來就不可以看別人的答案，還謝謝老師的提醒和指導。

2年13班 甘可婕 在學校開心的一天

天下課的時候，我在操場和辰卉一起跑步，我覺得很快樂，因為我可以和朋友一起跑步，還可以坐在操場聊天，所以我覺得很快樂。今天上課的時候，老師說軒宇和馨淳你們又再講話，我覺得他們很不專心，上課要專心聽講，不可以講話，這樣在學校才會過得很開心喔。

2年13班 蔡世妍 開心的一天

今天下課的時候，我幫我的蔥澆水，她又長大了，我覺得很期待，因為媽媽說要把我的蔥煎成蛋捲，我很開心!因為我最愛吃媽媽煎的蛋捲了!今天上課的時候，老師說我們擦桌椅擦得很專心，我覺得老師誇獎我們我很開心，我也覺得專心就能把事情做得很好!

2年13班 陳忠恩 開心的事情

今天下課的時候我和朋友一起玩，我覺得非常開心，因為我不會的東西他們會教我，而且如果我受傷了他們也會幫助我。今天早自習的時候，溫柔的老師說我們現在要考試了，我覺得非常緊張，因為我期末考很少一百分，所以我這次考試要加油，要有信心，還要有自信，而且要小心檢查。

2年13班 吳翊睿　　開心的一天

今天下課的時候，我去操場撿落葉，之後跟同學玩鬼抓人，我覺得很開心，因為我很喜歡跟大家一起玩這個遊戲。撿完落葉之後，老師教我們利用撿來的落葉做成美麗的書籤，所以我很喜歡今天這個活動。今天上課的時候，老師說:[先跑操場兩圈，再去玩。]我覺得老師說的很有道理，因為我們平常很少運動，所以老師這樣要求我們也是希望能讓我們多多運動，才會有一個健康的身體。

2年13班 鄭昕淳　　我的心情小語

今天外婆說會來接我下課。我覺得外婆有守信用，說到做到! 謝謝外婆愛我也喜歡我，還特地來接我。

2年13班 潘丞婕　　下課

今天下課的時候，我和朱威達和蔡世顏一起去撿樹葉要來做書籤，我覺得好歡喜，因為我撿了很多不同顏色的葉子，蔡世顏還送我小花，我好喜歡。

2年14班 李知妍　　幸福的感覺

「爸爸平日上班工作忙碌，能陪伴我們的時間雖然不像媽媽一樣長，但是只要有時間，爸爸就會陪我們。假日也會念故事書或帶我們出去玩，最開心的時候就是一家人出國玩，每天都能在一起吃喝玩樂，因為有爸媽的陪伴最幸福。」

2年14班 鄭明敦　　小天使和小惡魔

「校外教學那天沒有吃到冰淇淋，媽媽說要另外找時間給我吃。回家時，看到桌上有一盒哥哥的糖果，很好吃，我就把它給偷吃掉了。哥哥回家後發現糖果盒空了，很傷心，那是同學從日本帶回來送給他的。媽媽為了安慰生氣的哥哥，就把要請我吃的冰淇淋轉送給他，我開是生氣地大哭，氣得大叫並摔東西也不聽媽媽解釋。這時候，心中的小惡魔及小天使出現了。小天使說：『你要冷靜。』小惡魔說：『別理他！』我選擇了小惡魔，一直在生氣，氣到耳朵要冒出火來了!這時候小天使又出來說：『冷靜吧，去跟媽媽道歉。』這次我聽小天使的，但又擔心媽媽不理我。『媽媽，對不起!』沒想到媽媽原諒了我，我好開心啊!我學到了生氣的時候要平靜下來，做錯事情要勇敢道歉，媽媽說我勇敢道歉，很棒!原本要沒收的冰淇淋還要請我吃呢!」

2年14班 王子綸　　我的夢想

我的夢想是成為醫生，因為可以幫助許多生病的人，我覺得幫助病人很重要，我想當牙醫，因為牙齒很重要。

3年3班 楊芷淇　　我的心情

我的心情像海上的小船一樣被冷漠，但是安親班的老師每天都會向海上的路燈指引方向會到港口，所以我每天都會開心地回家。

3年3班 彭煒翔　　床邊故事

在一天的晚上，我的媽媽問我的爸爸:『我的眼鏡在哪裡?』我的爸爸回答: 『床邊櫃』我的媽媽又問: 『什麼?你叫我去床邊跪?』我的爸爸回答: 『那我還叫你來我這邊跪呢! 』

3年3班 許菀予　　我的家人

家人，是我一生中最重要的人物，如果失去了家人，心情就會很傷心。而我最愛的家人是我阿嬤，不過我剩下的家人還是很愛他們；但總有一天家人一定會過世，所以我就要鼓起勇氣面對這個挫折，然後我也希望我和家人能過著幸福快樂的日子。

3年3班 許薰云 我的妹妹

我妹妹是一個一年級小朋友，他長很可愛，成績也很好，雖然他愛生氣，但是我依然會照顧他，或許她作業不會的時候，我會教導他，雖然他有要改的地方，但他依然是我最喜愛的妹妹。

4年6班 歐羿廷 藝術滿城香

今天，我們要到國立台灣戲曲學院看表演，在遊覽車上，我的心情又是期待，又是欣喜。

第一個表演是新魔法五兄娃，再來，我要介紹的也是最精采的特技表演團。第一個是「變臉」，一開始有許多大姊姊揮著彩帶，像一隻美麗的蝴蝶，又像一顆顆閃耀的星星，又像一個個飛舞的精靈。「變臉男」現身了，忽然間，他用驚人的速度把臉從藍色變成紅，再從紅變成綠，讓大家看得又驚又喜。原先我以為結束了，沒想到重頭戲還在後頭呢!再來足下功夫和疊椅子，台上出現四位姊姊，其中一位躺在長椅，腳上頂著一個花瓶隨意旋轉，尖叫聲和掌聲此起彼落。這個表演必須克服重重障礙才能完成，一想到他們永不放棄，努力練習就好感動，他們的全心全意是無與倫比的。

最精采的來了，台上一個壯士站在板凳上，並把椅子一張一張疊高，大家的心裡都七上八下，我們都很緊張，但他仍冷靜的爬上去。

今天的表演實在太精采了，讓我回味無窮，也讓我深刻體會到「台上十分鐘，台下十年功」這句話，真是太有道理了!

4年6班 王子曦 參觀消防局

我們班今天去消防局參觀，消防員向大家介紹許多的消防設備。其中上衣和「氧氣呼吸器」最沉重，看來消防員出去救人時也不簡單呢!最讓我印象深刻的就是叔叔讓我們看消防車後面接水口和吸水口，這些管子上有壓力錶之類的東西，如果因為壓力太高，在噴水的人員就可能會飛起來，所以消防員在操作機器時也要十分的小心啊!叔叔接著介紹「水槍」，而這把「水槍」可以調整成是噴水柱或水霧，若知道火源就是噴水柱，其次是噴水霧，原來消防員在滅火的時候也是要動一下腦筋的!

我今天了解了許多關於消防裝備的相關知識，希望下次能再有機會來消防局參觀。

4年8班 謝恩羽 爲妹妹掌聲鼓勵

我要為妹妹掌聲鼓勵，妹妹升上一年級第一次考試就考了九十五分，對我之前一年級來說算厲害了，妹妹告訴大家分數時，大家都說他非常厲害。

4年8班 莊語禾 我好得意啊

我好得意啊!猜猜看我得意什麼，答案是我學會做炒飯了，因為昨天剛好要吃炒飯，我就請阿嬤教我，炒好後姊姊就回來了，他說炒飯很好吃，我心裡既開心又得意。

4年8班 陳由禮 哥哥加油

哥哥加油，因為哥哥每天都要補習到很晚才能回家，而且有些家庭活動他也因為要上課所以不能參加，希望哥哥能有一天能跟我們一起玩，哥哥加油！

4年8班 鄭竹涵 我的偶像

我的偶像是我的媽媽，雖然閃到腰卻從來不說苦，她上完班後都還是趕回家做家事，吃苦耐勞的媽媽是我心目中的偶像。

4年8班 李禹彤 最近的煩惱

我最近的煩惱是，我弟弟長大了，他天天都翻我的抽屜，把我的東西拿出來玩，又把我的東西藏起來，然後我要使用的時候，卻又不知道東西在哪兒?!所以我的東西常常不見啊!

4年8班 顧采倫 我的偶像

我的姊姊是我的偶像，她的畫圖技術很好，每次畫出來的圖像都像是大師畫出來的，令我十分羨慕，而且她的功課非常好，每次考試都有90分以上，她的體育也很好，大家都說她是一位品學兼優，文武雙全的好孩子，所以我很崇拜她!

4年8班 于子媛 爲姊姊掌聲鼓勵

我要為姐姐掌聲鼓勵，因為她上次的期中考每一科都95分以上，而且還是全班第一名呢!我好羨慕姊姊喔，因為她每次考試總是名列前茅，而我每次都考不到前五名，真希望我跟她一樣棒!姊姊是我心目中的偶像，我要為她掌聲鼓勵!

4年8班 朱亞城 爲爸爸加油

猜猜我為誰加油?我為爸爸加油，爸爸是開飲料店的，每天辛苦的上班，有時候會很晚回來，而且爸爸很喜歡我和妹妹，只要店裡不忙的時候，就會回家看我們，爸爸很辛苦，所以我要為他加油打氣!

4年8班 張晉慈 媽媽加油

我要為媽媽加油，媽媽每天辛苦工作，只要一發薪水，就又要到安親班把錢拿出來付我和姊姊的英文班費用。所以每次都叫我們不要亂花錢，我要感謝媽媽，也要幫她加油打氣。

4年8班 陳韋翰 爲李禹彤加油

我要為李禹彤掌聲鼓勵，因為他代表我們班闖進決賽，要晉級簡直是輕輕鬆鬆，然後他也是弦樂團的，音感絕佳，我想為他掌聲鼓勵。

4年8班 黃植忻 爲陳老師掌聲鼓勵

我要為陳老師掌聲鼓勵，因為他很會教導學生，不管是甚麼科目，陳老師幾乎樣樣都行，而且每個科目都教得很好，被陳老師教過的人去參加活動一定都很乖，所以我要為陳老師掌聲鼓勵。

4年8班 劉書楷 我的偶像

我的偶像是我的表哥，表哥打籃球每一次都贏，因為他的身體夠高也夠壯，不管上籃、三分球，他都很厲害，而且他還會拉低音提琴，他和他同學一起演奏，還會演奏出很好聽的曲子，希望我也能跟他一樣厲害!

4年8班 廖珮瑀 爲自己加油

我要加油我的畫畫技術，我想要讓我塗色技術更加好看進步，還有畫畫技術更加進步好看，我常常回家都畫二到三張的圖，我希望我有一天可以變成名滿天下的畫家或畫畫高手。

4年12班 劉盈錡 我的班會記錄

最近要推選班上的模範生了，全班在班會時討論模範生要具備的條件，大家都熱烈地舉手發

言，老師也讓大家提名模範生候選人，大家也都踴躍的提名，我也在旁不厭其煩地幫忙紀錄大家意見和討論結果，我自願當班會的紀錄。這是我第一次當幫會的紀錄，我覺得學習的機會要好好把握，錯過了很可惜。有同學生模範生應該要有責任感，也有同學說要守規矩，還有同學認為模範生要音量適中，這些意見我都一一記錄下來。這次當記錄，雖然有點辛苦，但是我還是把這項任務完成了。

4年12班 楊宜霏　　我的姊姊

我的姐姐非常自戀，他總覺得穿上黑色會非常好看，而她也喜歡裝酷，最喜歡穿上他的『酷酷外套』，不管是不是大熱天她都要穿。雖然她很自戀，但是她也有對我好的時候，我無聊的時候她會陪我玩，像是玩傳說對決、第五人格、萌舞等遊戲。我開心的時候她會跟我一起大笑，但有時我們也會吵架，也會互相說出一些傷人的話，但她還是我的姐姐，我唯一的姊姊，不管我們再怎麼吵，永遠都是最愛我的姐姐!

4年12班 高筠媛　　我的同學

我的同學叫做:陳薇心，他是我們班的模範生，也是大家的好朋友，更是老師的得意小幫手，11月30星期五我們班有選模範生，當然得主是陳薇心，雖然當天也有其他人被提名，但是沒有選上也沒有辦法，不過至少你們有被提名啊，像我連被提名都沒有，大家不要氣餒，也還有下次啊!她的個性也非常好，連半個缺點都沒有，她的個性很內向就跟我一樣，而且她做事一點都不像很內向的人，她做事很認真也很努力，就像我們美勞課要做一個紙做的紙籃子，大家都說很難，只有她一個人不喊累也不放棄，所以大家才會那麼的喜歡她。最後一個介紹是，她不管在哪都有她的優點，自然課的時候老師帶我們去做彩虹的時候她也不鬧，就算其他人在玩她也不會被影響喔。以上就是我的介紹!

4年12班 陳薇心　　剪頭髮

「星期日的下午，我和姐姐要去剪頭髮，媽媽帶我們去大坪林那邊，上次有去過，這次是第二次去的。我們到達的時候要先等一下，因為前面有人先預約了，等了一下下之後，要換我們了!我一開始先洗頭，我喜歡那位店員，因為他會用一些造型，而且她說她曾經把別人的頭用成一個小惡魔的造型!我聽了忍不住笑了出來!接下來我去沖洗頭髮，整個人好放鬆……洗完後，我的頭包了毛巾，有點重!接著我去吹頭髮，店員把我的頭髮吹得好乾，不像我在家，吹完都還是濕的!接著是專業的人來幫我剪頭髮，她的技術非常的好，不過我突然好想睡覺，還差點睡著了呢!剪完後，我好滿意，她們都好厲害，謝謝你們!」

4年13班 王思涵　　如果一年後世界末日

如果有一天世界末日，我想在世界末日之前要去北京交流，可是我想爸爸、媽媽不會讓我去，他們會認為明年就要世界末日了，應該要好好享受剩下的人生才對，不過人生起碼也要和國外的學校交流過一次，像之前北京的培新小學第一次邀請學校的打擊樂團去他們那裏交流，如果不去不是很可惜嗎?

如果一年後世界末日，我想在暑假時去六到八個國家玩，每個國家都要停留一個禮拜，然後再到下一個國家。如果一年後世界末日，我五年級上學期期中期末考的時候，我要考第一名，這樣爸爸媽媽會很高興，還有錢可以拿，不是一舉兩得嗎?

4年13班 闕湘妮　　我的好朋友

我有一個好朋友，她叫做陳俠暻，她個性溫和，有黑亮亮的頭髮，大大的眼睛，她今年九歲。我和俠暻是在社會課認識的，因為我們坐在一起，所以就成為朋友了!她喜歡藍色，說話時聲音很小，她喜歡跳舞，而且都會在才藝表演時展現她的特色，讓我驚喜萬分，老師也這樣讚美她!

我可以和她學習不同優點，有一次我們上完學校的英文課，俠暻發現她的便當袋在自然教室，於是我就陪她去拿，幸好自然老師不在，不然就慘了!我們回到路隊時，剛剛好放學，俠暻一直謝謝我，這張是一場有趣的冒險啊!

我很感謝這個朋友給我的樂趣，她在一起無比的快樂，謝謝俠暻陪伴著我度過兩年學習過程，我一定會好好珍惜我們之間的友情!

4年13班 陳婕芯　　我的好朋友

我的好朋友是尤妍萱，我都叫他「尤尤」，我們在北新國小四年十三班，從一年級到現在，已經在一起快四年時間了，他的特徵是吊單槓，不管是甚麼動作都能吊，真是厲害極了。

尤尤的興趣是做美勞，我去尤尤家玩的時候，都在跟尤尤一起剪紙、玻璃彩繪、豆豆拼圖等……，尤尤的個性很好，我一直捉弄她，她都不會生氣，每次我功課不會的時候，她也會教我，所以每次我們都很快就把功課都訂正好了。

我跟尤尤有很多快樂的回憶，比如上次我跟尤尤去麥當勞玩，還有上個禮拜我去尤尤家玩，我們一起做豆豆拼圖，結果我做了一個星光草莓，尤尤做了星光西瓜，回家後，我們把它做成吊飾。

我想對尤尤說的話是：就算五年級我們分班了，我們也一定還要在一起玩，我也還想要繼續當你的好朋友，我們要當一輩子的好朋友喔！

4年13班 康軒齊　　我的好朋友

我的好朋友143公分，我的好朋友34公斤，是誰呢?讓我們一起看下去吧!他叫什麼?Facebook叫黃齊，班上叫黃韋齊，算了，就叫他Jason好了!　　Jason是我們班的大嘴巴，他很愛吃apple老師的[好吃料理]，也是我們班上的[飛毛腿]!　我會和Jason成為好朋友的原因是因為升上三年級的那天，Jason想媽媽，所以哭了，我說:[不哭不哭，我們一起去玩吧!]那個時候你說:[你真是我的好朋友!]，好~故事結束!我跟Jason有很多回憶，三年級時，他常被女生追著跑呢!Jason喜歡打電動，睡大頭覺，他的個性有點怪，他很幼稚也有一點點自大。Jason，你不管發生什麼事總是帶給人家歡樂，每一天都笑臉來，笑臉走，從沒看過你苦臉來，苦臉走，不管你遇到下大雨、下雪、山崩、海嘯……記得你的招牌笑容，還有-----打電動不要打得太過火!

4年13班 余詠忻　　我的好朋友

我的好朋友是韓沛綺，她的臉圓圓的，很可愛，頭髮常綁馬尾；剛上三年級的時候，我邀她來家裡玩，從此之後，我們兩個就變成好朋友了。她的優點是自很漂亮，會寫書法，又會畫畫，還會打擊樂，真是多才多藝啊!她的個性很善良，又充滿正義感，還很樂意幫助人，有一次，她看到謝以翔跌倒，不但沒有離開，還停下來等他站起來後再一起走。同學沒帶筆時，是個很大方有貼心的人喔!我最喜歡和她一起上電腦課，因為我們可以用電子郵件聊天，還可以互相教導對方不會的部分。有時候也可以一起看書、寫功課，以及玩一些瘋狂的遊戲，我覺得很開心，因為能和好朋友在一起，做什麼都很開心，希望她也有一樣的感覺。

5年2班 張巧穎　　助人快樂多

為什麼我覺得助人快樂多呢？因為幫助別人，自己會開心，別人也會因為你幫忙他而感到幸福和開心。

像火車出軌事件，當地居民自動自發去把受困的旅客疏散，載他們出來去火車還有通行的車站搭車，其中有一位受幫助的外國旅客事後在國際報導上說：「台灣人很善良，很有愛心」，讓我以台灣人感到驕傲。由此可見幫助別人是一件很好的事，可以讓他人感到幸福、快樂、開心，也可以影響到更多的人伸出援手幫助更多需要幫助的人。

反之，如果大家都很冷漠，對周遭的事物漠不關心，那整個社會就不溫暖沒有人情味了，就像現今社會大家都忙於自己的事物，連隔壁鄰居發生甚麼事都不知道，在人家需要幫助時沒有伸出援手幫助，將來有一天換我們需要幫助的時候別人也不會幫我們，這樣下去整個社會甚至整個世界都會沒有愛的溫度。

我覺得這個世界還是要有愛的溫度，而不是冷漠不去幫助別人，這讓我知道幫助別人比被幫助還要有福氣，用這個福氣去幫助別人會更開心快樂，也就是今天在你還有付出的能力而付出時，就表示你遠比那些沒有能力或有能力而不願付出的人還要幸福。

5年10班 吳妤芊　　逆境

以前我家有領養了一隻可愛的兔子名叫屁屁，我每天從學校回到家就立刻走到籠子前，準備倒飼料給牠吃，順便幫牠加水，牠看起來非常有精神，爸爸還做了一些小玩具給牠玩呢！我和妹妹還有媽媽幫牠洗澡時牠也乖乖地讓我們洗。直到有一天我去籠子前想看看屁屁的時候，牠一動也不動的，我覺得很奇怪便叫爸媽來看牠怎麼了，結果牠死了。

當時我一聽到這一句話我就非常的傷心和難過，因為一想到之前我天天都會看到牠、照顧牠、摸一摸牠的毛；想起牠死亡的前一天還這裡跳那裡跑的生龍活虎，想起過去的事我還是好傷心好想哭。至今，牠明明已去世了一、二年了，但我還是覺得好像是昨天的事一樣，永遠記得牠死的那一幕。

最後爸爸和媽媽一起把死去的屁屁放進一個箱子準備隔天把牠埋了，而我就擦了擦眼淚後做一點我喜歡的事，讓我的心情平復下來，不要再想這些傷心事，我就暫時淡忘這件事。

我發現不要為了「死亡」而操心，因為萬物都會經過生老病死。

5年10班 鄧呈彥　　逆境

曾有人說:「話多不如話少，話少不如話好。」跟別人講話時，態度要好一點，否則可能會失去親情或友誼，像我跟爸爸、媽媽討論事情時，因為我的態度不佳，所以發生爭吵，我因此跟他們一個晚上都沒有說話。

我當時的心情是憤怒和恐懼的，因為那時我氣得火冒三丈，所以講話的口氣很差，因此我們就繼續吵不停，本來以為我會被打，出乎意料我竟然毫髮無傷，我應該謝謝爸爸、媽媽沒有打我，不然我可能會受傷，因為吵架時，我的情緒不穩定，所以不知不覺就吵架半個小時，我的情緒才慢慢穩定下來，最後我們不歡而散各自回房間。

最後我們解決問題的方法是用溫和的語氣和態度，我對爸媽不再輕易生氣，對於我們討論的事情，也不要再次討論，要用溫和的語氣和爸爸、媽媽講話，不要一直回嘴，不然可能再一次產生爭吵，給彼此留下不好的印象，下次可能再繼續犯錯。

我覺得跟爸爸、媽媽講話時，態度要有禮貌，不然容易發生爭吵，經過多次的討論，我終於知道是我的錯，我會努力改進。

5年13班 張圍庭　　省思自己的生活經驗

兩個月前，我跟弟弟一起整理家裡，我們發現家裡有好多好多小時候的玩具以及不需要的東西。哇!一袋一袋的好多啊，怎麼辦呢?這時候，爸爸突然靈機一動說:「我們先來幫這些物品做分類吧!」這時候的我一頭霧水，為什麼要分類呢?直接丟資源回收就好啦?媽媽說:「丟資源回收不是唯一的選擇，我們可以將物品物盡其用，讓物品有更好的去處以及在發揮它的功用。」

於是我們開始著手進行分類。分類好後，我們把這些物品搬到社區內的管理是，請管理伯伯協助拍照，並且將照片放在社區媒體上(Line)，讓社區的人可以預訂下來。這時候的我，終於領悟到將家裡的二手物品分享給淤要的人事令人開心的事情，我也學到，物盡其用這個道理，這應該是愛地球的表現吧?

5年13班 徐弘昀　　語言霸凌

語言是一種你不會給他人身體上的傷害，但是會讓他人心裡受傷的刀子，也許你只是說一句話或是給他一個綽號，都有可能害他難過，也有可能讓他有個陰影，這個陰影會在他心裡幾天、幾週、幾個月、甚至幾年……。我第一次被他人取綽號是我爸爸和哥哥取的，只因為我剪頭髮，就被他們一直講，講到我頭髮長長，但是這不是我受傷最深的，我很常被我哥取笑，我受傷最深的事情，就是我在一年級的時候，我一個同學在開學後兩個禮拜就轉學了，但是他在學校最後一天的時候跟我說，我完全沒有[優點]!這句話道歉在還在我的心裡，但是我現在有三位同學給我取綽號，我已經和一位同學說了，但是他一個月後又忘記了。我用很多的勇氣說出來，我希望我也有勇氣跟其他兩位說，因為心裡受傷比身體的受傷還要更難過。

5年13班 吳欣柔　　令人難忘的努力成果

相信每個人都曾經有對某件事情全心全意付出的經歷，當中的酸甜苦辣都是成長的養分，我最難忘的經歷，是去年我獨自一個人去參加科展比賽，那次的經驗讓我學習到許多自然原理。

去年二月，我被老師邀請去參加做自然實驗的訓練，我犧牲了午休時間跟另外兩位同學去做實驗。在訓練的過程中，有成功的喜悅，也有失敗的打擊。苦練了兩個月後，比賽的日子終於來臨，當天早上我才被告知其他兩位同學都請事假，讓我驚訝不已！抵達新莊國中後，我馬上去報到，結果被檢查員攔下，要全組人員到齊參賽才有成績，當下讓我晴天霹靂，但我還是堅持去參賽。當評審慢慢走近時，我緊張到心快要跳出來！我深呼吸讓思緒平靜後，順利的完成介紹，並且回答評審的問題。離開後，還是帶著失望的心情回家。

雖然有點失望，但對於這一次獨自參賽的機會讓我得到首次寶貴的經驗，以後會更有勇氣代表學校參賽。

6年1班 謝奕喬　　畢業旅行

離別是每個人都必須學會的人生課題，他讓我們流淚，甚至在某個夜晚輾轉難眠。小學畢業是我的第一次離別，或許也是最難熬的一次，畢竟，這是六年啊……好在，畢業之前能有一個能把回憶定格的東西，叫[畢業旅行]。在台中的科博館，隊輔波特介紹了大王魷魚，帶我們走過了葫蘆門，我也終於見到了曾出現在自然習作上的[水鐘]。吃完午餐，去台南奇美博物館，一路上聽著導覽講解了許多動物，看到了許多名畫、藝術品。不過最令我難忘的事當天的青春晚會。一開始大家揮舞著螢光棒，跳舞跳得很嗨，隊輔也不顧形象的一起跳，但話鋒一轉，狂歡突然轉為悲傷、沉重，大家手上捧著蠟燭，向時間許下不要分開的願望。可惡……主持人一直說一些令人難過的話，我的眼淚不爭氣的流下。緣分的盡頭在前方不遠處，大家好好珍惜剩下的時光吧。

6年9班 劉芸芸　　朋友

這幾天我的心情都非常好，因為這幾天我帶餅乾去時，都會分享給我的好朋友們吃。每次看她們邊吃邊笑的模樣，我自己都會不自覺地跟著笑，今天的心情普通，因為我們六年級大隊接力決賽，我剛要跑的時候就被絆倒了，去健康中心的時候，我一直哭說:[我害我們班輸了!]還好有朋友的陪伴和說笑，讓我原本失落的心情瞬間開花，有朋友的陪伴真好!

6年9班同學 張鈞澔　　聊天

我每天都很開心，因為我每天都會和同學聊天，因為可以分享自己的是，還有聽聽別人的事。例如說:同學會分享她遊戲怎麼打，怎麼破關；一天中有趣的事情，有困難的話，還可以互相幫助。

6年9班 初怡慧　　昨日的狂風暴雨

昨天上完辛苦的數學課後，等很久媽媽都沒出現。所以我就去了許久沒有去的阿嬤家等。雖然我也很喜歡去阿嬤家，可是在等待媽媽來接的這段時間，我的耐心早就用光光了!所以我就沒有理會阿嬤，阿嬤看起來有點失落。我打了一通電話給媽媽，她叫我等到八點的時候爸爸下班再接我回家，我就很生氣的掛斷電話了。回家後發現媽媽也很生氣地走了出去，我也不以為然，但因為平時不常生氣的媽媽居然跑走了，所以我完全沒心情寫功課，因為我心裡其實很擔心她。我覺得我以後不要那麼常生氣，以免傷了最愛我的家人!

5年9班 林昆岳老師　　感謝衛生組長

感謝學校在寒假期間幫忙五學年將全校的廁所做了清潔，讓學生在打掃時省去了很大的困難，也讓大家能有乾淨的如廁環境，特別感謝衛生組長潘家興老師，辛苦了!

心情小站播報員　5年13班　胡瀞文　　擔任心情小站播報員之心得

『隨你心，跟你走，時時心在處處有，在北新國小這個大家庭裡，每天都有新鮮事發生喔！你有什麼心情小語呢？讓我在這裡藉由短短的幾十分鐘為你說出來吧！』大家好我是北新心情播報員胡瀞文，我熱愛表演和創作，當我知道我要擔任北新心情播報員的時候我真的是欣喜若狂，因為這不但是我的興趣，也是我的榮幸。

別小看這播報的幾十分鐘，在這背後可是要費很多功夫的，從一開始的挑選稿件、寫開場白、再把它打成講稿、潤稿到最後的播報，半點不得馬虎，為了最後能完美的播報給全校同學，真是「台上十分鐘，台下十年功」。

我在擔任播報員的期間也有許多很有趣、很滑稽的事情發生，比如說在挑稿件的時候，有些同學的投稿真的很逗趣，有些同學分享了家人對話的搞笑情形，有些同學則在投稿中幫孤單的老師找心儀的對象。還有在撥放歌曲時，來不及按退出，廣告就不小心放出來了（好尷尬呀．．．）種種事情總是不禁讓人會心一笑。

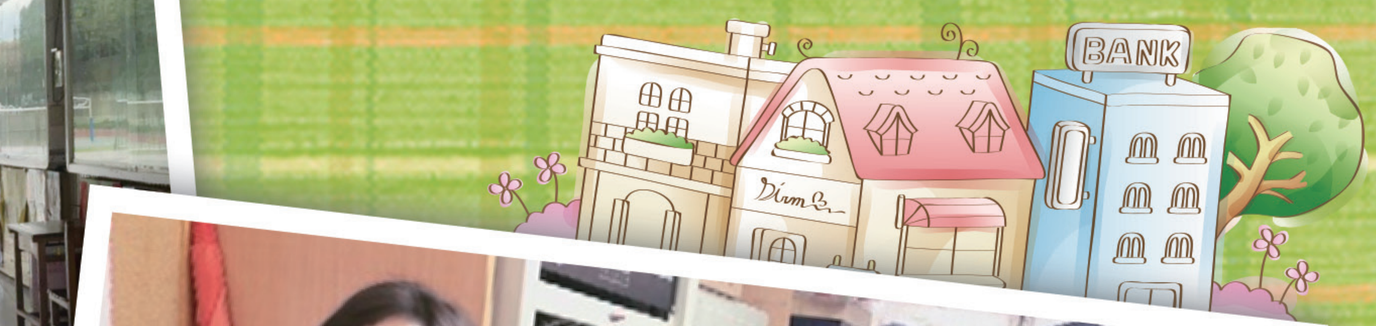
我的搭檔一姍姊姊。是六年級的學姊，我們一起完成了每次的播報，很開心能和你一起播報心情小語。我最要感謝曾校長，還有輔導處的珮華主任和恬秀老師，給我這個機會成為北新心情播報員。

在心情小站裡我收穫很多，每個禮拜都能練練文筆，寫開場白，選稿件時還能觀摩投稿同學寫的情小語、小文章，播報時也能練練不要吃螺絲的功夫。擔任北新心情小站播報員是個很棒的新體驗，也將會是我非常難忘的美好回憶。

心情小站播報員　6年1班　林一姍　擔任心情小站播報員之心得

一開始要當心情小站的播報員，我的心裡是很抵觸的，老實說，我不認為我的聲音，足以傳達每個人的心聲。一個禮拜一次的播報，剛開始我很緊張，常常會吃螺絲，接著，我努力的在播報之前不斷的練習，當然在往後的播報時間越來越順，慢慢地我開始體會到每一個投稿者在稿子裡的想法，在稿子裡投入的心思，這些，我慢慢地理解並體會！因此，我在播報這些投稿時，我會用更敬重的態度，並試著用投稿者的心情來播報，遇到開心分享的事，我跟著他們一起開心，遇到難過的事，我很想伸出我的雙臂來抱抱他們，給他們加油和鼓勵。每一次播報結束前，會播放一首心情歌曲，跟大家一起分享，只要你願意歡迎你投稿跟大家一起分享屬於你的心情故事。雖然播報的時間只有短短十分鐘，但能夠在這短短的時光裡跟著大家一起渡過，真的是一份很難得的經驗。









學生健康檢查與性別主流化

護理師：陳雪鳳

學生家長說:「護理師我告訴你，我們班的女生都要排在這一排，因為4位醫師中只有這一位是女醫師，所以我們班的女生都要在這一排給女醫師檢查」，這是在學生健檢中一直以來存在的問題，家長都希望在健檢時男生可以給男醫師檢查，女生可以給女醫師檢查，然而因「性別主流化」是要使婦女和男性同樣受益，不受不平待遇，最終目標是達到性別平等。每年在教育局對護理師辦理健檢說明會中，教育局一再告知依性別主流化，不可歧視任一性別醫師。因此，每年的學生健檢都是學校護理師最大的工作夢魘。

國家為了保障學生的健康，依據「學校衛生法」及「學生健康檢查實施辦法」，在國小1、4年級辦理學生健康檢查，其中健康檢查項目，有一項是掀起胸前上衣執行「胸部、腹部、及男生泌尿、生殖」檢查。健檢項目中，掀起胸前上衣檢查胸廓的方式，對於發育中學童而言是必要的，也是健康檢查中重點要求項目，醫師藉此檢查可篩檢出雞胸、漏斗胸、腹部腫瘤、疝氣與隱睪、第二性徵發育早熟或遲緩等相關問題。醫師依照健檢計畫作業流程辦理，健診全程都有女性工作人員陪同外，現場也有健檢觀察員實地觀察是否確實檢查，以管控健檢品質及一致性。

「國中女生健檢遭男醫師掀衣觸胸」　「國1女生校園健檢「觸診」　控醫師粗暴摸胸」對這樣的新聞時有所聞，家長對健檢醫師的質疑，是可以理解家長的憂心，然而，在事前可以充分向學生及家長說明檢查的過程，若是學生或家長仍有疑慮可選擇不在校內檢查，自行至外面給信任醫師檢查或是由家長或熟識人員陪同在校檢查，降低接受檢查的不適感及誤會的發生。

學校應教導學生應具備性別平等意識，透過教育方式教導尊重多元性別差異，消除性別歧視，也因此希望在健康檢查時，能尊重醫師的醫學專業，讓健檢醫師能發揮他的專業，仔細為學童做健康健查，而不是讓健檢醫師檢查時是步步為營，不敢有任何踰越的動作，甚至學生衣服不願掀起也未勉強，這樣的方式健檢品質如何提升。

國家希望透過學生健康檢查是三段五級中的第二級預防早期診斷早期治療，，使其在校期間不致因健康問題而影響學習，希望台灣的學童能享受學生健康檢查這樣的幸福資源。

翻轉學習 生命亮起來

涂佳莉 老師

煙火短暫綻放，不是我們要的驚艷，

細水長流源泉不絕，活水潺潺，才是我們的堅持與理想。

來自於稻浪旋舞、熱情而純樸的嘉南平原，憑著一股傻勁與執著，只要是對孩子有意義的事，再辛苦、挑戰再大，我都樂於投入。

我，不是名嘴，但我很會讚美每一個小孩；我，不是美女，但我有燦爛的笑容，孩子們喜歡圍繞在我身旁！我的手不大，掌聲卻很響亮，我喜歡給孩子們肯定的力量；我從來不是主角，但我很認真、很努力當火柴棒，期望每個孩子都能發熱發光。

「師者所以『以學生為學習中心』、『創新課程新元素與平台』，退居『學生溫暖推手』也」。現代教師「動」起來，翻轉舊有「人師」的框架與思維，我們要不斷的精進多元教學策略、要能與孩子同框，貼近學生的新視界，要做孩子學習的溫暖推手，給孩子敢於突破與表現自己的力量，讓孩子看見、開發與展現更美好的自己。以下分享兩個故事，生命中美麗的綻放，孩子你是最棒的。

小美目前高二，就讀復興美工。三年級教到小美，小美是低收入戶家庭，本身是個重度地中海貧血的腫瘤科患者，每個月要換血，小美因輸血，時而變成脾氣暴怒的噴火龍；時而化身全身發癢變成梅花鹿。長期吃藥，影響腎臟及膝關節，走路重心不穩變成企鵝!我偷偷的帶著班上同學，將小美出生到10歲勇敢抗病的故事，畫成繪本，參加新北市生命教育繪本比賽，作品特優第一名，還製作成有聲書，全班把這份美麗的心意送給小美。我鼓勵愛畫畫的小美，家裡沒錢沒關係，鉛筆、原子筆，隨手自己畫，大膽、快樂的畫；我指導小美參加新住民創意家譜比賽，小美以水果為主題，結合臺灣剉冰元素，畫出越南故鄉的大家族，可愛溫馨，贏得評審青睞，小美獲得首獎，也畫出自信與成就感。現在的小美就讀復興美工，一樣沒錢補習畫畫，但是小美，卻比有補習的同學還出色，拿下班上水彩繪畫第一名，去年11月園遊會，小美特別回學校跟我分享這份喜悅，持續朝自己的夢想前進，生命因努力而巨大，小美，老師以你為榮。

小光現在國二，小學二年級的小光有自閉傾向，也很少和同學互動，三年

級後，我犧牲個人形象，利用閩南語課，唱起五音不全的閩南歌，果然，實在太難聽了，小光「笑了!」為了開發小光更多的笑聲，我私下拜託同一組的「人來瘋」同學，扭動屁股，拉著小光一起動起來，我用的方法奏效囉!小光靦腆的跟著動起來，一次、兩次、三次…，加上我誇張的讚美與高分貝的掌聲，小光變開朗了，甚至超越「人來瘋」同學，讓我頻頻要小光踩剎車。一年下來，我發現，小光閩南語很溜，我鼓勵並指導小光代表學校參加「閩南語演講」比賽，小光拿下區賽第四名，連小光自己都不敢相信，他竟然會上台演講，還得名!這是小光人生的第一張獎狀，從此也開啓小光「多話、過動的」人生，小光還參與租稅話劇演出，連續兩年擔任主角，都第一名，評審還指名特別欣賞小光，直說小光是明日之星!大家猜最開心的事誰?當然是我啦!現場我笑得比小光更燦爛，我是「星師」!

今年小光主動參與閩南語演講比賽，拿下校內第一名，九月將代表學校參加文山區語文競賽，看見小光充滿自信，亮麗發光，從自閉到過動，從畏縮報開朗，身為小光的生命啓蒙老師，心甜滋滋。

看見孩子們樂在學習，多元成長，每個孩子充滿正能量，彌足幸福。深耕教職25年，我喜歡做這樣的自己、喜歡當這樣的老師。

角色介紹：

1. 北新友善校園廣播站站主—郝美麗：陳宥均
2. 法律諮詢顧問—包晴天：趙晉霆
3. 被霸凌者—元元：趙云臻　4. 被霸凌者與霸凌同學者—柔柔：胡瀞文
5. 被霸凌者柔柔好朋友—丁丁：林一姍

北新友善校園零霸凌宣導-話劇表演

編審：四年 11 班　涂佳莉 老師

噹 x1

大家好，「美麗好心情，上學好晴天」，歡迎收聽北新友善校園廣播站。

宥：我是主持人郝美麗，

霆：我是法律諮詢顧問 -- 包晴天 --

宥：今天我們要探討的主題是 --- 校園霸凌，歡迎大家打電話進來分享與討論，

臻：喂！我是元元，最近我很不想去安親班，但是又不能不去，超難過的。

宥：哦…! 怎麼了？說出來，讓我們來幫你，不要難過！

臻：真的嗎？我真的可以說嗎？不會有人知道 --- 是我說的吧！

宥：放心，我們會守口如瓶，沒有人會知道妳是誰，請說。

臻：最近中午吃完飯，我安親班的同學「花花」常常來找我，要我跟她「走」，她身邊還跟隨著兩個恰北北的小女生，她說要我跟她們一起在走廊「散步」，如果不跟的話，她要打我 100 下，我很害怕她真的會打我，只好跟她走，但是，我真的不想散步。吃完飯，我只想安靜的休息。

臻：我有告訴老師，老師也處理了。

宥：是，然後呢？

臻：她說，她是開玩笑的！回安親班後，她說我愛告狀，還慫恿其他同學不要跟我玩，我真的、真的很難過。我常想，或許，不要跟老師說，會不會好一點！

宥：包晴天，你有什麼看法？這樣對嗎？

霆：這樣當然是不對的，就算是「開玩笑」也不可以！只要讓對方感到不舒服，就是霸凌的行為，這是語言霸凌，同時也是關係霸凌哦！

宥：關係霸凌？什麼是關係霸凌？

霆：關係霸凌通常是透過說服同儕排擠某人，使弱勢同儕被排拒在團體之外，或藉此切斷他們的社會連結，讓他們覺得被排擠。

宥：元元，不要忍氣吞聲，你要再跟老師說，而且跟家長說，還可以寫兔寶寶信箱，當然跟我們說也很棒，像你這樣說出來就對了，勇敢的說出來，拒絕霸凌，加油！

臻：謝謝，我知道怎麼做了，我現在心情好多了。

噹 x1

宥：下一通，喂！您好，有什麼問題，請說：

瀞、姍：通了、通了！

瀞：喂！我是柔柔，

姍：喂、喂！我是丁丁，

瀞：我先說，我最近眼睛會上吊、還會忍不住出怪聲，同學們都說我是怪物！為了讓他們不敢再嘲笑我，我先動手為強，老實講，我打了人，但是，我討厭被嘲笑。

姍：喂、喂！大家好，我是柔柔的好朋友丁丁。我要替班上說學說一句公道話，柔柔最近的樣子就真的很奇怪ㄇㄟ！真的很像怪物嘛！而且，「老師說」：打人就是不對，我也被柔柔打過！前幾天，她竟然還對東東吐口水，真的很噁心！是好朋友才忍耐到現在ㄋㄟ！

宥：打人、出怪聲，是很不對！... 吐口水，是離譜了！

宥：包晴天，你有什麼看法？

霆：這個問題…，看來不是我能回答的問題，應該看醫生會正確一點！

瀞：看醫生！是啊！媽媽昨天帶我去看醫生，醫生說：我有妥瑞氏症。

宥、姍、臻：妥瑞氏症？什麼是妥瑞氏症啊？

瀞：醫生說，妥瑞氏症是一種遺傳性的神經內科疾病，發生於學齡前至青春期前。有一部份的患者會在青春期後大幅減輕症狀。妥瑞氏症患者會不受自主控制的發出清喉嚨的聲音、快速而短促的眨眼睛、裝鬼臉、聳肩膀、搖頭晃腦等動作或清喉嚨、擤鼻子、大叫、發出類似髒話的短促或複雜聲音。

瀞：我生病了，我真的真的 -- 不是故意的。

臻：妥瑞氏症會不會傳染啊！

瀞：醫生說，妥瑞氏症是一種遺傳性的神經內科疾病，不會傳染，它主要發生於學齡前至青春期前。有一部份的患者會在青春期後大幅減輕症狀。

姍：好可憐，柔柔對不起，陰天、雨天都過去了，我會對你更好的，別難過！明天，我陪你去跟老師說，我也會請班上同學多體諒你的「怪物」行為！

瀞：你還說！開個玩笑嘛！

姍：開個「小」玩笑嘛！

瀞：我「明確的」告訴你，我很在意，我一點也不喜歡你這個「小」玩笑！

姍：是！遵命，我不會再亂開玩笑！

霆：同學們，我在這裡要提醒特別大家，一旦霸凌事件成立，依少年事件處理法規定，7 歲以上未滿 12 歲之人，觸犯刑法者，可能以保護處分代替刑罰，而**未成年人的家長應負連帶責任哦！**。

宥：是的，玩笑不要亂開，好人緣不要亂用；對於身邊特殊的同學要加倍包容、關心。能在一起就是有緣，大家要和諧相處。

霆：不威脅、不嘲笑，更不可不動手

宥：口說好話、多做好事、多關心同學！

全：拿出勇氣，勇敢拒絕霸凌，尋求正確管道解決問題

臻：北新校園 -- 反霸凌專線是 29189300 轉 621、624

姍：新北市教育局 -- 反霸凌專線是 1999

瀞：教育部反霸凌專線 -- 是 0800-200-885，

宥：還有，北新輔導專線 29189300 轉 772　心裡難過的時候，找人痛快的說一說，是很棒的哦！

噹 x1

霆：我不霸凌別人，

宥：我也不接受被霸凌

姍、瀞、臻：我們會把心中的難過與不舒服說出來

全：**以愛互動，北新校園多美好**


親子十誡


獎狀
獎狀
獎狀




書插釘書機
剪刀美工筆

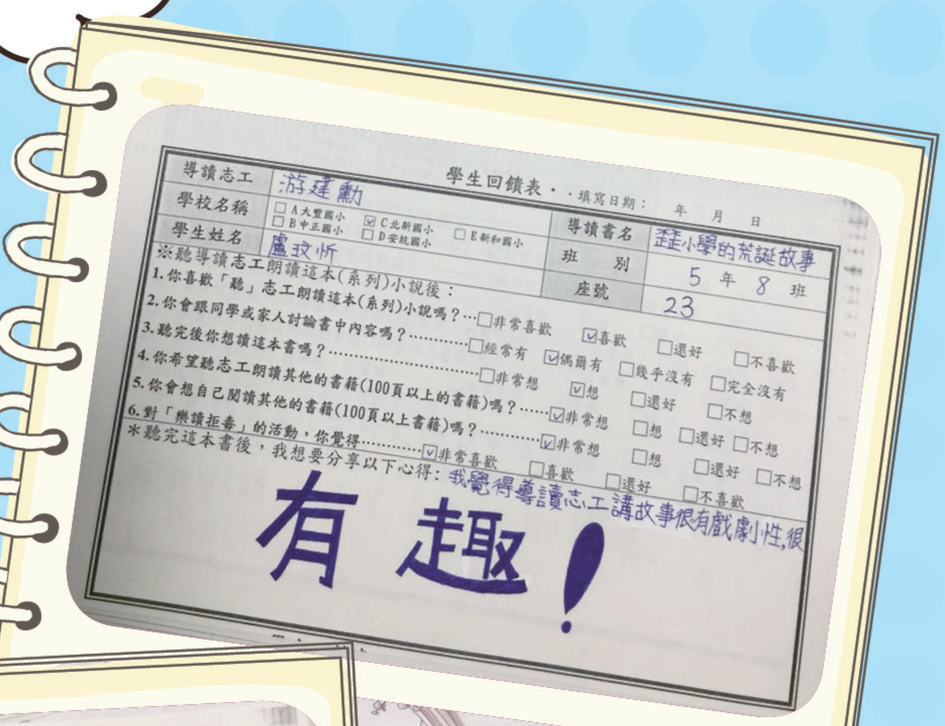

孝順父母

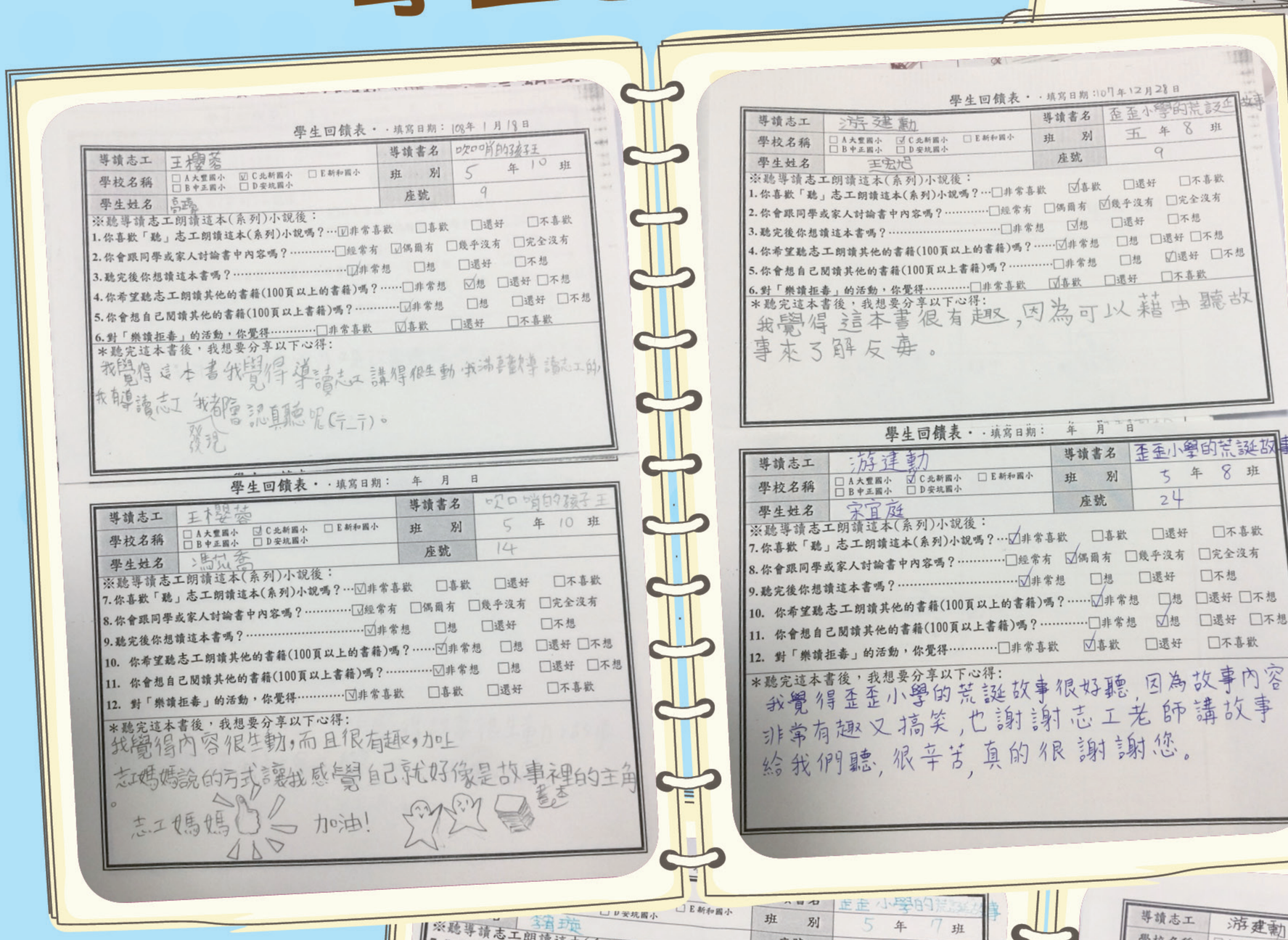


五年級

志互入班巡迴導讀

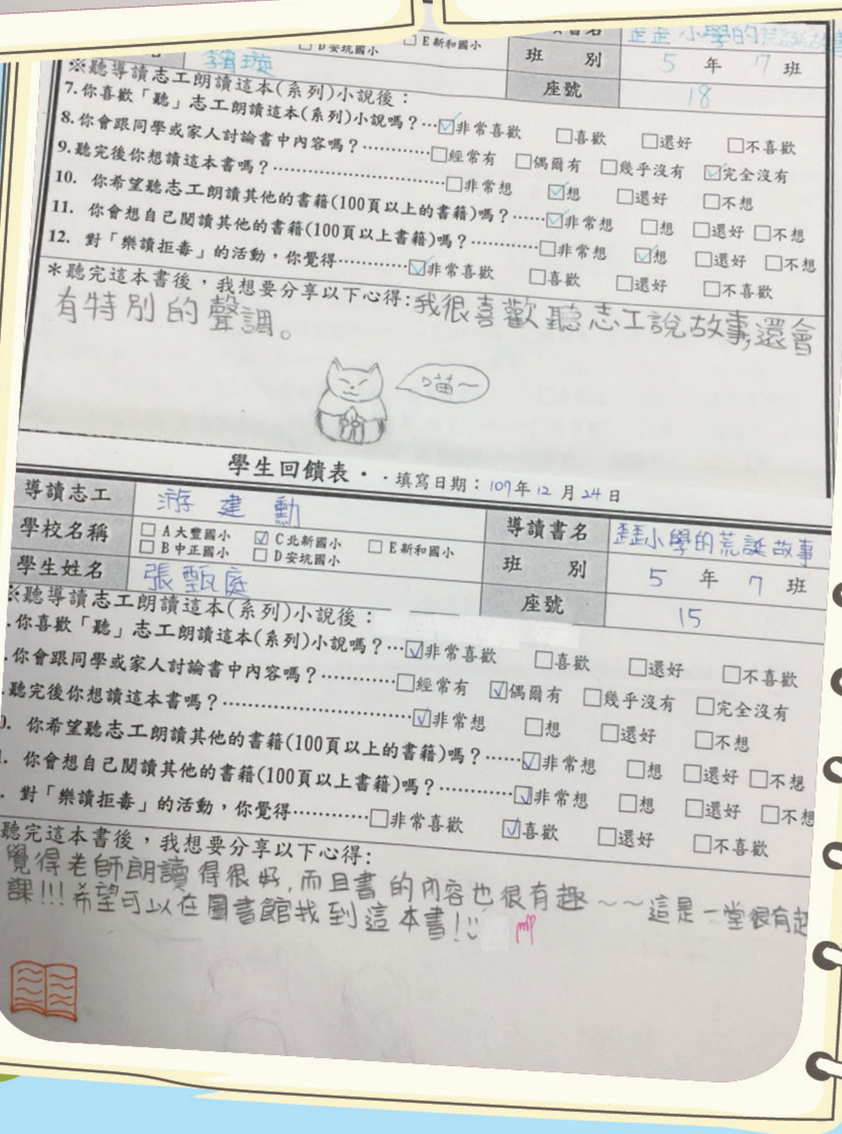
學生回饋

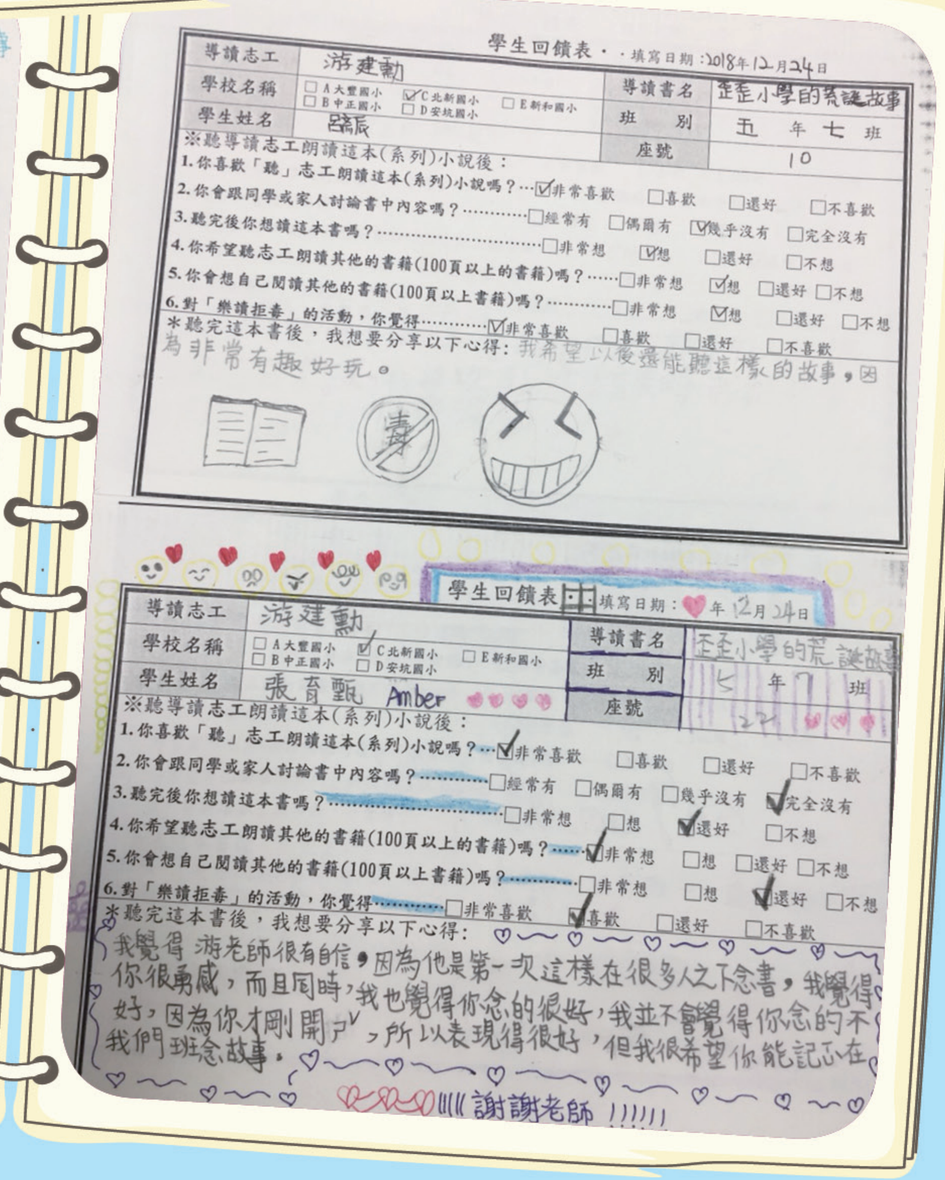












五年級 志互入班巡迴導讀
反毒志互家長與學生回饋

507導師　曾于倩老師

謝謝志工老師這學期為孩子們朗讀，透過一則又一則故事，使他們有機會對自己的家庭生活，校園生活多些思考，也拓展了閱讀世界的視野，謝謝志工老師的用心

508導師　黃羽萱老師

謝謝建勳志工每次都準備豐富又有趣的故事內容跟全班孩子分享，大家都很期待每次的導讀時間。



導讀志工：游建勳
導讀書名：歪歪小學的荒誕故事
學生：507李宥璇

聽完這本書後，我想要分享以下心得：

我很喜歡聽志互說故事，還會有特別的聲調。

導讀志工：游建勳
導讀書名：歪歪小學的荒誕故事
學生：507張甄庭

聽完這本書後，我想要分享以下心得：

我覺得老師朗讀得很好，而且書的內容也很有趣～～這是一堂很有趣的課！！！希望可以在圖書館找到這本書！

導讀志工：游建勳
導讀書名：歪歪小學的荒誕故事
學生：507曾宥崴

聽完這本書後，我想要分享以下心得：

我覺得老師念得很好，這本書也很好聽，所以我很喜歡這幾堂課，我每次要上這堂課時，我都非常期待。讓我印象深刻。

導讀志工：游建勳
導讀書名：歪歪小學的荒誕故事
學生：507張育甄

聽完這本書後，我想要分享以下心得：

我覺得游老師很有自信，因為他是第一次這樣在很多人之下念書，我覺得你很勇敢，而且同時我也覺得你念的很好，我並不會覺得你念得不好，因為你才剛開始，所以表現得很好，但我希望你能繼續在我們班念故事。
謝謝老師！！！

導讀志工：游建勳
導讀書名：歪歪小學的荒誕故事
學生：507呂彥辰

聽完這本書後，我想要分享以下心得：

我希望以後還能聽這樣的故事，因為非常有趣好玩。



導讀志工：游建勳
導讀書名：歪歪小學的荒誕故事
學生：508王宏旭

聽完這本書後，我想要分享以下心得：

我覺得這本書很有趣，因為可以藉由聽故事來了解反毒。

導讀志工：游建勳
導讀書名：歪歪小學的荒誕故事
學生：508宋宜庭

聽完這本書後，我想要分享以下心得：

我覺得歪歪小學的荒誕故事很好聽，因為故事內容非常有趣又搞笑，也謝謝志互老師講故事給我們聽，很辛苦，真的很謝謝您。

導讀志工：游建勳
導讀書名：歪歪小學的荒誕故事
學生：508詹心雅

聽完這本書後，我想要分享以下心得：

這本書很好看，內容很有趣，希望以後能多說這類的書。

導讀志工：游建勳
導讀書名：歪歪小學的荒誕故事
學生：508盧玟忻

聽完這本書後，我想要分享以下心得：

我覺得導讀志互講故事很有戲劇性，很有趣！

導讀志工：劉老師
導讀書名：媽媽使用說明書
學生：503吳沛綺

聽完這本書後，我想要分享以下心得：

我覺得內容很豐富，聽完之後覺得自己又增加了許多知識。



導讀志工：劉滿足
導讀書名：媽媽使用說明書
學生：503吳禹絜

聽完這本書後，我想要分享以下心得：

這本書非常有趣，主角幫他的媽媽寫了一本說明書，讓我想去讀這本書，感覺很好看。

導讀志工：劉老師
導讀書名：媽媽使用說明書
學生：511謝洛珊

聽完這本書後，我想要分享以下心得：

他說了被媽媽罵的心情，也有媽媽的優缺點，怎麼使用媽媽。這是我喜歡的原因。

導讀志工：王櫻蓉
導讀書名：吹口哨的孩子王
學生：510曾伯彰

聽完這本書後，我想要分享以下心得：

我覺得故事很生動，故事媽媽在朗讀時就會感覺進入了故事情節。

導讀志工：王櫻蓉
導讀書名：吹口哨的孩子王
學生：510高正豪

聽完這本書後，我想要分享以下心得：

我覺得這本書讓我覺得導讀志工講得很生動，我滿喜歡導讀志工的，我有導讀志工，我發現我都會認真聽呢！

導讀志工：王櫻蓉
導讀書名：吹口哨的孩子王
學生：510馮苡喬

聽完這本書後，我想要分享以下心得：

我覺得內容很生動，而且很有趣，加上志工媽媽說的方式讓我感覺自己就好像是故事裡的主角。



導讀書名：吹口哨的孩子王
學生：510林書妤

聽完這本書後，我想要分享以下心得：

我覺得這本書很好看，而且又是故事媽媽唸，顯現得更加生動。

導讀志工：劉滿足
導讀書名：吸墨鬼
學生：511劉鎧誠

聽完這本書後，我想要分享以下心得：

我覺得這本書很有趣，書中的主角竟然是吸書的墨水而不是吸血，這本書的作者很有創意，這也是我覺得這本書好玩的地方，也因為這個原因讓我對這本書留下深刻的印象

四·五年級

亮亮/反毒 志工入班巡迴導讀 志工家長回饋

朗讀志工人人都可為，準備好就做吧！

志工：劉滿足　服務班級：北新國小 503 及 511

朗讀的喜悅分享

1. 分享此次朗讀的成功妙招

之前為有進班朗讀的經驗，僅憑一股熱忱的心邊受訓邊朗讀邊修正，到最後熟讀文本找出想要傳達的內容朗讀給同學聽、提問並討論。

2. 分享此次朗讀的個人感動

原來未曾進班的我也可以朗讀給同學們聽，只要有心多花時間與心思熟讀文本並加上國紹基金會給予的培訓，讓初生之犢不畏虎的我一口氣認領二班，後有得知大豐志工入班有些是兩兩一起更讓我覺得自己太大膽太自信了。

3. 分享此次朗讀的溫馨收穫

由於學校運動會加上期中考間隔一至二週沒有入班，再次入班同學說：「老師怎麼那麼久沒來？超級想念你」，乍聽之下滿是感動，同學接著說：「你沒來老師一直叫我們訂正數學，很煩耶！」啊！晴天霹靂該哭還是該笑？不過還是很高興同學純真的表白。

疑難與建議

1. 朗讀氣氛營造的疑難討論與分享

氣氛營造確實困難總是有少數同學無法專心聽，甚至影響其他同學，班老師告訴我可以請搗蛋的同學站起來，但我牢記 苑芳老師的教誨「感謝同學給志工機會去朗讀」，且要培養關係等他們升上高年級還要朗讀「嗑藥」或「第七個願望」，所以努力找文本能夠吸引他們的內容，這方面還要精益求精才行。

2. 學生課堂中的回饋與疑難討論

普遍同學沒有閱讀習慣，喜歡聽朗讀但部分同學又沒有耐心全程聽朗讀，很少很少的同學會想去借書來看。雙薪家庭及 3C 科技等社會因素，其實小孩的內心是孤寂的，個人認為要從低年級即開始說故事培養閱讀繪本，中年級到高年級一路陪伴小孩朗讀，朗讀以摘錄方式介紹文本精彩的部分然後請同學自己閱讀並討論，閱讀習慣才比較容易養成。

3. 班級導師可以協助之處的討論與建議

朗讀要抓住同學的耳朵音量真的很重要，老師能協助準備麥克風最好。

4. 選書檢討與未來之建議（無）

送一句話給親愛的夥伴們：朗讀志工人人都可為，準備好就做吧！

亮亮生命教育課程

孩子教我的比我教他們的更多

林雅惠

在生命教育的這條路上，沒有誰是永遠的老師、誰是永遠的學生；站在台上的跟坐在台下的你我，都是彼此學習的人。

這是我帶「亮亮生命教育課程」這些年以來，越來越深刻的體悟，不要以為我是來「教」孩子什麼，因為「愛」教不來；不要以為我能「改變」孩子什麼，因為「愛」的最終目的不是「改變」，而是「感受」。

雖然我是孩子們口中的「亮亮老師」，但是在我心中，他們才是我學習的對象，因為在他們身上，我看見生命的真誠與單純的美好；我看見那雙在渴望愛卻得不到的失望眼神、我感受到那受過傷想尋求安慰的心情。

在短短40分鐘的課程當中，我無法一一深入的了解他們，更不可能翻轉他們的人生，我能做到的是，接納每個孩子的真實自我，無論是悲是喜、是晴或雨；再藉由一次次的亮亮故事與體驗活動，讓孩子們知道，「生命教育」不只是紙上談兵，而是真實生活中人與人之間互動的交流。

這是一杯以「愛」為基底、「尊重」與「同理」當調味的果汁，舉杯向每位亮亮老師及學生致敬！







