

特殊教育 性別平等

BeixinTM
Elementary School

快樂 · 思考 · 成長 · 感恩



封面小畫家 - 三年六班蔡佩淳

北新親職教育輔導季刊
新北市新店區北新國民小學

馨園 84 期

特殊教育 性別平等 84 期 index

PART.1 校長絮語

教師以身教言教 潛移默化班級小霸王

校長 曾秀珠 p.2

PART.2 專欄馨語

談性別平等教育 — 一個重要的課程與社會議題

教務主任 陳國生 p.3

導師，您辛苦了！

總務主任 林益聖 p.7

只是開玩笑 只是好玩 只是口不擇言

學務主任 周佳建 p.8

更多的愛 給特別的你/妳

輔導主任 洪珮華 p.10

PART.3 特教心語

家有特殊兒之陪伴與教養策略

心理師 傅品潔 p.12

融合教育下的教學理念、班級經營與教學困境—

一個國小普通班老師的經驗談

班級導師 雷燕琴 p.14

PART.4 焦點主題

北新溫馨大家庭-心情小站/學生投稿專欄

p.18

PART.5 特殊教育/性平教育 宣導活動

● 紫絲帶學堂/兒少保護議題1-3年級學生作品

p.23

● 紫絲帶學堂/性侵害防治議題4-5年級學生作品

p.26

● 紫絲帶學堂/參賽作品

p.28

● 重點宣導活動-光點重症兒童巡迴畫展

p.30

● 重點宣導活動-視覺障礙宣導

p.32

● 重點宣導活動-聽覺障礙宣導

p.34

● 活動集錦-校園剪影

封底頁

潛移默化班級小霸王

曾秀珠 校長



班級小霸王往往來自於特殊家庭，在父母偏頗的觀念下，孩子也會耳濡目染。因此，父母嚴厲的管教方式，不當的情緒發洩，就容易養成性情衝動的孩子，人際關係常因小事與同儕或師長在肢體或言語上起衝突。上述衍生問題由學校承擔管教之責，但是學校還是需要家長積極配合始有成效。如何降低教師班級經營的困擾，避免影響其他學生學權益，教師可使用下列方法：

一、展現教師專業

教師應提高自我豐富的學識涵養，能使學生尊敬，以老師為榜樣；教師亦可透過優質的輔導技巧與客製化的行為改變技術，漸進式改變學生不良的思想與行為。教師在處理過程中務須展現專業，不怒而威。如果經過調查為無心之過，基於比例原則，教師可提醒彼此相處之道，如同學已道歉，可適度加以原諒。

二、善用人際網絡

教師平時間相互教學相長，互通有無，除聯繫情感外亦可彼此支援。其次，教師與學校行政同仁如學務處、輔導處常保持聯繫，透過行政教師恩威並濟，再經由級任教師、學年教師、行政同仁全面關注，可以達到遏止之效果。此外，透過學生友好的同儕，主動給予關懷、支持和協助，尊重學生之主體性，經由同儕的力量加以勸誡，尤其對國小高年級學生而言，同儕的影響力甚大。

三、啟發高峰經驗

班級小霸王的產生除了家庭因素外，其個人對於課業缺乏學習動機亦是因素之一，反倒是對於運動卻有偏好。教師可投其所好，如利用晨間運動時間或是較長的 20 分鐘的課間活動時間，帶領其運動、球類或慢跑，待產生正向的循環後，學生的行為日起有功，亦可能因為高峰經驗，逐漸消除其不良行為。

結語：教師成為孩子的貴人

面對愈來愈多樣化的學生，教師應修練心靈，並展現堅定的行動與思維。教育的初衷就是發現並開展學生優勢智能，此即孔子有教無類與因材施教的精神，以及國外學者迦納的多元智能的概念。教師的目的不在於壓制學生，而在於持續不斷修鍊，漸進式改變學生。教師可以成為班級小霸王的貴人，在學生人生的旅途上，因為老師的啟發，開展其無限的潛能，創造更美好寬廣的未來。#

談 性別平等教育

一個重要的課程與社會議題

教務主任 陳國生



在一次的學校家長日與學校家長在視聽中心的座談，家長們問到的幾個問題，讓在台上備答的校長以及行政處室主任意識到，家長對於孩子的教育是如此的關心，並熱切地希望了解學校對於十二年國教的到來之時學校的準備情形。其中家長問到學校的性別平等教育如何實施的這個例子，即是用來顯現課綱中「性別平等教育」以及解釋何謂「議題」的一個鮮活的例子。而性別平等教育在九年一貫課程以及十二年國教課程，持續地被納為重要議題的首要排序地位，或許也可以從本文陳述的理解中而掌握一二。

一、性別平等教育學什麼：從「課綱」談起

從十二年國教課程綱要的（以下簡稱課綱）闡述中瞭解性別平等教育是在培養學生之性別平等意識，啟發學生多元文化理解及批判思考能力，覺察性別權力不平等，肯認性別多樣性，悅納自己與他人的性別展現，進而能以具體行動消除各項歧視，使所有學生皆能在性別友善的校園中學習與成長。從此觀之，其認為性別平等是一種「價值」、一種「思維方式」，更是一種「行動目的」。而其目標有以下三項：

- (一) 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。
- (二) 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。
- (三) 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。

前述目標中，可以發現一些性別平等教育的核心概念，如：性別多樣性、性別平等、性別權力關係、多元性別、性別偏見與歧視、性別地位等，進而推展出學習的主題與意涵如下圖 1。

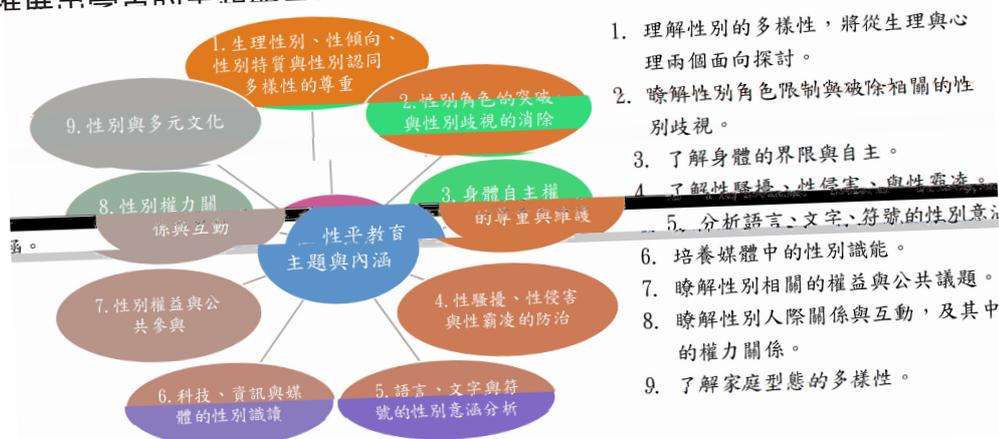


圖 1 性別平等教育學習的主題與意涵

另從上述主題的「2. 性別角色的突破與性別歧視的消除」主題與實質內涵表舉例，表達了不同學習階段所強調的議題實質內涵略有不同，主要是依據由具象到抽象、從理解、分析應用到社會行動的原則：

議題學習主題	國民小學	國民中學	高級中等學校
性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。

二、性別平等教育怎麼學：談「議題」在課程的角色與地位

十二年國教延續九年一貫的七項重大議題 - 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、海洋教育，並新增了品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、能源教育、安全教育、防災教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育共有 19 項議題。具體而言，以教育部發行的「議題融入說明手冊」說明的議題特性以及與領域的關係圖表示課綱所稱「議題」具有「時代性」、「跨領域」、「脈絡性」、「討論性」、「變動性」的特性(如圖 2)，即是基於社會發展需要、普遍被社會大眾關注，且期待學生應有所理解與行動的一些課題。在學校教育中實施時，將領域/科目的「學習重點」與議題的「實質內涵」做連結(如圖 3)，強調議題需從不同領域中探究，並相互啟發與統整學習，兼顧個體的生活與社會的發展之關懷，豐富及落實核心素養之達成。

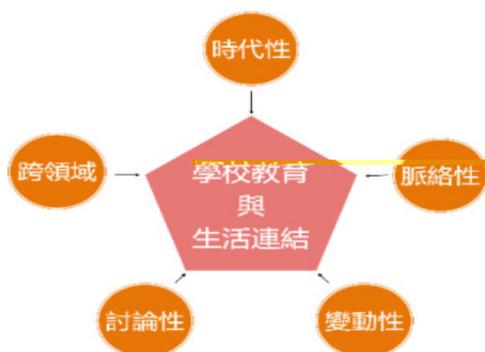


圖 2 議題的特性

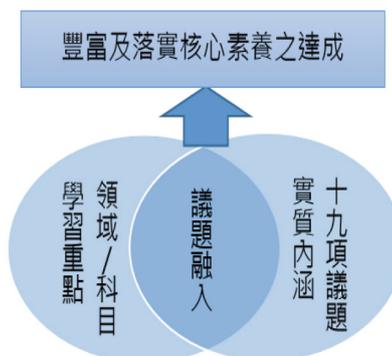


圖 3 議題與核心素養及各領域/科目之關係

議題既然是著重連結、統整的課程學習，教師則需要設計更多討論的、探究的、增進思辨的學習活動，並配合不同學習階段、經驗與身心發展而能接觸不同情境的學習，增進學習的廣度與深度。課程中有關議題的相關概念應與學習內容、學生經驗做連結，讓學習者從學習探究與討論中，嵌入議題重要概念的相關思考，類化周遭環境、社會、國家、世界所存在的有關現象，因此，可以說「議題」能被視為一個載體，負載著學習者跟過去、現代、未來的世界中，與議題有關的經驗連結與延伸。此外，議題雖不似領域/科目課程，有專屬於自己的課程時間，但其重要程度絕不亞於有專屬課程時數的領域課程(閱讀教育、品德教育等)，且更有些議題已定有法定實施時數(如必須每年 4 小時以上的性平教育課程)，尤甚者，從閱讀教育、品德教育兩項議題不只在各領域，而是在生活時時處處，都應培養與展現的，由此更可了解議題實施的重要性與「滲透性」，而在課程實施中我們稱之為「融入」式的教學。

三、性別平等教育也談素養：談「議題」素養與課綱核心素養的實施

「素養」是十二年國教課程發展與設計時作為年級（教育階段）與領域課程（課程類別）之間的主軸，也是課程統整的最上位目標。十二年國教課程是以促進「總綱」所倡議的「核心素養」為目標，而議題要達成課綱的核心素養，則須將「議題」的「關鍵概念」與「總綱」的「核心素養」作連結，進而發展出各議題的核心素養（圖 4）。因此，性別平等教育的核心素養，即是將總綱的自發、互動、共好的三面九項核心素養，與性別平等教育的關鍵概念嵌入，進而發展出性別平等教育核心素養。以性別平等教育核心素養「性 A1、性 B1、性 C1」與總綱的核心素養「A1、B1、C1」的對應發展（表二）為例呈現如下。



圖 4 議題的核心素養

表一 十二年國教課程總綱三面九項核心素養

三面	A. 自發 (自主行動)	B. 互動 (溝通互動)	C. 共好 (社會參與)
九項	A1 身心素質與自我精進	B1 符號運用與溝通表達	C1 道德實踐與公民意識
	A2 系統思考與解決問題	B2 科技資訊與媒體素養	C2 人際關係與團隊合作
	A3 規劃執行與創新應變	B3 藝術涵養與美感素養	C3 多元文化與國際理解

表二 性別平等教育核心素養與總綱核心素養對應的舉例

總綱核心素養項目	性別平等教育核心素養	議題嵌入的關鍵概念
A1 身心素質與自我精進	性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展之自不受性別限制我潛能。	生理性別、性別氣質、性傾向、性別認同、性別限制
B1 符號運用與溝通表達	性 B1 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與人際溝通中的性別權力關係。	性別意涵、性別權力
C1 道德實踐與公民意識	性 C1 關注性別議題之歷史、相關法律與政策之發展，並積極參與、提出建議方案。	性別權益與公共參與

四、性別平等教育與領域課程的實施舉例

本文最後從十二國教課程「議題融入說明手冊」挑選幾個領域的示例摘要，讓讀者從實例中更容易了解性別平等教育在各領域中融入實施的實際學習內容。因為「社會領域」著重「個人與群體」的互動為主軸，因此性別平等教育的融入主要是探索與瞭解性別角色與家庭、學校與社會（職業）分工的觀察及討論，即是呈現性別角色在不同組織或群體在不同處境互動而產生相關現象進行探究，如在組織與群體中與性別有關的各種關係的分際、平等的尊重，在不同處境下的思維與既定認知，是否影響了某特定的基本權益以及發展機會。例如家庭分工、學校穿著、就業選擇等議題。「語文領域」可從探討文字使用與所處文化的關聯性，並分析文字的使用上，是否帶著該文化（時代）背景下的性別認知，甚或是否有性別歧視的意識包含其中；此外，108 課綱增廣「本土語」的課程範疇，更可透過文字語言的使用，更深刻了解不同區域、國家、民族的文化因素與語言背後的性別意涵。「健康與體育」最常被家長與社會所關心的「性教育」，所談的是有關於性與愛在親密關係的互動與發展，適切的表達、接受與拒絕的方式，含性別迷思、個體意願尊重、權利維護與相互尊重等。「藝術領域」可透過各種創作使用的媒材與媒體傳遞的身體展演、戲劇角色、色彩運用的訊息意涵，在課程中的探索與表現，實踐與應用，突破存在的性別迷思、偏見與歧見的藝術創作與分享。「科技領域」則是可透過對於科技社會的理解，進而透過探討女性與弱勢觀點之等，以降低女性或高齡者使用科技產品的門檻。「數學領域」則可透過計算與統計的數學過程與結果或透過資料運用，在性別資訊分類、理解或判斷的有關概念裡，如資源應用與分配在性別上的差異、不同性別的就業率、升學率等，進一步更可作為分析生活處境、社會環境與國際議題的基礎工具。

五、總結

綜合以上的說明，「性別平等教育」理念、目標到學習主題與意涵與課程實施，其概念的轉變與著重多與現今的社會現象與演變有重大的關聯，例如從兩性發展到性別、多元性別以及對家庭型態、性別權益的關注。而教師的課程設計與教學實施，也應因應著不同的領域特性有著其獨特偏重的概念進行介紹與行動。除了讓學生有性別的生心理差異相關主題之外的理解，並啟發學生了解在不同情境、與個體處境在各種人際關係、互動方式、社會運作的反思，是否衝擊我們所認定的普世「平等」價值，進而發展適切行動，讓每一個人可以在平等沒有歧視的友善、安全、和諧的環境中生活與發展，並讓不同性別 / 認同的個體，願意肩負共同的責任促進社會國家與世界的正向成長。



總務主任 林益聖

導師， 您辛苦了！

A 生，就學前一直都有在作早療，在就讀一年級（無手冊），導師在開學時，對該生的觀查發現，注意力不足、無法遵守上課規定、無法完成同年齡生活自理事項、語言只能作單字的回答、語音不明無法表達自我的需求、四肢肢動及活動正常、無法與同學一起遊戲、在校園內遊蕩。

導師積極向輔導處和學務處申請協助，同時安排班上小組成員一起學習、活動、幫忙找人，增加同儕間的互動與信任，也要求家人陪伴一起上課，與科任老師共同討論該生可行之上課方式。

導師會同輔導處與母親多次溝通，母親未同意帶孩子進行鑑定，母親還是希望她的小孩可以在普通班學習，跟其他學生一樣，不希望被特別對待。

一下，輔導處安排 A 生進入資源班學習，社交技巧、學習策略。A 生跟導師互動良好，默契持續提高，能完成老師及同學的指令，上課中能在校園的固定地點找到 A 生，不會在校園中遊蕩。

二上，輔導處召集教務處、學務處、導師、科任及 A 生的家人，再次討論能否同意學校對 A 生進行鑑定或由家人帶往醫院進行鑑定，母親及家人沉默不作回應。

導師持續採用學習共同體小組教學，有多組自動接納 A 生，A 生可以在班上上課，一個上午也不會離開教室。可以一起排隊，有秩序地到科任教室上課。

二下，輔導處持續在資源班，以外加的方式幫助 A 生學習社交技巧、學習策略。在導師的班級經營帶領下，A 生的生活常規已逐漸跟上同學的步伐，學科的學習也在熟悉的環境中展現不同的樣態。

家人終於帶著 A 生前往鑑定，手冊也在升三年級前下來。

在家長的認同及學校同意下，A 生繼續由同一位導師帶上三年級。

因為有了手冊，有更多的行政資源提供給 A 生，導師也跟著受惠。三年級的這一年，導師看到 A 生的進步、他貼心的叫醒還在午休的同學、他可以準確的幫導師將作業簿發給每一個同學。導師回饋說：「真想不到，他真的可以。」他不說話我們是看不出他是自閉症的孩子，導師期望四年級時，A 生可以給她更多的驚喜。

只是開玩笑 只是好玩 只是口不擇言



學務主任 周佳建

「他只是開開玩笑，就開開玩笑，有這麼嚴重嗎？……」

「小孩子就是好玩嘛！玩在一起難免動作大一點，又不是故意的……」

「我相信我們家小孩，他不可能做這種事，他說沒有就沒有……」

「不過就是小孩吵架，口不擇言罷了，你們學校有需要這樣嗎……」

「你們可以這樣搞嗎？學校帶頭霸凌是嗎？是不是要我爆給媒體……」

「性別平等教育法」於民國 93 年 6 月 25 開始生效，107 年 12 月 28 日修正，其中條文第 4 章針對校園性侵害、性騷擾及性霸凌之防治，第 5 章針對案件申請調查及救濟，第 6 章針對怠忽職責的主管機關、事件加害人的罰則，以上三章主要在處理校園中發生疑似性侵害、性騷擾及性霸凌事件，家長們最不希望孩子成為這類事件的受害者，但，孩童之間所謂的開玩笑、好玩、口不擇言都可能成為性別平等事件的加害人。

所謂的開玩笑：

5 年級的小蘋發育得早，週三便服日俊昊發現小蘋白襯衫裡面穿著和姊姊類似的衣物 - 胸罩，突然想惡作劇的俊昊從小蘋背後用力拉起胸罩肩帶讓它彈回肩上，受到驚嚇的小蘋原本就對自己比別人發育得早感到自卑，俊昊的惡作劇讓她更加難過……

所謂的好玩：

4年級的小彥和文凱下課時間在後走廊完打架遊戲，打著打著踢到在一旁躺在地上休息的理翔，理翔氣呼呼地罵了他們兩句，繼續又躺回地上，文凱看見一旁有本沒放回書架上的漫畫書，拿起來後竊笑著走道理翔身邊，用力的將書砸到理翔私處……

所謂口不擇言：

6年級的敏芝原本就跟維傑有過節，不時有口角爭執，這天敏芝跟閨蜜在走廊聊天，維傑與承憲走過敏芝身邊時故意大聲說：「這兩個賤女人站在這邊勾引小鮮肉，也不看看自己的長相，連狗都不……」

類似的狀況不時在校園中發生，口語上、肢體上造成心理傷害或身體自主權的侵犯，這都構成性別平等事件。

性別平等教育法第一章第一條開宗明義「為促進性別地位之實質平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等之教育資源與環境，特制定本法。」校園生活中所謂「開玩笑、好玩、口不擇言」有時將造成受害者心理上、人格上不可抹滅的傷害，因此，針對行為人在調查屬實之後，依據性別平等教育法第25條「學校、主管機關或其他權責機關為性騷擾或性霸凌事件之懲處時，應命行為人接受心理輔導之處置，並得命其為下列一款或數款之處置：一、經被害人或其法定代理人之同意，向被害人道歉。二、接受八小時之性別平等教育相關課程。三、其他符合教育目的之措施。」

加害人家長在事件調查結束事後，最難以接受的是我家孩子對他人「性騷擾」，然而，事件調查結束並非定「罪」，而是要藉此告訴孩子這樣的行為就是「性騷擾」，不應該再有類似行為，也因此才會制訂「接受八小時之性別平等教育相關課程」的處置，以教育取代責罰。

身為一個家長最難容忍的就是孩子遭受「性」傷害，將心比心，如果自己孩子在有意無意間以這種方式傷害了他人，不是以「開玩笑、好玩、口不擇言……」等言詞來合理化孩子的行為，而是明確且嚴肅的告訴他這是不對的！

更多的 給特別的你 / 妳



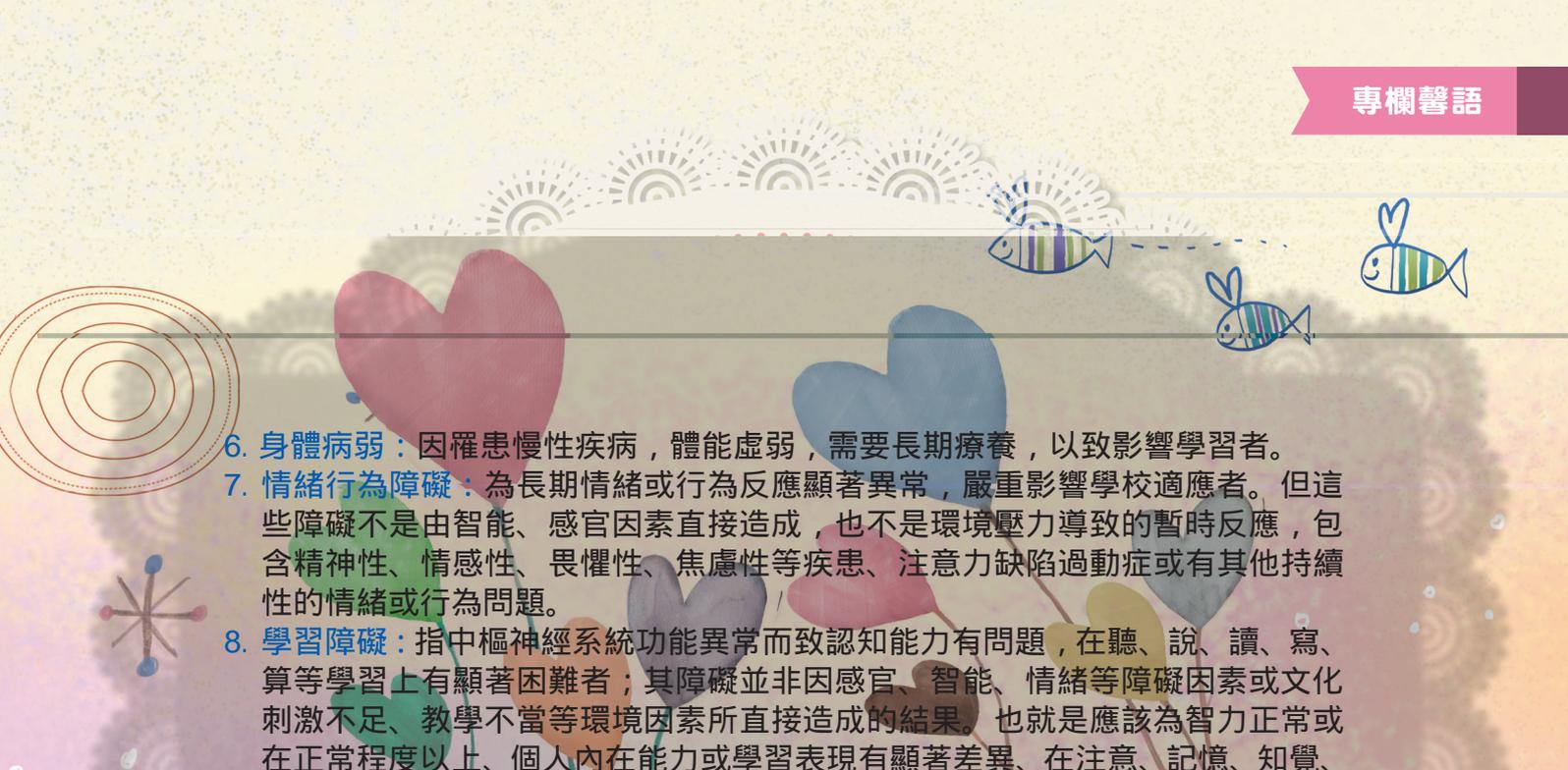
輔導主任 洪珮華



我們的生活中、班級上，常常遇見一些稍微「特別」的朋友或同學們，有些時候因為我們不夠瞭解這些朋友 / 同學，以至於特別的朋友無法融入我們，甚至遭到某些人的排擠、討厭……但是，沒有人希望被如此對待，我們都希望彼此相互尊重、接納、更能成為人生中某段旅程的朋友……北新國小輔導處特教組常會帶領我們認識一些特別的朋友們，例如聽障朋友、視障朋友、學習障礙的朋友，但除了這些較特別的朋友外，還有哪些身心障礙類的朋友或同學，需要我們更多的了解呢？

其實，特殊教育法將特殊兒童分為身心障礙與資賦優異兩大類，在身心障礙類包含有智能、視覺、聽覺、語言、肢體、身體病弱、情緒行為、學習、多重、自閉症、發展遲緩與其他障礙等類。每一類的障礙都含括許多成因，例如先天性、後天性與環境的影響，尤其，先天遺傳、病變、異常、缺陷等為主要特殊兒童障礙的來源。也就是，某些無法控制的因素，造成人的特別與差異，而產生的這些障礙，便影響了學習的步調、與人、與環境的互動。現在，讓我們來初步認識一下這些不同：

1. **智能障礙**：智能發展較同年齡者明顯遲緩，且在學習及生活適應能力（例如生活自理、動作 / 行為、語言溝通、人際、情緒等）表現上有顯著困難。
2. **視覺障礙**：因為先天或後天原因，導致視覺器官構造缺損、機能發生部分或全部障礙，經矯正後視覺辨認仍然有困難者。
3. **聽覺障礙**：因為先天或後天原因，導致聽覺器官構造缺損，機能發生部分或全部障礙，導致對聲音的聽取或辨識有困難者。
4. **語言障礙**：語言理解或表達能力有顯著的偏差或低落現象，造成溝通困難。包含：構音異常、聲音異常、語暢異常、語言異常等。
5. **肢體障礙**：指上肢、下肢或軀幹的機能有部分或全部障礙，以致影響學習者，又分為重度、中度和輕度等三個等級。

- 
6. **身體病弱**：因罹患慢性疾病，體能虛弱，需要長期療養，以致影響學習者。
 7. **情緒行為障礙**：為長期情緒或行為反應顯著異常，嚴重影響學校適應者。但這些障礙不是由智能、感官因素直接造成，也不是環境壓力導致的暫時反應，包含精神性、情感性、畏懼性、焦慮性等疾患、注意力缺陷過動症或有其他持續性的情緒或行為問題。
 8. **學習障礙**：指中樞神經系統功能異常而致認知能力有問題，在聽、說、讀、寫、算等學習上有顯著困難者；其障礙並非因感官、智能、情緒等障礙因素或文化刺激不足、教學不當等環境因素所直接造成的結果。也就是應該為智力正常或在正常程度以上、個人內在能力或學習表現有顯著差異、在注意、記憶、知覺、知覺動作、推理、聽覺理解、口語表達、識字、閱讀理解、書寫、數學運算等任一能力表現有顯著困難。
 9. **多重障礙**：指具兩種以上無連帶關係且不是同一原因造成的障礙，而影響學習者。
 10. **自閉症**：因神經心理功能異常而造成廣泛性發展障礙，導致在社會互動、溝通、行為、興趣、學習、生活自理或職業適應上有顯著困難。除了有社會互動困難外，還會伴隨明顯的口語 / 非口語溝通困難或表現固定且有限的行為模式與興趣。
 11. **發展遲緩**：指學前教育階段的兒童，因生理、心理或環境因素，在感官知覺、認知、動作、溝通、社會情緒或自理能力等方面較同年齡遲緩，且其障礙類別無法確定者。
 12. **其他障礙**：指因生理或心理因素，在知覺、認知、動作、溝通、社會情緒或生活自理等方面顯著異常，以致在學習與生活有負面影響，且其障礙類別無法歸類上述各類者。

看到這些類別，會不會覺得我們特別的朋友真的很辛苦？因此，我們更應該給予朋友們多一點體諒、多一點耐心、多一些方法、更多的關懷！我們需要釋出我們的善意、同理他 / 她們的需求與情緒，當然，如果有不合理或不正確的行為發生時，我們也需要指導與協助他 / 她們一起改善，而非無條件的忍讓。另外，「同理」不是「同情」，「同理」是藉由了解而能體會他人的感受，「同情」卻只是自以為是的以為自己比他人優秀，而對弱者釋出善意。

我們的世界很多元，每個人（即便沒有特殊的特別）也都是差異的個體，皆需要彼此相互理解，特別的朋友因為先天成因而和我們有更多的不一樣，因此更需要不同方式的相處，輔導處希望透過課程或活動，帶領大家認識特別朋友的需求與不便，讓我們從小就多懂得尊重與關心，也需要用合適的方式與態度，讓對方在不會感到壓力下，溫暖地和我們一起快樂的成長與學習。

當孩子確診為特殊生時，家長們會出現焦慮、不安、不知所措等心情，這些都是很正常的，因此，此時最重要的是必須開始找尋資源，並試著想辦法了解疾病、了解孩子的狀態、同時也學習該如何引導及陪伴。在臨床工作中，常聽到家長不太清楚「具體」可以做些什麼，因此以下就大方向給予家長們陪伴的策略與方針。

1、就醫

- (1) 找專業兒童專長的身心科醫師：目前各大醫院幾乎都會有設立兒童專門的門診，雖然名稱不一（兒童心智科、兒童身心科、青少年與兒童保健門診）等，都是針對兒童的特殊性與發展性而設立的門診，醫生或是相關專業人員（包含醫院的心理師、復健師、物理治療師等）會視孩子實際需要給處方或是建議，可以遵照醫囑、定期回診與醫師討論孩子的情況。
- (2) 若醫師建議孩子服藥，家長可以觀察並記錄孩子服藥後的反應，同時也請老師協助觀察在校情況，回診時讓醫師參考。
- (3) 釐清迷思，審慎評估聽到的訊息，隨時與醫師或是學校相關專業人員討論或提問，勿信偏方以免被有心人士利用。

2、親師溝通

- (1) 和導師保持溝通，了解他在教學及班級經營上的難處與規範，有了了解才能有後續的溝通與協調。當老師與家長能站在同一個出發點時，才可真的開啟對話，討論協助孩子的方式。
- (2) 若孩子取得特教生的身分時，學校會有專業且完整的特教服務可以提供給特殊生，家長可以向輔導處詢問適合孩子的特教資源，並可參加學校開的 IEP 會議，理解學校可以給予的協助或是對孩子的觀察與評估，並沒有讓孩子能得到更多元的協助以及適合孩子的學習環境。

3、生活基本的引導語句

- (1) 給予正向指示，而非禁止。指示「請你 ...」而非「不可以 ...」，例如：孩子拿東西要丟，告知「手放下」而非「不要丟」。
- (2) 當孩子犯錯時，讓他回想自己的行為，透過自我反省，來調整自己的情緒及行為。
- (3) 對孩子努力、忍耐與良好的行為給予獎勵，給予充分的讚美及關懷。
- (4) 具體地約定行為與規則，持續一貫性的原則與獎勵，細緻訂立行為契約，清楚向孩子說明。

4、家庭環境

- (1) 建立規律生活作息，注意孩子的生理狀況、睡眠品質、讓孩子吃飽睡好 精神好、其餘的作功才能發揮作用，此外，別忽略了照顧者本身的生活作息，當照顧者能有好的作息調整，除了對孩子來說是個示範與陪伴外，照顧者本身才能有更好的精神來陪伴孩子。
- (2) 當孩子在專心的做事時（不只是學習，也可以是玩樂），父母自己避免頻頻給予關心，反而變成干擾源。大腦中 負責注意力與情緒的部位接近，情緒直接影響注意力，所以避免碎唸，讓孩子保持好心情，做事更有效率。
- (3) 適度地帶孩子運動，但不要過度活動。坊間或大眾媒體會有許多資訊，推崇運動的好處，以為帶孩子參加各種課程、大量活動來消耗體力就是好的，但孩子並非耗掉精力就好，有時候疲憊的孩子可能更暴躁、衍生更多情緒行為問題，建議讓孩子找到自己喜歡且適合的活動方式。

5、照顧者自我照護

照顧孩子從來就不是一件容易的事，在突發狀況多、對於孩子狀態的不安、教養上的各種考驗與衝突的過程中，照護者自身的「心神安頓與穩定」顯得格外重要。以下幾點可以提供給家長們參考：

(1) 讓家中成員共同參與

家屬是重要的支持來源，但也可能是最主要的壓力來源。可透過相關資料、講座、請教醫師等，讓家人能瞭解孩子的狀況，並共同討論如何分擔照顧的工作與責任，逐步達成共識，才能有圓滿的照顧歷程。

(2) 分享問題與經驗，接納自己的情緒

接納自己的情緒反應，給情緒一個出口。並嘗試和別人分享你照顧上的經驗與感受，抒解情緒。可以用自己的方式，寫日記、臉書發文、找朋友喝下午茶，讓自己聽聽自己的聲音。

(3) 做自己喜歡的事，留一點時間給自己

留一點時間給自己是非常必要的，允許你花一點時間在自己身上，維持自己喜歡的嗜好，保有自己的生活空間，以及去作一些自己想做的事，可調適照顧壓力。

(4) 尋求相關的諮詢及資源

尋求相關的資源及諮詢，有助於自己能持續地照顧孩子，並找回自己的定位。可以瞭解在學生在學校、相關的醫療、社會及經濟上的資源。

(5) 注意身體的危險徵兆

請安排規律的作息，並隨時留意自己的身心狀況，如果出現：身體異常的反應、食慾變差、體重明顯改變、失眠、易怒、易流淚、注意力無法集中、輕生的念頭等，請及時就醫尋求協助。

融合教育下的教學理念、班級經營 與教學困境—— 一個國小普通班老師的經驗談

雷燕琴



根據國家教育研究院的定義，融合教育指的是將身心障礙兒童和普通同儕放在同一間教室一起學習的方式，它強調提供身心障礙兒童一正常化的教育環境，而非隔離的環境，在普通班中提供所有的特殊教育和相關服務措施，使特殊教育及普通教育合併為一個系統。

融合教育已是世界潮流，融合教育在國外行之有年，目前較有成的國家有：加拿大、美國、西歐諸國、紐西蘭、澳洲，日本也逐漸在推廣中。

臺灣融合教育的源起，最早應可追溯至 1966 年的盲生就讀國校計畫，係以巡迴輔導模式開始；隨後 1975 年於臺北市新興國中成立臺灣第一個資源班，以服務聽覺障礙學生為主，也在 1976 年於臺北市金華國中、中山國小開設啟智資源班，於此，不但開展了資源班的運作模式，亦初步將資源班界定為融合教育的重要支援（于承平，2016）。接著 1980 年以後特殊教育法的制定及二次大幅度修正等，皆促使臺灣融合教育的重要發展。

根據教育部 96 學年度至 107 學年度特殊教育統計年報資料得知，我國近十年身障學生安置類型中，其數量最多的前二者分別為：分散式資源班及普通班接受特教服務，而被安置的學生也接近 90%，顯示我國特殊教育已邁進融合教育的境地。

擔任國小教師二十餘年，每個學年總是會遇到一、兩名被安置在自己任教班級（普通班）的特殊生，加之也曾擔任課後班教師多年，碰到的特殊生更是多樣。其中包括：ADHD、發展遲緩、學習障礙、肢體障礙、輕度智能障礙、自閉症、亞斯伯格症、……等類的學生。面對這些特殊生，起初筆者也和大部分的老師一樣，採取逃避的心態。然而隨著自我的成長及教學經驗的累積，對這些特殊生已能夠坦然面對，不再恐懼，進而有心將這些特殊生教好。以下是筆者以普通班教師的身分，面對特殊生的教學理念與班級經營：

一、教學理念

- (一) 以開放、接納、包容的態度，不僅關懷特殊生，也關懷弱勢學生。
- (二) 以公正、公平的態度，處理特殊生與普通生的各種事物（如：紛爭與衝突），藉以培養特殊生與普通生相互尊重以及彼此合作的態度。
- (三) 以激勵的方式，鼓勵特殊生參與班上的活動，促進特殊生與普通生的互動。
- (四) 以因材施教的原則，善用學生的興趣引導學習。

(五) 以多元的角度，看待學生的成就，並適度的調整特殊生的課業與評量方式。

(六) 以真誠、積極的溝通方式，來取得特殊生家長的信任與支持。

二、班級經營

(一) 做好事前的準備

1. 詳細閱讀特殊生的資料，藉以了解即將安置在本般的特殊生或潛在的特殊生，究竟是屬於哪一類型？
2. 特殊生入學前，先與家長聯繫，藉以探知學生家庭狀況，並進一步了解特殊生的學習情況。
3. 蒐集並閱讀有關特殊生的輔導期刊、論文或書籍。
4. 粗略擬訂針對特殊生的教學策略。

(二) 調整自我心態

1. 調整自己的心態，以開放、包容及接納的態度迎接特殊生。
2. 放下完美主義的心態，不必事事盡善盡美，但期勉自己成為一個有策略及負責任的引導者及學習啟發者。

(三) 尋求家長的配合與支持

1. 入學或開學前夕，事先以電話與家長聯繫，以獲取特殊生家長的信任與支持。
2. 透過家庭聯絡簿、手機 Line、電話聯繫、直接面談等方式，與家長建立良好的溝通管道，並將學生（包含普通生與特殊生）的學習狀況與行為表現，適時的告知家長。
3. 利用班親會的時間，和與會的家長親切的懇談（尤其是特殊生的家長），分享如何教養孩子的心得，並把「如何教養出優秀的孩子」等相關性的文章，放置在班級網頁上，供家長參考。
4. 協助特殊生或弱勢學生的家長，填寫各類補助的表格，並為其孩子爭取各類獎學金。

(四) 善用各種班級經營策略與技巧

1. 運用訂立契約的方式，來約束學生遵守各項定，並逐步改進其不良的行為和習慣。
2. 以獎勵與讚美的方式，例如：記點獎勵、給予獎品、口頭讚美等方式，來激勵特殊生的學習動機，並持續其良好的行為與習慣。
3. 將注意力容易分散的特殊生，分開安排在第一排的座位。
4. 將班上較為優秀的學生，安排在特殊生的座位旁，以協助其做好各項事務，例如：抄寫聯絡簿、整理書包、完成作業……等。
5. 運用觀看影片、小組合作、說故事、直接解說等方式，來培養學生相互尊重與彼此包容的態度。

6. 多給予特殊生成為老師好幫手的機會，例如擦黑板、發作業、班桌椅、整理書籍、喊口令、擔任路隊長等，以建立其成就感。
7. 運用親身示範與以身作則的方式，培養特殊生建立起良好行為與習慣。

(五) 與輔導室及資源班老師建立合作關係

1. 遇到自己能力難以處理的特殊生時，即刻尋求輔導室的援助。
2. 與資源班老師密切合作，隨時掌握資源班學生、特殊生的學習狀況，並配合資源班老師所提供的作業，減免或調整其在普通班的作業。
3. 根據實際情況，調整對特殊生的評量方式。

古人有云，凡事豫則立，不豫則廢。做好事前準備，調整心態，其實就已經為自己（普通班教師）在融合教育體系下，打了一劑強心針。而學校的行政支援，也往往能給予普通班教師許多助力。

非常慶幸的是，筆者目前服務的學校（北新國小），在需要行政協助的時候，學校及輔導室大都能給予充分的支援，例如：遇到特殊生情緒爆走，教學現場失控，普通班教師難以一時排解時，輔導室的教師，往往會適時介入，將學生帶離現場，進行個別輔導；或為情況較為特殊及嚴重的特殊生，申請陪讀人員；或不定期地舉行特教研習並與親師會談，提供身心障礙者的相關諮詢……等。而資源班老師，也都能以積極、熱忱的態度，與普通班教師配合，建立良好的合作關係，讓普通班教師減輕許多教學上的壓力。

然而，即使如此，筆者在實施融合教育教學的過程中，仍遭遇下列的困擾：

一、特教的專業能力不足

儘管筆者在特殊生入學前，大都會做好事前的準備，研讀有關融合教育或如何輔導身心障礙學生的文章，但畢竟是屬於臨時抱佛腳的型態，而非像特教老師經過長期培訓，於是在教學現場中，也常會感到黔驢技窮，對某些特殊生發出「為什麼總是學不會」、「為什麼不良的行為或習慣總是一再重複」的感嘆。

二、家長配合度不夠

家長配合度不夠的原因有多種，有的是不認為自己的孩子有問題；有的是家長過度保護孩子，怕被貼上標籤，對老師的建議採取消極的態度，例如：不樂意讓自己的孩子進入資源班，

或帶孩子到醫院進行鑑定，定時服藥等；有的則是屬於弱勢族群，例如：單親家庭、原住民家庭、貧困家庭、外籍配偶家庭、父母本身有一方或雙方都是身心障礙者……，家長為了家庭生計或本身因素，根本沒有時間也毫無能力照顧孩子。於是普通班教師在處理上述狀態孩子的諸多問題（尤其是孩子無生活自理能力、學習成就不彰）時，就顯得特別吃力，格外孤單。

雖然特殊生並非全部來自於弱勢族群，而屬於弱勢族群的學生，也並非都有身心障礙，但根據筆者的觀察與經驗，不論是特殊生或是弱勢族群的學生，其家長若能與學校或老師充分配合，孩子的學業成績、情緒的穩定度、行為品行或是生活自理能力，通常會有較良好及明顯的進展。顯見任何教育（自然包括融合教育）若缺少家長的配合，其成效往往會事倍功半，大打折扣。

三、教學上的兩難

教師的工作除了課程設計、一般教學、批改作業、學校行政事務外，還有極其瑣碎的級務處理，例如：學生的行為問題、同儕之間的人際關係、功課問題……等。光是要完成上述事項，就常令人感到筋疲力盡，而非特殊生中，需特別輔導的往往也不少，因此很難抽出額外空間時間為特殊生進行個別輔導。如果要對特殊生個別化教育，就可能犧牲普通生的權益，而形成兩難的困境。

而學生所使用的都是同一教材，對學習情況不佳的特殊生，很難進入正常狀況。往往要等到其進入資源班後，配合資源班的作業，進行適度的調整。因此智能障礙、學習障礙的特殊生在普通班學習時，課業往往很難有明顯的進展。

想要使融合教育發揮成效，其實並不是普通班老師、特教老師、資源班老師單一的責任，而是老師、家長、學生、學校、社會環環相扣，需要彼此密切配合。但身為其中最關鍵的一環——教師（不論是普通班老師、特教老師或資源班老師）也必須體認一個事實，那就是政府、社會及學校的經費與資源有限，不可能盡如人意，學校與教師也無法改變特殊生與弱勢族群的家庭現況，只能在自己的崗位上，盡己所能的與家長溝通，尋求充分的配合與支持，同時多充實自己特教的知能，使學校、老師與家長能夠形成一個緊密的合作體系，並讓融合教育能夠朝著良性的方向發展。雖然融合教育實施至今，仍存在著諸多的雜音，但只要將問題逐步的改善，未來的融合教育必能綻放出一片光明。

北新溫馨大家庭 心情小站

主題：特殊教育 / 性平教育 / 心情小省思

「隨你心，跟你走，時時心在處處有，在北新國小這個大家庭裡每天都有新鮮事發生喔！」北新國小每周四午間廣播的心情小站，在短短的十分鐘裡和北新國小的大、小朋友，一起溫馨度過。「心情小站」是由優秀的廣播員：513班的胡靜文、吳欣柔兩位同學，以及601班的林一姍學姊共同擔綱播出。在短短的十分鐘裡，述說著大家的心情小語，有的感性、有的搞笑、有的還娓娓道出了小朋友們的心聲與小小檢討呢！

這一集《馨園》的「心情小站」，就為大家擇選出以下作品，讓我們一起分享他們的心情！

心情小站 學生投稿專欄

2年4班甘詠心同學：終於懂得珍惜時間

『今年2月我們家去馬來西亞玩，和表姊表妹夫住在一起，我每天和表姊表妹夫玩在一起，都玩得非常開心。13天感覺雖然常，卻一下就過去了，到了第11天表姊表妹要回他們加了，這出乎我意料之外，我不禁落下眼淚，幸好隔天我們還有機會再見一次面跟他們好好地說再見以後，我才體悟到一寸光陰一寸金，千金難買寸光陰的道理。最後我就帶著捨不得又期待回台灣的心情離開馬來西亞。』

2年5班高衣妮同學：我的夢想

『我的夢想是當一位軍人，因為我想和我的爺爺依樣勇敢，我希望我可以保衛國家，不被別的國家侵犯、攻擊，這個世界可以很和平，然後我可以成為一位永傳不朽的大人物，不被別人欺負，我的家人可以平安長壽。』

2年6班陳婉慈同學：我的夢想

『我的夢想是成為一位服裝設計師，因為我看一本書，書裡的主角是一位服裝設計師，他幫大家設計漂亮又舒適的衣服，讓大家可以漂漂亮亮的出門。如果我成為一位服裝設計師，我也要設計各式各樣美麗大方，讓人穿了會很開心的衣服，如果大家都很開心，相信這個世界也會更美好。』

3年11班周家羽同學：我最喜歡的一首歌

「五月天是我最喜歡的偶像團體，其中，他們的一首歌讓我印象深刻，而那首歌就叫做《頑固》，這首歌是在說要堅持夢想，不要放棄。說到這首歌，就讓我想起當時我正在學騎腳踏車時，因為我一直摔倒在地上，我忍不住想放棄。但是我也很想感受在風裡飛馳的感覺，最後，我終於學會了。現在想想當初的挫折、哭泣的感覺，都已經變成了美好的回憶。今天我要點《頑固》這首歌，因為它是我最喜歡的歌，我要繼續努力。」

4年3班白忻潔同學：幸福的感覺

『對我而言，想要獲得幸福的感覺的方法就是助人為樂，而至於什麼是助人為樂呢？是因為每次幫助別人的時候，總覺得我的運氣又增加了，而且每次幫助別人後她就會跟我說聲謝謝，這讓我心裡有種暖暖的感覺，還有把別人部會的東西教會時，會有一種成就感呢！』

4年3班張佳穎同學：幸福的感覺

『我在家裡和學校都有一種幸福的感覺，在學校幸福的感覺是有許多的同學會很我一起玩，而且同學都對我很好，給我一種幸福的感覺。在家幸福的感覺是有家人陪我聊天，晚上睡覺時媽媽會幫我抓背，我覺得我真的好幸福喔！』

4年3班林凱穎同學：我的座右銘

『我猜大家應該有一個座右銘，在我小時候爺爺跟我說：「放棄是笨的人的想法。」我還不是很懂這句話的意思，但爺爺靜靜的：「人生就像一條河，河上有許多絆腳石，當你被最後一顆絆腳石絆倒時，當你選擇回頭放棄時，反而會被更多絆腳石絆倒，當你選擇前進反而會更快到終點，這句話教會了我很多的事情。』

4年3班陸貞維同學：我的好朋友

『我的好朋友是賴廷宸，他長得很高，下課時，我們常會一起打籃球，我們是在三年級認識的，從此以後就變成了形影不離的好朋友，我覺得他很聰明，也很善解人意，我們每天都會一起寫功課，我希望我們能一直當好朋友。』

4年3班蔡沛濤同學：令人難忘的努力成果

『在12月時，都會有一次社團成果發表會，我每次上台時都會覺得很緊張，怕歌詞會唱錯會彈錯...當我表演完時，我卻覺得很有成就感，因為我把這學期學的分享給大家，也讓同學聽到我令人難忘的努力成果。』

4年3班黃宥華同學：如果每天都有錯誤

『如果每天都有錯誤，世界上一定會很亂，因為如果每個人都這樣，那每個人都要從錯誤中學習，才會增加知識，如果每個人都沒辦法從錯誤中學習，那就是不知道自己錯什麼？錯在哪裡？如果這樣就可能推卸責任。』

4年3班吳晏彤同學：快樂是什麼

『快樂是什麼？快樂對我來說，是我家寵物一起玩的時光，我的寵物是一隻名叫波波的貓咪，她的臉扁扁的，鼻子是倒三角形，全身上下佈滿了金黃色的毛，蓬蓬的摸起來十分舒服，我經常逗牠，牠也會開心地回應我，每當我心情不好時，有了牠的陪伴，快樂就會回到我心中，牠是我的家人。』

4年6班王子曦同學：我看布袋戲

『三月十八日我們搬去視聽中心觀賞布袋戲，我學習到了如何操控戲偶，尤其是那超級酷的快跑，因為戲偶在跑步時腳會一開一合，看起來非常的真實。師傅在演布袋戲時會變換聲調，彷彿戲偶不適被操控的，而是活生生的！師傅的技術高超，使我們班都目不轉睛地觀看。今天看布袋戲不但讓我學會了如何操控戲偶，而且讓我體會到布袋戲傳統的特色，真是收穫滿載。』

4年8班張晉慧同學：退一步海闊天空

『如果我跟朋友起了衝突，我會選擇道歉。因為我希望大家都能和平相處，同心協力，互相幫忙班上所有的事情，也希望大家能相互體諒對方，不要因為一點小事使同學之間傷了感情，這樣不但使心情不好，也會使班上的氣氛尷尬。』

4年8班陳韋翰同學：退一步海闊天空

『有一次我坐在捷運上看到有一個小朋友跟媽媽吵說：[我要坐座位]！可是剛好座位都坐滿了，我想說退一步海闊天空，因為我剛好也快下車了，我就把座位讓給了她，他也很感謝我。我覺得讓位子給他，心裡也很舒暢和愉快。』

4年8班劉子茵同學：迷上種植物

『有一次爸爸給我一和小白菜種子和一塊海綿。第二天我就把種子放在濕的海綿上，等到第十天它終於發芽了！我把他們溫柔地放在土裡，過了三天她竟然長到五公分，讓我既開心又有成就感，因此迷上種植物。』

4年9班趙邦圻同學：我的好朋友

『我的好朋友洪子皓，他是學校足球隊的守門員，他從二年級開始就是我的同學，自從三年級我們就變好朋友了，到了四年級，我們也一直是朋友，但快五年級了，希望五年級也和她同一班，也希望我們是永遠的好朋友。』

4年9班花子曉同學：孝順的人

『我覺得我們班最孝順的人是曹家圻，因為他在班上每天都幫老師的忙。他不但幫老師管秩序，還幫老師開電腦，是老師的好幫手。而且他對每個人都很有禮貌，常說請或是謝謝，所以我覺得他是一個孝順的人。』

4年9班曹家軒同學：班上孝順的人

『我覺得韓采恩是一位孝順的人，因為她的品德很好，在聯絡簿上也很少被老師罵，功課也幾乎每一次都帶回家，表示她不會讓父母操心。哪像我，有時候沒帶功課、鉛筆盒……等東西沒帶回家。之後我要好好像她學習，好好地把自己的事情做完，不讓父母操心。』

4年10班唐詠潔同學：我的好朋友

『我的好朋友對我很好，常常拿好吃的跟我分享，雖然有時候她不理我，但我還是很想和她一起玩，我們當了四年的朋友，她的名字是高羽璇，我很開心我們是朋友。』

4年10班黃子珩同學：我最幸運的事

『我最幸運的事是可以遇到這些同學和方藏安老師，因為我是轉學生，所以這是我第一次遇到這些同學和老師。大家都對我很熱情，老師人也很好，常常教導我們很多課堂以外的知識，方老師是我遇過最好的老師。只可惜我們要分班了，希望五年級後，可以繼續和我的朋友同班。』

4年13班王思涵同學：如果一年後世界末日

如果有一天世界末日，我想在世界末日之前要去北京交流，可是我想爸爸、媽媽不會讓我去，他們會認為明年就要世界末日了，應該要好好享受剩下的人生才對，不過人生起碼也要和國外的學校交流過一次，像之前北京的培新小學第一次邀請學校的打擊樂團去他們那裏交流，如果不去不是很可惜嗎？

如果一年後世界末日，我想在暑假時去六到八個國家玩，每個國家都要停留一個禮拜，然後再到下一個國家。如果一年後世界末日，我五年級上學期期中期末考的時候，我要考第一名，這樣爸爸媽媽會很高興，還有錢可以拿，不是一舉兩得嗎？

5年9班張瑜恆同學：真正的朋友

「每一個人都有朋友，但是有些並不是真正的朋友，因為，有些人會欺負你，有些人才會真心為你著想，所以要學會判斷朋友是善事惡。我今天最想聽的一首歌是 [Ture-fearless]，這首英文歌有無比堅強的意志力。」

紫絲帶 學堂 / 兒少保講題

1-3 年級 學生作品



一年三班 戴若蓉



一年九班 曾禹唯



一年十班 依芸



一年十班 座號: 22



一年十三班 王詠蓉



一年十三班 田杰儒

紫絲帶

學堂 / 兒少保護議題

1-3 年級學生作品

紫絲帶學堂 守護兒少安全你我他

你的同學說他被生氣的家人打受傷了!~ 你可以怎麼做?

還有什麼可以幫忙的嗎?



學校: 北新 + 班級: 一年十四班 姓名: 陳品睿 座號: 4

新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心

一年十四班 陳品睿

紫絲帶學堂 守護兒少安全你我他

你的同學說他被生氣的家人打受傷了!~ 你可以怎麼做?

還有什麼可以幫忙的嗎?



① 可以跟我的家人。
② 可以找老師/校長打聽。
③ 可以去公力。
④ 可以寄信給老師/師長/工。

學校: 北新國小 + 班級: 一年十四班 姓名: 黃芷妍 座號: 16

新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心

紫絲帶學堂 守護兒少安全你我他

你的同學說他被生氣的家人打受傷了!~ 你可以怎麼做?

還有什麼可以幫忙的嗎?



老師有同學被家人打了。
是嗎?我會去送的。

學校: 北新國小 + 班級: 201 姓名: 林木紫帶 座號: 28

新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心

紫絲帶學堂 守護兒少安全你我他

你的同學說他被生氣的家人打受傷了!~ 你可以怎麼做?

還有什麼可以幫忙的嗎?



送他去健康中心, 或寄給他。

學校: 北新國小 + 班級: 202 姓名: 謝怡欣 座號: 16

新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心

紫絲帶學堂 守護兒少安全你我他

你的同學說他被生氣的家人打受傷了!~ 你可以怎麼做?

還有什麼可以幫忙的嗎?



學校: 北新國小 + 班級: 214 姓名: 江北晨 座號: 1

新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心

紫絲帶學堂 守護兒少安全你我他

你的同學說他被生氣的家人打受傷了!~ 你可以怎麼做?

還有什麼可以幫忙的嗎?



① 可以請老師幫忙。
② 可以去安慰她。
③ 可以請老師幫忙打官司的爸爸媽媽。

學校: 北新國小 + 班級: 204 姓名: 葉聖軒 座號: 19

新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心

紫絲帶學堂 守護兒少安全你我他

你的同學說他被生氣的家人打受傷了!~ 你可以怎麼做?

還有什麼可以幫忙的嗎?



學校: + 班級: 206 姓名: 劉麗兒 座號: 26

新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心



三年十一班 施凱晴



三年十一班 詹心凱



一年三班 戴若芸



三年十一班 廖奕翔



三年十二班 蘇凌慧



三年十二班 李珮禎



三年十二班 陳曉恩



三年十三班 龔昀晞

紫絲帶

學堂 / 性侵害防治講題

4-5 年級 學生作品



四年一班 毛宇禾



四年二班 楊璐嘉



四年四班 田雅蒨



四年四班 趙湘芸



四年九班 韓采恩



四年九班 鄭捷語



四年九班 楊恩樂



四年十一班 郭采潔



五年十四班 蔡詠涵

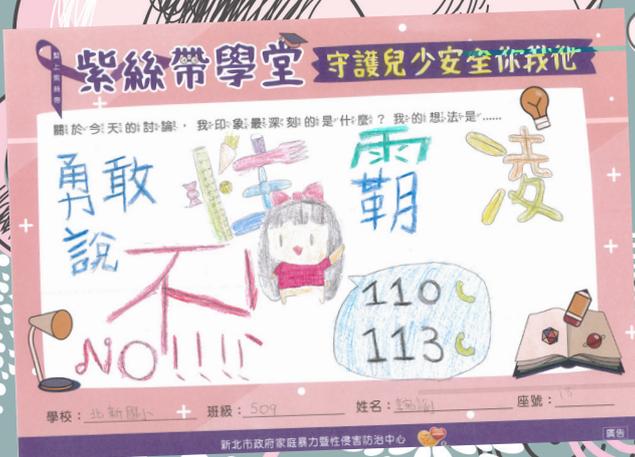
紫絲帶學堂 / 參賽作品



五年六班 潘健熙



五年七班 高靜婷



五年九班 李宛諭



五年十班 呂如淳



五年十班 楊霄慧



五年十班 張永晴



五年十班 王宏丞



五年十四班 葉冠婷



五年十四班 游芷妍



五年十四班 吳恬瑜



五年十四班 藍若僊



五年十四班 周天樂



五年十四班 余承翰

每學年北新國小輔導處皆會結合生命教育、特殊教育推展活動，申請各式各樣的課程或講座，讓孩子們能體會人生世界的不同樣貌、嘗試認識與理解每個人不同的生活樣態與感受！

「光點重症兒童巡迴畫展」即是我們常舉辦的特教活動之一，該協會希望能為重症病童提供生命教育，創造無缺憾的學習環境。

究竟哪些屬於重症兒童呢？在「光點兒童重症扶助協會」的介紹下：

他們說：

「在台灣，將近有三千位因重症而需要定期就醫的兒童，被經常性的打針和吃藥耗弱了身體和精神，以至於無法到校就讀，只能申請在家教育。

在家教育的資源需求，相較於學校環境的大需求，很容易會被在校老師犧牲及忽略。加上照顧病童的家庭，除了要多負擔一份經常性自費的醫療支出外，雙親之一也不得不辭去工作，在家照顧病童。在經濟跟照顧的兩相壓力之下，家庭內部又如何有人可以負擔起教育病童的能力呢？

這些病童即使被疾病折磨，卻仍有好學的心，面對老師、課本和教材，從眼睛裡散發出充滿希望的眼神。他們不想因為疾病被放棄。疾病已經使他們失去了自由，受教育的權利卻不能因為空間受限而延宕。

光點重症扶助協會主動地聯繫有重症病童的家庭，提供在家教育的各種資源，身體力行地把教學環境帶到他們的家中，即使他們因為病弱而無法出門，依然可以得到受教育的保障。」

（資料取自 <https://taiwanla/>。麟 穹/教良 糊t` 蟲焜蟲搖甄結漳刺耳臣艷糊

電自文病被



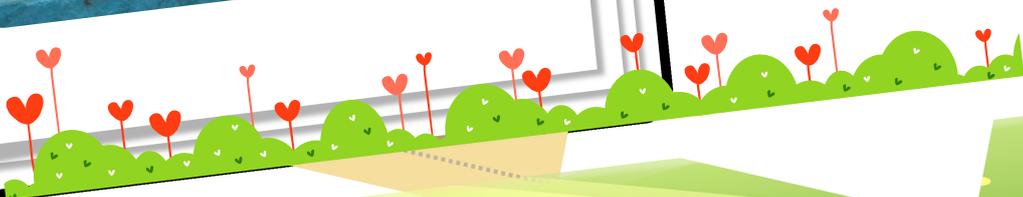
特教重點宣導活動——視覺障礙宣導

視障者引導技巧：問、拍、引、報

北新國小特教組在每年的學生朝會當中，都會安排生命教育相關的特教宣導，今年特別請到了啟明學校的巡迴老師森光老師，來為同學宣導視障者的正確引導技巧。在宣導的過程中，我們也請同學一起體驗引導視障朋友的正確協助方式，同學們在這次的宣導當中，都很踴躍的發問，在有獎徵答的時候，更是踴躍地搶答，相信北新的孩子們各個都獲益良多喔！

森光老師為同學示範協助視障者的正確引導技巧
引導視障朋友正確方式～

- 1. 問：詢問協助
- 2. 拍：輕拍手臂
- 3. 引：引導進行
- 4. 報：報導路況





重點宣導活動－聽覺障礙宣導

小朋友，讓我們想一想，聽力在生活中扮演什麼角色？如果聽不清楚或聽不見聲音的話，在生活中會有什麼影響呢？

北新國小特教組每學年都會舉辦聽覺障礙宣導活動，希望透過一系列的體驗，加深學習的感受與經驗，以下是北新特教聽障體驗的活動分享：

體驗活動一

現在我們來做一個小小的體驗：發下通關密語紙條給每班導師，請導師站到班級前面，對全班說出一句通關密語，只能說一次喔，請大家一定要專心聽、認真看~只有聽到的同學可以獲得獎勵~

讓我們想一想：

這樣的體驗只是聽覺障礙者生活中不便的一小部分，大家可以再想一想，如果在上課時、跟同學分組討論、聊天，下課時、玩遊戲時，都聽不清楚，會造成什麼影響？

我們很可能會不知道別人在說甚麼，或是誤會別人的意思，不只上課學習容易跟不上，更可能會造成溝通困難，長久下來，還可能會影響人際跟社交活動呢！



體驗活動二

大家都知道近視要戴眼鏡，但如果聽不見，可以靠什麼輔助呢？助聽器！是的，助聽器是戴在耳朵上、很像耳機的精密儀器，不過不是播放音樂，而是將周遭的聲音收集起來並且擴大傳到耳朵。

助聽器是非常精密昂貴的儀器，而且是依據個人耳朵的形狀訂製耳膜，戴起來才能緊密，讓聲音不會大量遺失掉。但是，平常千萬不能拿來玩喔！

大家想知道透過助聽器聽到的是什麼聲音嗎？在學校中有些同學及師長使用助聽器，今天特別借出來，讓同學稍微體驗看看使用助聽器會聽到的聲音。

讓我們想一想：

聽起來是什麼感覺呢？

助聽器雖然會把聲音放大，如果環境中有許多噪音，也一樣會把噪音放大、音質無法像原本聲音自然，長時間使用也會有些不舒服呢！



讓我們複習一下：

Q1：經過剛才的體驗及說明，有哪些方法可以幫助聽障者聽得更清楚？還有哪些方法可以幫助聽障者更理解你的意思？

參考答案：

1. 和聽障生說話時，可以輕拍聽障生的肩膀，並且到聽障者的正前方，與她面對面說話，從背後叫他，他可能會沒發現。
2. 透過清楚的唇形、表情以及肢體動作等，可以幫助聽障者更清楚我們要表達的內容。
3. 說話時也不要大聲叫喊，那會使聲音被扭曲，且臉部表情不容易被辨認，因而使讀唇困難度增加。說話時要自然、清晰而明確。
4. 注意聽障者的表情反應，若是一臉狐疑的表情，也可能表示聽障者誤解了你的意思。
5. 說話的速度也要比平常慢一點點就好，讓聽障生有足夠的時間可以聽的清楚我們的話。
6. 可以用寫的溝通，有機會的話也可以學習手語。

Q2：聽障者從小受限聽力，某些音聽不清楚，所以說話的時候自然會忽略或發錯這些音。如果你聽不清楚他們說話，你可以怎麼做？

參考答案：

1. 耐心與專心的聽他們說話，順著上下文去瞭解聽障者的說話內容，推論正確的意思。
2. 如果聽不太懂聽障者所說的話，可以再問一次，或者請他們寫下來，提出問題會比曲解意思好喔。
3. 可以重述一次你聽到的內容，讓說話者有機會更正錯誤的訊息。例如：
妳是說，你要跟我借聯絡簿嗎？



Q3：如果班上有聽障同學，我可以如何降低班上的噪音。

參考答案：

1. 輕聲細語說話
2. 下課時間到外面玩，不要在教室內喧嘩。





ADHD 班級經營教師研習



ADHD 班級經營教師研習



ADHD 班級經營教師研習

