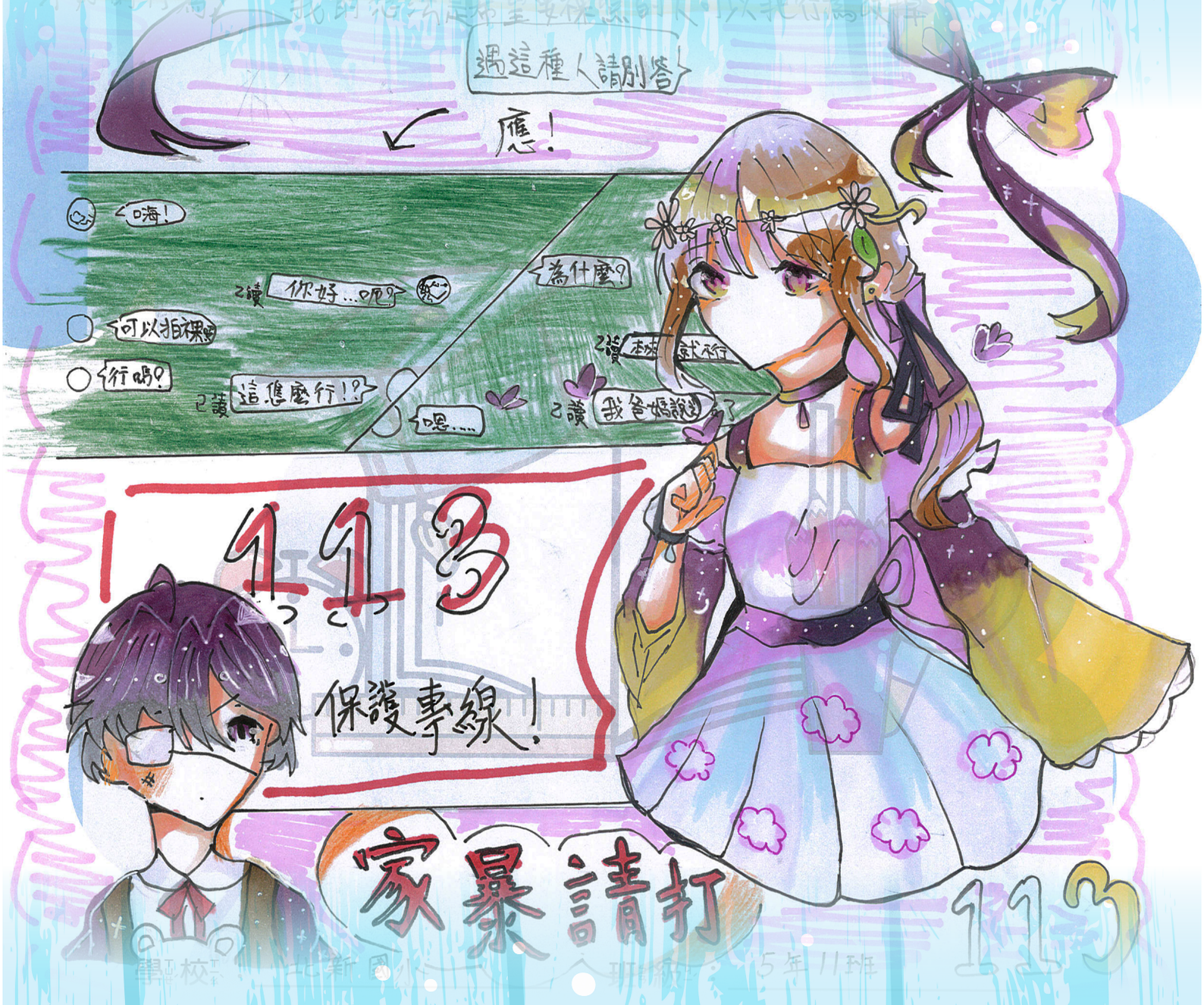
特殊教育
性別平等

Beixin
Elementary School

快樂・思考・成長・感恩



封面小畫家 - 511 廖珮瑀

北新親職教育輔導季刊

新北市新店區北新國民小學

馨園87期

特殊教育 性別平等

87 期

馨園 Beixin Elementary School

index

PART.1 校長絮語

淺談特殊教育在北新的理念與展望　校　長 施裕明　3

PART.2 專欄馨語

特別的學習送給特別的你　教務主任 陳國生　4
網路性危機　學務主任 周佳建　6
特殊教育就是「積極」的差別教育　總務主任 陳雯宜　8
我想讓你認識我　輔導主任 洪珮華　10

PART.3 輔導心語

你融我融－幫助特教生在普通班學得更好　北新教學團隊　12
我們的媽媽老師—認識校園裡的特教助理員老師　特教助理員老師　24
致最親愛的乾媽—特教助理員老師　31

PART.4 特教專欄

特教影片—早落的果實：我想認識的大人物—馮勝賢　32

PART.5 小小心情／新馨生活

- 北新溫馨大家庭－心情小站 NEWS　36
- 心情小站學生投稿專欄　41
- 紫絲帶 -1-3 年級家暴防治學習單分享　44
- 紫絲帶 -4-6 年級性侵／性騷／性剝削防治學習單分享　51
- 活動集錦－校園生活剪影　封底

淺談特殊教育在北新的理念與展望

施裕明 校長



新北市特殊教育組織架構，由「新北市政府特教學生鑑輔會」及「新北市政府特教諮詢會」指導，「新北市政府教育局」下轄鑑輔會工作小組、各特教資源中心、特教輔導團及各巡迴輔導等各執行單位推動新北市特殊教育相關工作。而「北新國小」為分區特殊教育資源中心學校，協助辦理特教研習、測驗工具、特教書籍之借用、協助辦理分區鑑定安置事宜、綜合中心業務。

在特殊教育專業的層面上，北新國小的特教理念有以下幾項重點：

一、達成零拒絕的教育理想：不管是面對哪一種障礙類型，都應該要給予學生接受教育的機會，並且提供適當的安置及介入，讓學生能夠獲得接受教育的機會。

二、促進人性化的融合教育：讓特殊生進入普通班學習，使普通班學生能夠更了解有關特殊教育的相關知識，也讓特殊生能夠走入校園生活當中與普通班學生互動，也就是在最少限制的環境當中，能夠快樂的學習與成長。

三、推動積極性的家長參與：在學生的學習過程中，除了學校老師及專業人員之外，家長是最為關鍵的一環，所以學校鼓勵家長積極參與學生學習歷程，適時給予教師協助與建議，使學生在學習中能夠獲得適切的幫助，也讓特殊教育能夠發揮其最大效度。

四、提供無障礙的學習環境：學生的學習環境也是影響成效的因素之一，所以學校致力於提供學生無障礙的學習環境，使其能夠享有便利的環境及教學資源。

五、給予彈性化的教育安置：因應學生個別的差異以及相關需求，給予學生多元的選擇，使其能夠獲得最佳的安置，也得到適切的協助。

在長遠專業發展層面上，北新國小的特教展望如下：

一、積極培養學生特殊專長：針對學生能力的優弱勢，找出其特殊專長並且加以培養，讓學生未來能夠利用此專長，獲得獨立自主的機會。

二、適時調整課程教學策略：利用不同的教學策略，給予學生最合宜的教學，也因應學生不同的需求，設立不同的學習目標，使學生能夠適性學習。

三、強化善用輔助科技：目前輔助科技已成為特殊教育的一大助力，所以在教學時選擇合適的輔助科技，能夠促進學生學習成效，也讓教材教具能夠 e 化，符應時代潮流。

四、協同式的合作關係：學校結合教育、心理、社會、醫學、法律、科技等不同領域的專業人士合作互補，提供特殊教育學生所需的服務。

五、關鍵性的早期療育：對於發展遲緩或障礙的幼兒，提供立即的關鍵性介入服務，以增加其適應能力與學習準備，減少學習障礙。

我很喜歡這樣一句話：「哪裡有玫瑰花，就在那裡跳舞吧！」尊重每一位孩子的個性與特殊需求，提供孩子適合發展的教育環境讓他們能發揮所長，是教育的專業，也是每一位教育工作者的職責與本份。期許在北新的每個孩子都能找到自己專長盡情地發揮。



特別的學習送給特別的您
－介紹幾本學習策略的好書

教務主任 陳國生

偶然的發現「學習策略領域課程」已在特殊教育中，有系統的組織與編擬為做學習領域。其表示學習策略教學必須考量特殊需求學生的身心特質與學習需求，以提升學習者內在的能力與學習動機。研究顯示，一般類課程與學生皆能受益於學習策略的運用。學習策略運用於教學近來成為了十二年國教素養教學的關鍵要素，其原因是學習方法的獲得，能有助於學生自主學習能力養成，並為終身學習打下基礎，這也是我們一直一起在努力的方向。

一、「學習策略領域」已是特殊教育的一個課程領域

「學習策略領域課程」其理念為教導學生如何學習的學校課程讓學生成為一位獨立、自主、高效能的學習者，透過支持性的策略，藉由學習環境調整、多元化的教學方式與替代策略，提供足夠的學習支持系統。該學習領域介紹學習策略有四大主軸如下：

一、認知策略的知識與技能	包含基礎認知策略中的注意力策略的選擇性、持續性、分配性注意力訓練策略；記憶策略的反覆處理策略、精進策略、組織策略與理解策略。
二、動機態度策略	包含提升學習動機和學習態度的有效策略，如：認知調整、自我增強、自我決定及學習管理策略。
三、支持性策略	包含學習環境調整策略、工具書與網路資源運用等各種學習方法的輔助策略，以及考試準備、考試技巧、考後複習之考試策略。
四、後設認知策略的知識與技能	著重於自我認知的策略，以及學習相關之評估、計畫、檢核與反思修正的監控調整策略。

二、學習策略在課程上的運用－介紹幾本可以參考的實用書

（一）《學習策略＊策略學習 十二年國教輕鬆學》—從策略學習（教學）到學習策略

學習困難學生是缺乏效率的學習者，並非缺乏學習能力，而是以無效率方式在學習。策略學習上，策略教學必須在能使用各種策略的機會環境中，促進、示範、引導學生自各種環境中的有效學習和表現。對象上，依研究顯示學習策略的運用效果非僅限定於學習困難學生，而是「所有學生」。教師角色上，應以學生的目標為導向，因應環境中任務的要求，運用特定、多重策略完成任務，教師角色也從中漸漸移除褪去，讓學生能承擔更大的學習責任，從師生責任移轉，讓學習者達成課程目標要求。該書介紹組字規則、複誦策略、六何法、預測策略、摘要策略、上下文推測詞意、故事結構法、多層次提問、內容組織圖式、交互教學法、後設認知策略、時間管理策略等學習策略，並有各策略的使用說明以及效果。

（二）《學習策略融入素養導向學設計參考手冊》—良好心智習性 (Habits of mind) 奠基終身學習

良好的心智習性是指能正向的看待處境，進而在面對問題時，能透過蒐集資訊、有效思考、方法運用、發展行動、解決問題而達成目標。心智習性是指人在面對問題、理解問題與解決問題時的一系列心智傾向。教師培養學生良好心智習性 5 大原則：以學生為中心、使用學習策略需逐漸引導至高層次思考、運用示範、說明、操作（互動）、回饋引導學生學習學習策略、培養學生成為自我調整的學習者（self-regulated learner）、重複運用或跨領域應用以增

進學習遷移。本手冊收納 9 所學校不同領域教學納入學習策略的教學示例，以下摘要 4 項。

螞蟻和鴿子（國 2）	昆蟲世界（自 4）	從社會規範看道德（社 5）	時光機 老建築新創意（藝 6）
故事板等，使用複述、圖像、聯想、六何法	五感觀察法、六何法、曼陀羅（九宮格）思考工具、討論、仿作	4F 提問法、階層圖、心智圖、T 形圖、十字方格圖	CRT 情境角色任務模式、ORID 焦點討論法、問題解決策略

（三）《教學生做摘要》—摘要策略、找線索幫助長期記憶

認知理論「初始－時進效應」又稱黃金時間 1 與黃金時間 2 支持摘要的效果，也就是在上課開始便呈現大重點，在下課時在將大重點複習一次，能確保資訊在大腦的保存效果。摘要是將文本或經驗以最少字數或有效率的新方式加以重述。摘要的形式可以是口述、表演、藝術表達、視覺傳達、肢體動作表達、音樂表達、集體或個別方式的創作等。書中介紹做各類型摘要的方式的實用知識與各領域運用的實例與時機，共有 50 餘種技術，以下摘舉部分。

形式	個別的	口語式 互動式	書寫式	藝術式 表演式	動作式	簡短式	擴充的
舉例項目	• 條列 3-2-1 • 分析矩陣與圖表組體	• 人體類比 • 人人賓果	• 學習記錄與日誌 • 弗瑞爾模式	• 人體類比 • 獨特的作業	• 迴轉式腦力激盪 • 灑字活動	• 具象拼寫 • 手勢字謎遊戲	• 布魯姆認知分類摘要 • 建造模型

（四）《學習的２６種方法》—各種能力有科學理論基礎的個別化學習策略

學習有必要的注意規則（核心機制）才能順利進行，好的教學就要幫助學生達到這些條件。想讓某個人學會處理沮喪情緒，並非一昧的請他要正面思考，而是可以給他一個學習的榜樣。而若你想幫人改變壞習慣，別叫他「要有意志力」，而是要設法強化良好習慣。

理解能力	記憶力	提高動力
A- 類比思維	E- 精緻化策略	Y- 自我效能
J- 及時說明	G- 生成效應	R- 酬賞制度
U- 糾正觀念	X- 激發狀態	I- 想像遊戲
專業能力	**學習技巧**	**投入專注**
D- 刻意練習	S- 自我解釋	B- 歸屬感
K- 知識	Z- 充足睡眠	N- 社會規範
M- 製作學習	E- 精緻化策略	P- 參與學習
解決問題	**團隊合作**	**探索能力**
W- 範例學習	L- 聆聽分享	H- 動手學習
Q- 問題導向	O- 觀察學習	C- 對比案例
F- 回饋學習	T- 教學相長	V- 視覺化策略

大腦有不同的學習系統，每個都有獨特的結構和學習方式。有效的教學是幫助學習者啟動適合的學習系統。本書選擇了Ａ－Ｚ開頭的２６個字詞，每個代表一種學習策略，並將增進特定學習效果的一套學習方法做了很透徹的講解。深入淺出介紹每個學習策略時的核心機制、優缺點、為何有效、可以解決什麼問題與實際例子、潛在風險。

三、結語

學習策略的學習，期待的是有方法、有效率的學習，讓學生得以快速獲取想要的資訊，更同時希望協助學習者學會篩選與判斷需要的資訊，能自主且有效的運用所學，活學活用。學習策略的學習，不能保證學生能自主學習，因為如同其他各種能力的養成，平時需要不斷的練習、運用，並在多樣化的情境運用，確保學習方法的遷移與運用自如，而成為「素養」。以上簡要的介紹幾本書，無論是學校教學或家庭教養都能受用，希望對您有幫助。

網路性危機



學務主任 周佳建

新北市1名11歲女童小萱（化名），先前遭陳姓男子逼拍私密照，沒想到對方需索無度，她只好拜託學姊小敏（化名）自拍私密照，再傳給陳男欣賞，並假裝是自己所拍；事後小敏得知此事，遂要求陳男刪除照片，反被威脅再拍私密照，新北地檢署依違反兒少性剝削防制條例起訴陳男；至於小萱拜託學姊拍攝私密照部分，同樣違反兒少性剝削防制條例，新北地院少年法庭正在調查中。

（節錄自2020-08-21三立新聞）

53歲路姓男子去年（2019年）6月起在臉書上使用假名假冒女高中生，與多名少女以姊妹相稱，以按摩胸部及下體可讓胸部變大誘騙少女拍攝私密照及猥褻影片，今年3月遭警逮捕到案，清查有15名少女受害，雲林地檢署今天偵查終結依法提起公訴。路姓男子在臉書上隱埋自己男兒身的事實，假冒女性高中生身分，使用臉書通訊軟體向被害少女攀談，且佯稱想要一個妹妹，取得信任後，說可以協助檢查身體看發育情況。

雲林地檢署主任檢察官江金星表示，路姓男子與被害少女交談時，提到按摩胸部及下體可以讓胸部變大等語，還誘騙少女拍攝私密照及猥褻影片，且要求少女回傳照片及影片供他觀看。

（節錄自2020-9-2 Yahoo奇摩即時新聞）

新北市一名30歲謝姓男子，2019年1月至7月間，在遊戲公開留言區留言找「能色」的女生送虛擬寶物，引誘9名10至12歲女童拍攝私密照供他欣賞；新北地院審理後，考量謝男認罪且已與其中2童家長和解，判謝男5年有期徒刑，案經上訴高院，二審法官日前駁回上訴，維持原判，可上訴。判決書指出，謝男2019年1月至7月間，他在網路遊戲留言區刊登：「送禮物，有條件，能色的女生再加，先說幾歲」，或直接與未成年少女遊戲角色對話，承諾如果能夠提供私密照，將贈送遊戲道具作為禮物，引誘少女們拍攝私密照。

（節錄自2020-09-06三立新聞）

隨著網路傳輸速度加快，生活資訊傳遞愈來越方便，也加強人們對於網路的依賴，它的便利性大大改變我們的生活方式，相對的，也讓人身安全有了新的危機。

性剝削意指為在性關係上的剝削行為，可延伸為用各種形式使一個人失去性自主與身體權；例如前三段新聞節錄中的行為人藉由各種理由脅迫被害人提供私密照，侵犯被害人身體自主權。

透過網路對孩子進行性剝削是現今父母心中最大的擔憂，也是最難以面對的痛。2020 年兒童福利聯盟進行兒少網路隱私與網友互動調查報告，發現兒少網路隱私曝露「網路個資不設防」，「網安教育不實用」，「使用習慣不安全」，「網友要求無極限」等四大危機，特別在「網路個資不設防」部分，有 36.6% 兒少曾洩漏重要個資給網友，以真實姓名、個人照片、就讀學校班級為最高；而且，另外在「網友要求無極限」部分：有孩子在網路上曾遇過網友提出特殊要求，甚至要求提供私密照；這些訊息顯示我們的孩子在越來越便利的網路世界中，正面對著透過各種包裝的性剝削危機。

學校及家長透過各種方式提供孩子網路安全教育，例如如何確保網路隱私、如何避免網路霸凌、網路交誼禮儀等等，隨著智慧型手機普及，孩子們不僅只為了作業而搜尋資料，多數時間用在線上遊戲，上社群軟體，觀賞直播平台，而危機就潛藏其中。

兒童福利聯盟調查中發現，孩子對於網友較無戒心， 8% 孩子認為「在網路上與陌生人聊得愉快，就認為是朋友關係」， 20.5% 孩子在網路上曾遇過網友提出特殊的要求，這些要求中有 36.2% 要求單獨見面，46.5% 遇到網友要求情侶交往，顯見不少網友想透過網路與兒少談戀愛；值得關注的是，有 25.1% 曾被要求提供裸露私密的照片或影片，可見這些網友認識兒少的動機別有居心。此外，仍有 1.9% 孩子認同「為了證明自己跟好友或男（女）友的感情，我們可以交換彼此的裸露照」。

面對網友提出的要求，孩子常會不知所措，也就構成面對性剝削危機，因此，建議家長平時多加留意網路科技的變化，多和孩子討論網路使用狀況，了解孩子常用的網路平台和風險，建立和孩子的信任感，遭遇特殊情況時才能及時了解和有效解決！

備註：「2020 年兒少網路隱私與網友互動調查報告」為兒童福利聯盟針對全台國小、國中生進行調查，調查時間為 2020 年 05 月 13 日至 05 月 29 日，總計抽出 38 所學校共發出 1,598 份問卷，並篩選出 1,321 份有效學生樣本，回收率為 83.98%，在 95% 的信心水準下，誤差不超過正負 2.69 個百分點。樣本中 51.3% 為男生，46.6% 為女生，2.1% 選其他；46.2% 為國小生，53.8% 為國中生。（文摘及數據引用：兒童福利聯盟 2020-07-08 2020 年兒少網路隱私與網友互動調查報告 https://www.children.org.tw/news/advocacy_detail/2406）

特殊教育就是「積極」的差別教育

—北新資深教師群「神心法」

前些日子閱讀親子天下的文章「神老師讓特殊生融入班級的 4 心法」作者介紹到：

基隆市長樂國小老師沈雅琪有 18 年資深導師經驗，在網路社群上以「神老師」聞名。在生下特殊生女兒之前她是嚴格盡責的「虎師」，始終鞭策落後的學生要「再努力一點」，但她在帶領特殊生的確也頗「神」。她曾是凡事認真的嚴師，卻因為生下學習障礙的女兒，在女兒 10 個月時因台大腦部斷層掃描結果，判定她終身學習遲緩，直到兩歲拿到中度身心障礙手冊，這件事徹底改變了她的人生讓她重新反省當老師的初衷，思考如何面對能力不一樣的孩子。

神師的 4 心法如下

1、放下批判、換位思考，先同理才能接納
2、擺脫盲點，懂得求助其他老師
3、帶普通生換位思考，打造友善班級氣氛
4、制止「我只是好玩而已」的小奸小惡

回應到本校現況，北新優秀的教師群在對特殊生在普通班學習的融合思維，也是指標性的「神心法」。

首先特教老師楊斯淵提到，「學生在特教老師的專業下都能為孩子量身打造專屬的個別適性化課程，但是現實狀況是特殊需求學生大多數時間必須面對普通班學習，身為特教老師的一員總是以各方面角度思考如何讓這些特殊需求學生在普通班學得更好，且能適應班級上的群體學習生活。」此時與班級導師或科任教師間的橫向聯繫便很重要，藉由學期一開始的特殊教育的聯繫會議，到學期間的持續關懷與滾動式修正策略，直至到期末與親師生檢討共享的 IEP 會議，透過不斷的事件處遇來讓特殊需求學生在普通班級學得更好。



總務主任 陳雯宜

體育科任老師陳彥文也深表同意的說道：「他覺得對於所授課的特教同學來說，其實他們也可以做得更好。」在體能及球類技能的學習課程中，老師其實可以適切的調整，不管是肢體障礙或是學習障礙學生的量或質的訓練，讓學生更能從小目標中取得成就感，循序漸進的向上學習，回應了班級導師曾淑惠老師所述「一小步一小步的累積可以讓老師跟孩子彼此的自信心都能互相提升。」如此這樣的教學風景不正實踐了教與學互相成長的理想願景。

自然科任老師許大偉提及，「對這些特殊需求學生最好的成長是他們能夠找到自己解決問題的方法，然後用正向的力量引導他們，老師也會看到他們慢慢的進步。」因此教學策略的進化及教學數據的取得運用能成為教師們在現場實施差異化教學最佳利器。不管是運用科技化輔具或是分組合作學習，都可以讓特殊生得到積極正向的學習對待。

輔導組長林恬秀老師在特殊生班級經營的策略上，建議教師應該放下身段，去觀察孩子們日常的生活樣態。如此更能精準掌握學生在班級與同儕的模式與型態，若遇到偶發事件，便能預測及部署下一階段的處理及回應，並能預防類似情境再度發生。此外善用同儕陪伴技巧的語文專長張嘉倫老師也說道，要讓這群特殊生感受到在學習的路途上，他們有一群陪伴他前進的同學和老師。

最後總結以上北新優秀師資的「神心法」所述，社會科任教師簡曉玲說：「特殊生真的比較需要老師們更多的專注，但是若能取得他們的信任讓孩子感受到孩子們的關愛，老師們只是調整改變一點點，為甚麼不做呢？」身為教師的一點改變卻能帶給這些特殊需求學生巨大的影響，讓他們能在學習的旅途上創造前進的動力。北新的老師們，就讓我們秉持著這些信念，繼續營造給特殊需求的孩子們最佳的教學環境吧！



「我想讓你認識我」

認識妥瑞症以及他的朋友—曾柏穎



柏穎哥哥曾經來過北新國小演講，這場講座是辦理給家長們聽的，所有的家長都非常認真，認真地聽柏穎哥哥講他的故事，他的故事很精采，精采到大人們忘了滑手機、忘了聊八卦，甚至忘了自己正在掉眼淚……

我也想分享他的故事給你們，一個在國小國中並不快樂的孩子 - 柏穎，因為我希望，北新的你們都是快樂的！

柏穎在十歲的時候發病，是一個可能還在玩鬼抓人的五年級年紀，突然間，症狀找上了他，柏穎開始會不自主的發出聲音、抽動、扭動、大叫，甚至會像打嗝一樣停不下來，因為無法控制自己的動作，有時也會揮打到別人，比鬼滅之刃的我妻善逸還要吵鬧。當時資訊不像現在這麼發達，大家對於妥瑞症的狀態一點也不了解，街坊鄰居只覺得這孩子是不是撞邪了，應該去收個驚、過個火，壓壓邪氣。當時的同學、老師，也沒有人理解柏穎，柏穎得面對同學的嘲笑、冷落、午休被突然叫醒、被打臉等等奇怪以及不公平的待遇。

慢慢地，柏穎厭惡起了學校，開始抗拒上學，就算上學了也整天趴在桌子上睡覺，因為他說，只有睡覺，才不用面對同學異樣的眼光和嘲笑，這樣可以麻痺自己。沒有人願意站在他的立場思考，思考他的不得已、不願意，思考他所需要的尊重、理解和接納。

柏穎一路跌跌撞撞，曾經跌了很重一跤，這一跤讓他爬了很久，很緩慢地才從深淵裡上來，但是柏穎自己的臂膀練得更壯了，在家人的陪伴和鼓勵下，長大後的柏穎更加地正向、更加的努力、更想活出生命的光彩！ 我們的主人翁 - 曾柏穎，今年 28 歲，2020 年畢業於美國著名的公衛學院 Milken Institute of Public Health 公共衛生研究所，目前於臺灣大學擔任妥瑞症相關研究計畫工作。柏穎曾經在 2015 年得到總統教育獎殊榮，也是臺灣妥瑞人協會理事長，曾接受過上百場的演講邀約，不停地宣講妥瑞症的認識以增進社會的接納與反思。柏穎在他的臉書上說過：



輔導主任 洪珮華

「我們遇見的困難不是困難，而是邁向成功的開始。」

「認為自己有損失的人，總是沒看到已經獲得的美好的一切。」

而且「我仍在持續進步當中，在我行有餘力之時，對這社會或他人付出與貢獻，並彰顯生命的價值。」

我們看到了柏穎哥哥的努力，為了讓更多人認識妥瑞症或其他特殊疾病等弱勢群體，他正用他的力量捍衛所有人的尊嚴、平等與公平之權利。我們面對班上的同學、面對生活中的他人也是，沒有人想要不完美、沒有人想要生病，更沒有人想要被欺負、被看不起，我們都有一個理想中的自己、理想中的夥伴和生活，但不是所有人都能如願以償，既然大家都一樣不完美，我們應該要試著尊重他人的不一樣。欺負或嘲笑他人的不一樣，並不會讓我們更優秀，不會顯得我們更聰明，也不會讓我們更快樂，相反的，只是在突顯自己的幼稚、粗魯和自私，甚至可能表現了自己更多的不足，才需要有這樣的反應和對待他人的方式。

柏穎在成長過程中飽受同學的不友善對待、霸凌，這種痛苦讓他甚至想結束生命，所以，我們希望北新的孩子都過得安全、友善、溫暖，這樣的校園環境需要你們一起努力，當看到霸凌行為時，不要害怕告訴老師，選擇沉默、旁觀是另一種傷害他人的方式，而且程度不會比欺負的人還小，如果怕說出口遭到報復，可以寫信給學校輔導處的「鴿吉拉信箱」。而當受到霸凌行為時，更應該要告訴老師、家長，我們是你們的後盾，讓我們成為你們的力量！



幫助特殊學生在普通班學得更好

老師們用心說

更多課程調整示例影片，請上網搜尋

幫助特殊學生 在普通班學得更好

PART1. 新一的自然課—許大偉老師

◆ 透過觀察　了解學生特質

一開始遇到新一的時候，他就是一個會自言自語，會玩他的手，不斷地轉手，然後會唱歌、低著頭這樣子，不斷地做自己的事情，他是不參與也不講話的，所以對我來講，他不會干擾你教學，但你也確定他在這堂課裡面沒有學習。

◆ 課程做了什麼樣的調整？

我做的調整就是，我可能會先把能力好的小朋友找出來，讓他們當各組的組長，我會徵求他們的同意，幫忙照顧新一。

【安排同儕協助　尊重彼此意願】

通常都會有一兩個比較懂事的孩子會願意照顧新一，我會再詢問新一說，你願不願意讓這個人照顧，因為我還是要尊重他自己本身的想法，所以通常雙方都同意了可以照顧，也願意被照顧，我就會把他們湊在一起；然後這個協助他的同學，可以找一個夥伴，一起幫助他照顧，這樣操作之下，新一在這個組別是穩定的，因為他知道這個人是會照顧他的，他也願意讓他照顧，衝突就沒了，所以現在我的目標就是除了衝突變成零之外，我也希望參與度能夠往上提升。

◆ 組長帶領分配學習任務

我一直覺得課程延伸這件事情很重要，所以我會把他們上學期學過的，例如觀察霜跟露的實驗，裡面的冰塊加鹽巴這個概念，再延伸到這個單元來設計，希望透過這個實驗，讓他們知道說，其實課本裡面的實驗也可以應用在生活中，做很多生活的、有趣的事情，利用冰塊加鹽巴這個概念，讓他們在教室裡面製冰。所以基本上我的調整就是，去思考讓每個孩子都動手，會有一些分工的討論，我希望每個孩子都有自己的工作，所以我以合作的概念在帶孩子，組長或組員要知道，像新一可能能力沒有這麼好，可以分配他比較簡單的事情，讓他可以參與，讓他也知道，他是這個組的一份子。

◆ 透過分組討論　在課堂中增加人際互動的機會

因為我還是覺得到高年級的孩子，應該要學習人際互動，而不只是每次都依賴一個大人，或一個特殊人物在帶著他跑，所以其實我會發現，我很多的教學過程其實是丟給孩子、放手給孩子，讓他去彼此影響，讓他去帶著孩子，也讓新一知道說，其實我身旁的朋友，就可以提供我協助，就是他要學會從旁邊找資源。所以我的重點在於，我會給他們任務，然後任務的解決，我希望透過他們小組，組內的學生互相地幫忙，互相地協助，來達到我要的目的。

◆ 運用科技教具輔助教學

我一直覺得，我不是專業的特教老師，我也要照顧其他的學生，所以很多的時候我的抽籤或挑人用的是科技，應用科技挑最公平，它不會被我的固著想法影響。

然後也為增加新一的參與，你會發現小朋友都有一個小型的遙控器，遙控器一按上面號碼就很清楚，到底誰參與、誰沒有參與，我可以馬上知道，新一有沒有參與，也大概可以知道，他選了什麼樣的答案，我可以根據他們的選擇去分析，決定我到底要不要叫新一來回答，或者是讓他在裡面跟別人討論他的想法。

◆ 給其他老師的建議

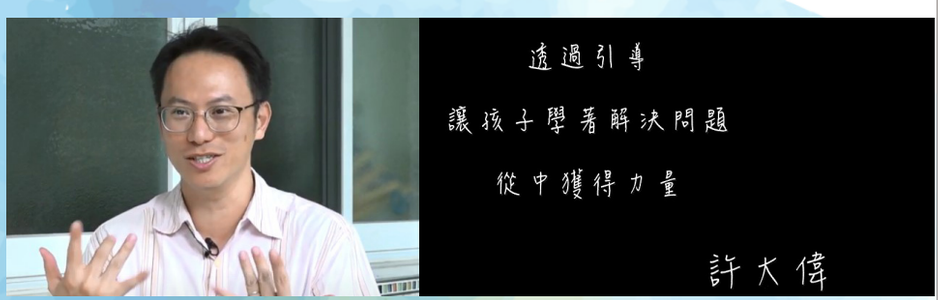
我覺得如果是以自己的經驗來講，第一個是觀察，因為你要先知道這孩子的特點是什麼，針對他的特點做調整，我會希望他也能夠跟其他孩子一樣成長，而最好的成長是，他能夠找到自己解決問題的方法。

【同儕支持 增進參與 培養自主學習的能力】

我希望透過同儕之間的陪伴、照顧，帶著他一起成長，讓他建立夥伴關係，新一是需要夥伴去給他支持的，帶著其他孩子去幫助這個孩子，用正向的力量去引導他，他也會慢慢地進步，你就會看到他在你的課堂上，其實從一開始的零參與，到後來可能跟著會講一下事情，然後可以幫忙做一點事，那這就是進步，其實其他孩子也感受到他的進步，心裡也很高興，我是透過同儕力量去導引他，我覺得這比較重要。

許大偉老師用心說：【同儕支持 增進參與 培養自主學習的能力】

以我自己的經驗來講，第一步是觀察。要先知道這孩子的特點是什麼，可能就要針對他的特點做調整。我會希望孩子，也能夠跟其他孩子一樣成長。而最好的成長是，他能夠找到自己解決問題的方法。



我的方法就是，我希望透過同儕的之間的陪伴、照顧，然後帶著他一起成長，讓他建立起夥伴關係，我覺得有時候這些特殊孩子，需要夥伴給他支持，其實帶著其他孩子去幫助這個孩子，然後用正向的力量去引導他，他也會慢慢地進步，然後你就會看到他在你的課堂上，其實從一開始的零參與，到後來現在已經可能跟著會講一下事情，然後可以幫忙做一點事。

這就是進步，其實其他孩子也感受他的進步，心裡也是高興，我是透過同儕力量去導引他，我覺得這比較重要。

-透過引導　讓孩子學著解決問題　從中獲得力量-

PART2. 大新的社會課—簡曉玲老師

特殊生真的比較需要老師更多的關注，但是如果你取得特殊生的信任，其實在教學上他比一般生更容易信服老師，是真的愛他在幫助他。

◆ 與大新的初相遇

之前剛接觸的時候，我會覺得他就是帥帥的眼神，就看著我，但是他沒有在聽課，我會遇到他的問題是，他的識字能力比較差，也比較容易注意力不集中，所以我會把他的位子排離老師比較近，然後在旁邊安排一個同學，可以時時地去提醒他。

◆【激發孩子學習興趣】透過多元媒材輔助

我發現我透過 IRS（就是那個即時問答的系統），他就必須得參與，因為大家都在作答，而且我馬上可以知道他有沒有參與。

【善用多元媒材】

所以用這些科技輔助，真的可以讓不專心的人變得比較專注，再加上用一些影音媒材，適當的刺激，我覺得科技可以讓學生的學習成效更為提升。

◆【激發孩子學習興趣】鼓勵孩子互助

我會透過電子書去朗讀課文，讓他知道我們現在課文到底上到哪裡，然後我常常站在他旁邊，去提醒說我現在進度在哪裡，他最有趣的是，他常常會我剛提醒完一轉身，他就又恍神了，所以我後來就去觀察，在同學裡面稍微比較溫柔、善良的，願意協助同學的人選，我們挑出來，協助老師做提醒的動作。

◆ 融合生活時事　訓練獨立思考

因為我們學習社會學科，應該是跟生活做結合，所以我就把最近最夯的議題，例如新冠肺炎的議題融入到社會課程，這樣有幾個優點，就是第一個學生不會覺得上課那麼地無聊，

【結合生活情境的問思教學 激發學生學習動機】

然後第二個我也透過議題的討論，讓學生能夠動腦去思考，透過思考、理解、抉擇去做判斷，我相信這樣對我們的社會公民素養的提升，應該是會比較有幫助。

◆ 給其他老師的建議

【了解學生的特質】

我覺得第一個，我們接新班的時候，一定要去了解您的孩子，他到底是屬於什麼樣的狀況。

【充分備課 進行微調整】

然後再來，老師有充足的備課時間，把自己的教學做完整的專業度的提升，讓課程比較豐富，再針對特殊生的需求去做微調整，調整的用意是，不要讓他們成為教室的客人，去調整成他做得到的事情，讓他去完成，他就會很有成就感。這件事情對於特殊生在班級的融入，跟他在課程的學習是非常有幫助的，因為一般生他們可能只要稍微努力就能達到那個程度，可是特殊生他需要更多人的關注。

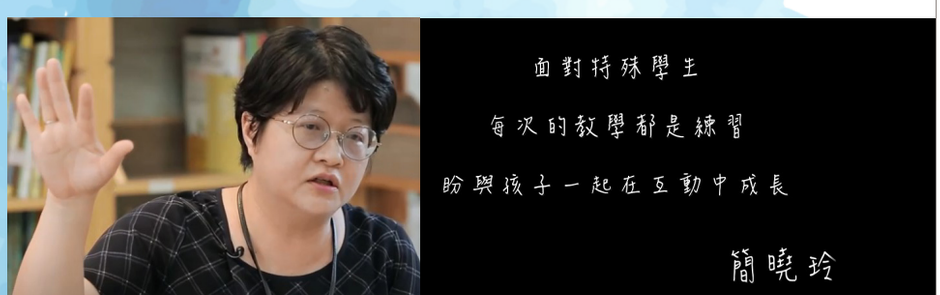
【多一份關注與陪伴 教育是最好的投資】

我只是在教學上做一點點調整，就能夠幫到他們，為什麼不做？我用現有的一些道具資源，去改編我的課程，就能讓學生能夠跟一般生一起參與，我覺得這是很划算的投資。

「以前我需要老師念給我聽 現在我可以自己試試看我
覺得自己慢慢進步了 謝謝老師的陪伴」

FROM 大新

簡曉玲老師用心說：【多一份關注與陪伴 教育是最好的投資】



我覺得第一個，我們接新班的時候，一定要去了解您的孩子，他到底是屬於什麼樣的狀況。

再來，老師有充足的備課時間，把自己的教學做完整的、專業度的提升，讓課程比較豐富，再針對這些特殊生的需求去做微調整，這個調整的用意是，不要讓他們成為教室的客人，調整成他做得到的事情，讓他去完成，他就會很有成就感，這件事情對於特殊生在班級的融入，跟他在課程的學習是非常有幫助的，因為一般生他們可能只要稍微努力就能達到那個程度，可是特殊生他需要更多人的關注。

我只是在教學上做一點點調整，就能夠幫到他們，那為什麼不做？我用現有的一些道具資源，去改編我的課程，就能讓學生能夠跟一般生這樣子一起參與，我覺得這是很划算的投資。

面對特殊學生　每次的教學都是練習　盼與孩子一起在互動中成長。

PART3. 阿新的音樂課—林恬秀老師

阿新是很可愛的小孩，很喜歡笑，他都會給你很正向的反應

◆ 阿新的音樂課　一步步成長的阿新

我覺得阿新剛開始對自己的能力可能有點懷疑，然後一到小二，甚至到小三的時候，我覺得他長大了，他心智比較成熟，他會開始比較願意加入我們的課程，跟我們一起互動。他對於節奏音樂，我覺得他有一些蠻明顯喜歡的那種感覺，我也喜歡在我的課堂上看到他有一些很開心的表情，所以其實我覺得他就是一個很可愛，然後也願意跟大家一起互動的孩子。

◆【依照孩子的優勢　分配學習任務】節奏創作

以阿新他們班來講，很可能在直笛曲子的學習上，沒有辦法像別的班級這樣進度很快，一首接著一首、一首接著一首，因為直笛對阿新來講，它並不是能馬上跟得上的東西。

【依照孩子的優勢 分配學習任務】

根據長期的觀察，發現節奏跟音樂的律動，他是非常擅長而且喜歡的，所以我就在他們這堂課上面，設計了這個節奏的部分。

◆【依照孩子的優勢　分配學習任務】合奏演出

在正常上課的狀況下，如果從頭到尾都是一直節奏、一直節奏的練習，其他一般的孩子可能會覺得這堂課是很無聊的，所以我後來想，音樂裡面其實有合奏，倒不如我們來做合奏，合奏的話，其實可以用一些教學技巧做一些分層的。例如說，直笛好的孩子，他就分在直笛那一組，其他對於節奏比較靈敏的、操作比較好的孩子，我們可以打三角鐵，其他另外一組孩子呢，我們就可以讓他跟阿新在一起，做一些基本節奏的部分，

【善用差異化教學 兼顧其他學生的學習權益】

我覺得這樣分工下來的話，每個孩子其實在這堂課上面，都可以學到他想學的東西。

◆ 增加同學與阿新的互動機會

其實班上孩子是都蠻接納阿新的，可是我覺得接納是一回事，但他們真的敢跟他互動，又是另外一回事，後來藉由一些很簡單的動作，譬如說把鈴鼓拿給阿新，或者是跟他合奏的時候，看他一下，然後對望、對視一下，我覺得其實他們就會發現，其實阿新是很有反應的，他會希望，也渴望跟他們有眼神的交流，我覺得一個、兩個、三個接下去，其他的孩子就會跟阿新有一些比較有別於一般課堂上的互動。

◆ 在特殊生的學習中 老師是最重要的貴人

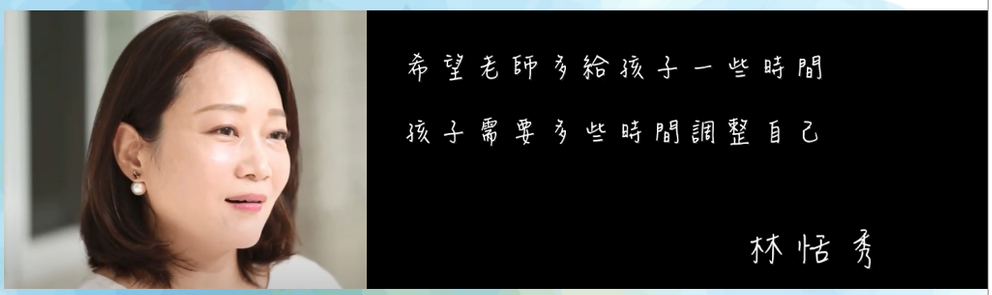
我覺得其實老師還蠻重要的，像阿新的老師就會跟孩子說他是什麼樣的狀況，其實孩子很快就可以還蠻上手，知道要做什麼事情，又或者說像期末考完，阿新會有考卷回來，即使他考 60 分、70 分、80 分，同學都會說，阿新你真的好棒喔，你考很棒耶 分數很好，然後阿新聽到也會很開心的自己拍拍手。

◆ 給其他老師的建議

我覺得每一位老師在現在這個教育現場，都應該觀察學生特質設計課程，發揮每位學生優勢，我覺得不斷地增能就是一個很必要的事情，再來是，要放下身段，好好去觀察孩子日常生活的樣

態，一直要不停地滾動式的修正自己課程上的狀況，針對這些狀況，我們去進行教學的時候，我覺得這課堂裡面，就不會有孩子可能因為能力比較差，然後就被晾在旁邊這樣的狀況，這是我希望大家可以一起努力的。

林恬秀老師用心說：【觀察學生特質 設計課程以發揮每位學生優勢】



我覺得，每一位老師在現在這個教育的現場，都應該不斷地增能，是一個很必要的事情，然後再來是要放下身段，好好去觀察一下孩子日常生活的樣態，然後一直不停地滾動式的修正自己課程上的狀況，針對這些狀況，然後我們去進行教學的時候，我覺得這一堂課裡面，就不會有孩子可能因為能力比較差，然後就被晾在旁邊。這樣的狀況是我比較希望大家可以一起努力的！

-希望老師多給孩子一些時間　孩子需要多些時間調整自己-

PART4. 小北、小新的語文課—張嘉倫老師

這十八年來接觸非常多特殊的孩子，希望這些孩子，經過我們的教育之後，可以學習得更快樂，然後更有成就感

【針對焦慮與固著的孩子 給予安心和信賴】

其實一開始遇到他們的時候，我覺得分離焦慮感非常地嚴重，小北的狀況就一直默默的掉淚，他是屬於情緒比較內斂的孩子，而小新一開始來學校幾乎每天都在校門口上演生離死別的劇碼，那他表現出來的行為，往往就是，當他固著的時候，他會呆滯在哪裡，當我慢慢跟他培養一種默契跟關係，沒有想到，我竟然可以成為他學校最依附的那個人。

◆ 發覺特殊孩子的個人特質 增強自信心與參與感

不僅看見孩子的弱勢，我還希望夠幫孩子找出優勢，所以我常常會觀察這兩個孩子，他展現出哪些特性、特質，我就會跟孩子們分享，說這個孩子很棒的地方，你們要學習他。

其實原來給某些孩子一些任務，不僅讓他們有成就感，另外也讓他們自我督促，讓自己的行為可以很快、很順利地做好。

◆ 運用視覺化提醒 完成故事重述 訓練邏輯思考與表達

在這堂課裡面，其實我們做了一些策略，包含視覺化的提醒，譬如說你可以看到我們課堂一開始，即使在齊讀的時候，我們還是希望孩子能夠左邊扶著課本、右邊手指著，至少讓他視覺能夠接收訊息，以致於他嘴巴唸出來可以做同步，第二個就是讓彼此都可以有協作的夥伴，第三個就是做好比較明確的鷹架，讓故事的架構很清楚。

【提供引導與示範 調整學習難度】

孩子就比較容易根據這個故事的鷹架，以致於可以比較清楚的交待整件故事，以致於可以達到故事重述的目的。

【安排表現機會 給予適度的讚美】

我覺得這堂課事實上也是為了讓他們多一點參與，後來發現他們兩個協同的很不錯，我覺得他們至少彼此之間形成一個很好的協作默契，所以你會發現其實對於特殊生的孩子，協同合作這件事情，事實上是蠻重要，包含在課堂中會發現在小組任務中，我們會盡量讓他們兩兩有個夥伴，透過兩兩的協同過程，要嘛就是說出我的知道，跟彼此知道的東西，然後去擴充自己的想像，或擴充自己已知的東西，我覺得這都是一個很好的學習夥伴的方式。

◆ 給其他老師的建議

我一直覺得給孩子情感的支持很重要，讓他知道原來在學習的路途上，我有一群陪伴的夥伴跟老師。

【與孩子建立良好的關係】

老師對於情感環境的建立，那個安心感的部分是相當重要的，我後來發現跟孩子培養某一種比較特殊的情誼後，其實對他的行為可以產生一些影響跟改變，有時候我們很願意為重要他人付出，很希望能夠贏得重要他人的肯定，所以我多麼期待，我自己可以成為這些特殊孩子的重要他人，那第二塊其實我也覺得。我是覺得找出每個孩子的優勢，跟了解他比較弱勢的地方，怎麼給他一些鷹架，提供協助這件事情，也是我認為應該每個老師可能要體認到的，另外其實我覺得，對於班上其他孩子給予一種融合的心理建設，我覺得這也是很需要的。

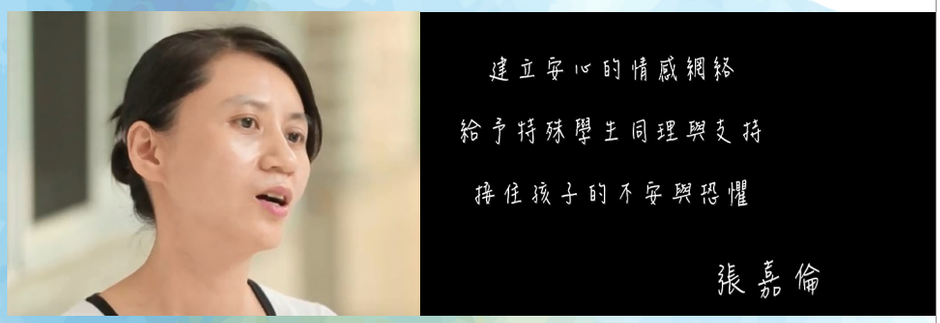
【讓孩子與同儕和諧相處】

所以我覺得一般班級導師在進行這樣教學的時，其實也應該要注意到，怎麼讓這兩群的孩子可以彼此用什麼樣的心態，互相來共同成長。

【與家長合作 一起幫助孩子成長】

當然還有另外一塊，特殊生的家長的部分，我總覺得很希望在每兩年的過程裡，陪伴這個孩子、陪伴這個家長，讓家長不要覺得好像只有他一個人孤軍奮戰！

張嘉倫老師用心說：【找出孩子的優勢 提供學習鷹架】



我一直覺得給這群孩子情感的支持很重要，讓他知道原來在學習的路途上，我有一群陪伴的夥伴跟老師，所以老師對於環境，情感環境的建立，安心感的部分是相當重要的，但是我後來發現跟他培養某一種比較特殊的情誼之後，其實對他的行為是可以產生一些影響跟改變，就是有時候我們很願意為重要的人去付出，跟希望能夠贏得重要他人的肯定，所以我多麼期待，我自己可以成為這些特殊孩子重要的人。

再來，找出每個孩子的優點，跟了解他比較弱勢的地方，怎麼給他一些鷹架，提供協助這件事情，也是我認為應該每個老師，可能要體認到的，那另外其實我覺得，有關於班上其他孩子，給予一種融合的心理建設，我覺得這也是很需要。

-建立安心的情感網絡　給予特殊學生同理與支持　接住孩子的不安與恐懼-

PART5. 阿國的數學課—曾淑惠老師

阿國是一個很可愛、很天真，愛畫畫、愛唱歌跳舞的小孩，跟大家都一樣，你感覺不到他有什麼特別不同的地方。

◆【學習歷程調整】圖像與聲音輔助

阿國很明顯的，在符號上面的認讀，明顯地落後大家，他非常需要圖像式加上聲音，讓他去做連結，在國字的學習上也是一樣，他沒有辦法跟大家練習一樣的份量，可是他就是記不起來那個字怎麼寫，所以到現在還是只能寫比較簡單的單字，例如日、大、一、早，筆畫很複雜的他基本上就是完全記不住，所以這方面對他而言，書寫有困難，然後閱讀的速度也很慢，所以學習會是一個比較大的障礙。

◆ 課程做了哪些調整？

【圖像及諧音 幫助記憶抽象符號】

我跟他說，ㄉ就是刀子的ㄉ，他就會想到刀子，他就會知道是寫ㄉ，幫他記這種抽象式的符號，其實到現在他還是學得不是很好，可是進步多了！他其實可以認讀拼讀，但速度會比一般的孩子慢很多 198.839 公釐

對於阿國的要求，我覺得他就是很需要具體物的操作 198.839 公釐

【透過具體操作 學習操作概念】

具體物的操作讓他真的親眼看到，然後帶著他點數描繪，他必須這樣的步驟反覆地操作幾次，他才能夠寫下來，所以我覺得提供具體物給他操作，是一件很重要的事情。

我也會常常提醒他，你要看著發表的人，然後複誦他說了什麼話 198.839 公釐

【運用聆聽及複誦 提高專注力】

因為透過複誦我才會知道，你剛剛有沒有在注意聽別人說什麼，你有沒有從別人身上學到什麼，有時候在小組討論內，有一些學習較弱勢的孩子，他其實真的即使是面對同儕，他也是說不出來，這個時候我會鼓勵孩子對他說：「那你認同 ABC 哪一位孩子的想法，你比較支持誰」，如果他能夠說出原因更好，如果不能說出原因，他只要能夠做出選擇，我覺得他就有參與了這一次的討論。其實對一些學習有障礙或是較弱勢的孩子，我覺得這也是一種學習，他說不出來，可是他要先學會聽，認同或不認同，先做出這樣的反應。

◆ 給其他老師的建議

【了解學生特質　尋求外部資源】

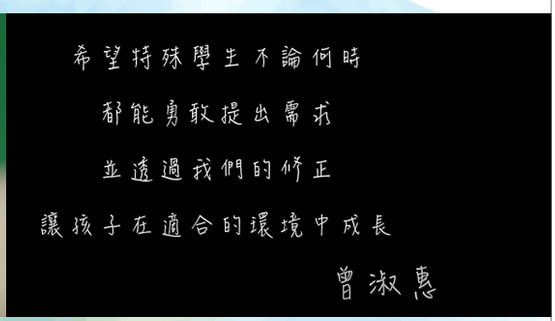
老師如果對這些孩子的特質，能夠越了解，我們越能夠知道去哪邊尋求資源來幫助他們，自己也要充實這方面的知能，你才不會用錯方法，然後耗盡自己的心力跟體力，會覺得徒勞無功。然後覺得對自己的教學也沒有獲得相對的成就感，如果我們對每個特教孩子的需求，我們有更進一步的了解，你會發現其實我們可以做得到什麼，我們的目標可以訂在哪裡。

【訂定合理學習目標】

你不會給自己這麼大的遠大的目標，然後做不到的時候又很自責，我期許就是，每個老師都能夠再去多瞭解這些孩子，可以幫他們的學習目標做調整，讓每個孩子達到一小步，我覺得一小步一小步的累積，會讓老師跟孩子彼此的自信心，都能夠互相提升！

曾淑惠老師用心說：【尋求外部資源　訂定合理學習目標】





老師如果對這些孩子的特質，能夠越了解，我們越能夠知道去哪邊尋求資源來幫助他們，然後自己也要充實自己這方面的知能，你才不會用錯方法，耗盡自己的心力跟體力，覺得徒勞無功，然後會覺得對自己的教學也沒有獲得相對的成就感；如果我們對這一方面，每個特教的孩子的需求，我們有更進一步的了解，你會發現其實我們可以做得到什麼，我們的目標可以訂在哪裡。

你不會給自己這麼遠大的目標，然後做不到的時候又很自責。那我期許就是，每個老師都能夠再去多瞭解這些孩子，然後可以為他們訂定，幫他們的學習目標做調整，讓每個孩子達到一小步，我覺得一小步一小步一小步的累積，會讓老師跟孩子彼此的自信心都能夠互相提升。

希望特殊學生不論何時　都能勇敢提出需求

並透過我們的修正　讓孩子在適合的環境中成長

PART6. 新新的體育課—陳彥文老師

新新我覺得她就是非常專心在我們課程上面，她不會吵鬧，也不會影響其他同學，她就是個很乖的小女生。

◆ 針對學生能力 調整個別教學目標

新新她本身有一些行動上的不便，對於我上體育課，需要大量活動的課程來說，其實是一個滿大的挑戰。

【與助理老師溝通 特殊學生需協助之處】

一開始上課的時候，我都會先詢問助理老師她今天的狀況怎麼樣，因為畢竟我是科任老師，我只有在當節課看到她，如果她今天的狀況都很 OK 的話，當然我們會利用一些，跟別人比較不一樣的差異化教學，對新新做一些教學上的指導。

【助理老師不只是陪伴 也要協助達成教學目標】

我跟助理老師的目的都希望說，今天我們來上體育課是有活動到的，至少可以流一點汗，

然後有一些活動量，我跟助理老師之間也是彼此地互相配合，我都會跟助理老師交代，今天我希望新新達到什麼樣的目標，那新新只要做到哪些事情，做完了她就可以先休息一下。

【老師配戴調頻系統 讓學生聽得更清楚】

新新除了肢體上的限制，她的聽力表現也造成了她跟別人互動上的困難，所以輔導處特教這邊幫她申請了助理老師，也幫她申請了 FM 的調頻系統，特教老師就會跟新新說，每次上課之前，新新都要主動把FM調頻系統交給老師，跟老師確定開了沒，新新有沒有聽到，久而久之，經這樣子的訓練，新新的膽子變大了，她的自信心增加，所以她跟別人的互動也相對變好，她自己也變得活潑外向許多。

鼓勵融入同儕 共同參與課程　分解動作步驟以達到學習目標

我這學期一直在思考，該如何幫助新新可以更快地進步，我覺得其實只要能夠把我們的教學過程再簡易，去做一些分解式的練習，其實我覺得對於我們特教同學來說，他們也可以做得很好，像我們上運球接力，其實基本上其他的同學都是以連續運球為主，對於新新的話，我就會希望她至少是有先移動大約五公尺到十公尺，然後再進行原地運球三下，甚至如果，新新未來她能夠更進步，可能原地運球可以運到十下。但是在這過程當中，新新會比較著急一點點，所以她可能都會邊運球，邊想要一直往前走，我跟助理老師都會特別再提醒她，原地運球就好，先把原地運球做完，我們再往前移動，這個目的，當然是希望她可以更加地注意安全，可以更安全地上完這堂課。

【調整接力順序 降低難度 增加信心】

我安排新新跟著我們大家一起，完成這個運球接力，也是希望說，新新可以更融入我們班級裡面，那其實最後這個運球接力，我特別把新新安排為第一位同學，那我希望說可以透過新新跑第一棒，增加她自己的自信，然後可以讓全部的人都看到她，新新其實她是可以跟著我們大家一起練習的，她其實跟其他人沒有什麼差別。

◆ 給其他老師的建議

【透過調整 每個孩子都能享受運動的樂趣】

對於特殊生或者是資源班的同學，我覺得要跟著大家一起上體育課，其實是一件非常非常容易的事情，未來當然我希望我們的特殊生，可以更融入這個班級，可以跟著大家一起在體育課程裡面玩遊戲，我覺得這是我們上體育課一個最大最大的目的。對於特殊生來說，有很多很多的方式，可以幫助他們更快進入上課的情境裡面，我覺得這一點非常重要，我們老師可能要先想辦法，讓特教生能夠更快融入這個班級裡，不要去害怕去做體育課的遊戲，或者練習，其實他們也可以做得很好。

我覺得上體育課好好玩

From 新新

陳彥文老師用心說：【透過調整 每個孩子都能享受運動的樂趣】



只要調整教學歷程
鼓勵孩子一步步分解練習
特殊學生 也能做得很好

陳彥文

對於特殊生，我覺得要跟著大家一起上體育課，其實是一件非常非常容易的事情，未來當然我希望我們的特殊生，可以更融入這個班級。

然後可以跟著大家一起在體育課程裡面玩遊戲，我覺得這是我們上體育課，一個最大最大的目的，對於特殊生來說有很多很多的方式，可以幫助他們更快進入我們上課的情境裡面，那我覺得這一點非常非常重要，就是我們老師可能要先想辦法，讓特教的學生，能夠更快融入這個班級裡面，然後不要去害怕去做體育課的遊戲，或者是練習，其實我覺得對於我們特教同學來說，其實他們也可以做得很好。

-只要調整教學歷程　鼓勵孩子一步步分解練習　特殊學生　也能做得很好-

片尾絮語

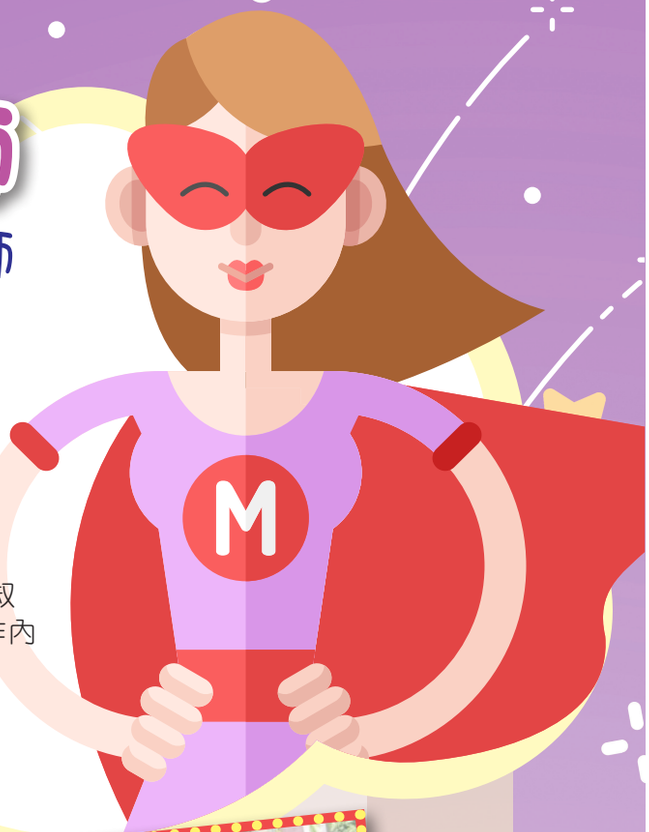


在這個影片拍攝之前，我本來就知道我的同事們很優秀，但是透過這幾次的議課、討論課程，然後跟著他們上課，我知道我的同事，其實比我想像中還要優秀很多，他們其實在 IEP 會議裡知道特教老師跟他們討論調整方式，但是他們自己都能觸類旁通，然後衍生出很多很多不同的教學方法，讓孩子的優勢能力，可以在他們的課堂上有所發揮，我覺得這是讓我非常感動的地方，然後他們讓我知道，原來我們特教老師在跟普通班老師平常聊天的時候，他們都有把我們說的話記下來之外，也會調整他們的教學活動，讓孩子能在他們的教學課堂裡面，有更多的收穫，也因為他們的改變，讓我們特教老師覺得，原來我們平常做的這些事情，是真的有幫助到小孩的，我覺得這就是一個良性的循環。我們跟普通班老師說，普通班老師做了調整，我們就一起看到了孩子的進步，他們也讓我知道，老師原來在孩子的學習需求上，可以做更多的事情，容我說一句話，我真心的希望普通班老師跟特教老師可以一起合作，讓孩子在學校的環境，一起學得更好！

From 資源班楊斯淵老師

我們的媽媽老師

—認識校園裡的特教助理員教師



在北新偌大、繁忙的校園裡，不論是在認真學習的課堂上、還是愉快熱鬧的下課時光，亦或是中午用餐的短暫休憩，在校園裡的各個角落，都能看到這一群人，穿梭在課堂與學生之間。有時，看見他們協助特殊生上廁所；有時，看見他們陪伴特殊生上科任課；也有時，看見他們安撫著特殊生的情緒。

他們不是導師，卻如同導師般關心特殊生們，他們不是志工叔叔、阿姨，卻一樣積極地陪伴特殊生進行各種活動，他們的工作內容，包山包海，甚至，有的孩子還稱呼他們為「媽媽老師」。

這一群人，是特殊學生的教師助理員。

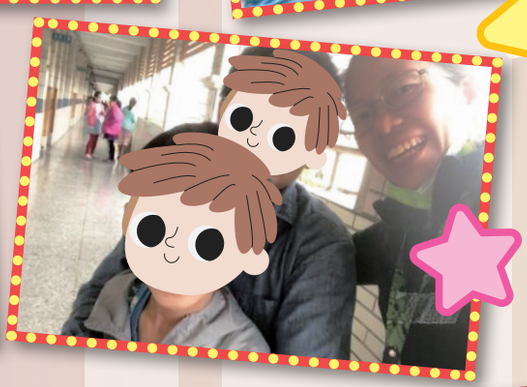
他們為孩子默默地付出，默默地與我們生活在校園裡，現在就讓我們來認識校園裡的媽媽老師們呦！













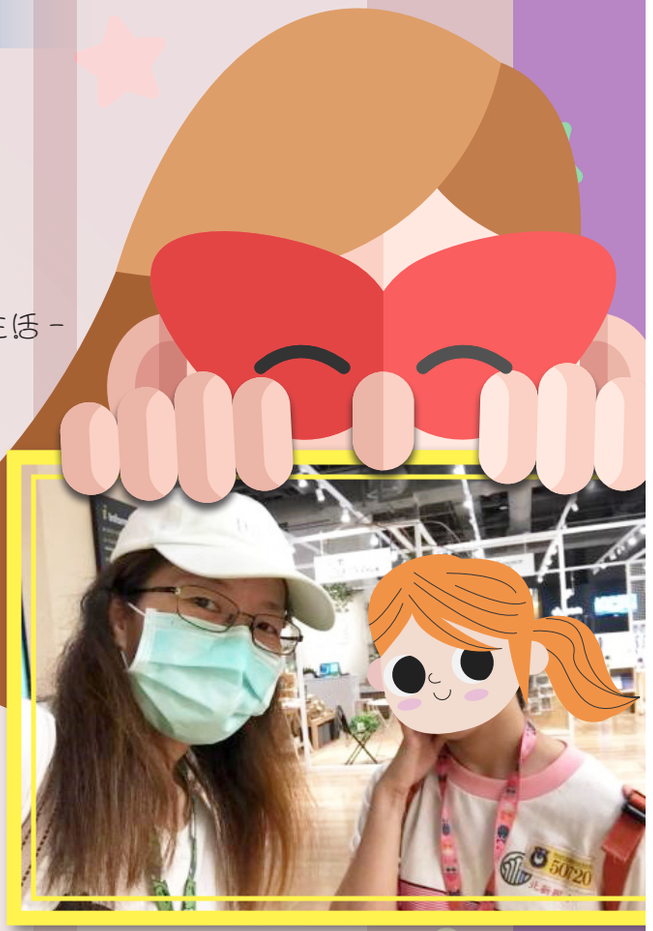




助理老師　許馨文老師：

小想和我當朋友。
我想和外星人當朋友。
小金魚搖搖尾巴。
吐著泡泡說：
我也要和你們一起玩。
天天幸福又快樂。

－節自南一國語一上第貳單元 快樂的生活－



我好喜歡和這些孩子們交朋友

每天睜開眼都在想著今天我要跟誰一起上課

每個朋友都有不同的方式相處，一樣的是愛心、耐心和同理心，還要帶著快樂的心，走進他們的心裡。每一個朋友都是不同的關卡，我交過許多朋友，才發現真的每個朋友想法都不同！

我有一個善良的公主朋友「香恩」，每天早上到校都要來一齣辦家家酒的戲碼「假裝我是姐姐，妳是媽媽，旁邊還有弟弟妹妹」，接著展開一天的課程！就連要上廁所，都要選廁所，一定要選到喜歡的一間，而且，她希望妳也可以身體健康，所以順便幫妳選一間！不知道過了多久，可以直接由我來選廁所！從本來的 5 分鐘縮短到 5 秒，即使看似簡單到不行的事，但！這是成長！是感動！

還記得三年級時香恩第一次指著「小」念出來，我是多麼的開心，就像是看到孩子起步走路一樣！兩年後，又看到她寫下「媽媽老師」四個字，真的就像聽到孩子開口叫「媽媽」一樣的感動！看著香恩一步一步慢慢成長，真的感到非常開心，即使花比一般人多很多的時間，但！這是成長！是感動！

在香恩口中，從沒有聽過什麼負面的語詞，她的口中只有「帥、很帥、非常帥」、「漂亮、很漂亮，非常漂亮」，六年來從沒有聽到「醜」。從香恩的身上我學到了「善良」！



我有一個無法言語、無法自由行動的朋友「阿木」，一開始我們就是大眼瞪小眼、你丟我撿。漸漸地，我發現他是一個開朗的孩子，他的笑容有一股魔力，常常只要看到他給我笑容，我就好有成就感，覺得好溫暖。於是，為了可以看到他的笑容，我開始用心記下每個溫暖的時刻。慢慢地，我開始找到我們相處的默契，也找到我們溝通的方法。每個舉手投足之間，我都可以知道阿木要表達的意思，除了我們倆「暢談無阻」，我更希望阿木可以交到很多好朋友，進而引導周遭許多同學也可以跟阿木聊天、遊戲！看著阿木可以和同學玩在一起，我相信我應該是跟阿木一樣

開心的！每天早上，我都期待著可以看到阿木，有阿木在的時候我的心情都是彩色的！就連我在生活上遇到困難或不開心的事，我都會想想阿木，腦中浮現他的笑容和他的笑聲，我的烏雲就這樣散去了！在阿木身上我得到了「笑容可以戰勝一切」！



我有一個很喜歡說對不起、很會畫畫的朋友「小齊」，我們的相遇應該可以說是從吃開始，他一直想吃阿木，但小齊實在是太可愛，我一方面想保護我的阿木不被吃，但另一方面又好想知道為什麼會想吃阿木，我開始慢慢走進他的圈子，我發現他不擅言詞但好愛畫畫，也發現他常常覺得是不是把別人惹生氣了，不停的要找人道歉，看了既可愛又好心疼！漸漸地，我從他的圖畫中發現很多他的內心小劇場，雖然他的言詞無法完整表達，但透過逗趣的圖畫，開始慢慢了解他，我們變成無話不談的好朋友。現在，小齊在家會開始想想今天有沒有跟我一起的課，我聽到都覺得好感動！現在，他只要心情不好就會開始找我，也開始可以尋求幫助，回到家也開始可以跟家人娓娓道出在學校遇到的一些事情與解決的方法！這是成長！是感動！

有六年來如一日的一早到教室鬼吼鬼叫追逐的孩子，但看到我趴在桌上休息，卻是躡手躡腳的經過，事後老師把錄影畫面給我看，我覺得好感動！

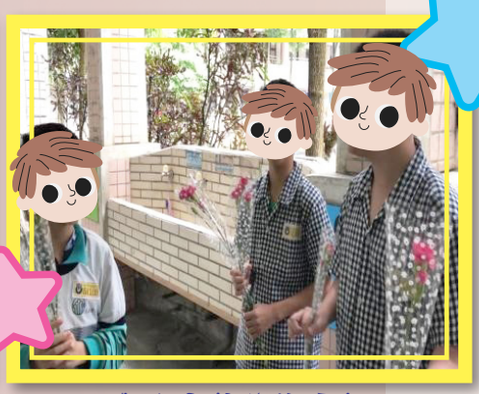
有很多天馬行空、怪力亂神想法的朋友，他會說有盤子在空中飛、或是牆壁挖出古書……等等聽起來可怕，但他是很誠懇的分享他的故事給我！我覺得可以聽到孩子跟你用心分享他看到的一切，我覺得好開心！……。我有好多好多朋友，數也數不盡，今年邁入了第十年，我還要繼續尋找更多新朋友！

最近我有一些新朋友，我會繼續用快樂的心，慢慢找到我們的溝通方式，走進他們的心裡。感謝助理員一職讓我有機會跟這些孩子們一起成長，參與他們的喜怒哀樂！不只陪伴特生，也引導普生與特生的互動，讓特生在校園裡並不孤單！

感謝學校所有共同為特生努力，不斷增能的老師們！有你們，讓特生在校園裡並不孤單！這是我的「感動時刻」，我要繼續收集我的故事，未完待續。



阿木來篤班上排力賽加油！同學們看到阿木都好興奮！



獻上母親節祝福！



感動時刻，未完待續。

助理老師　邱湘芸老師：

身為一位特教生助理老師，必須要有愛心和用耐心來輔導陪伴孩子們，當他們遇到挫折時，不免會感到心疼，但看見孩子們進步是最令我欣慰的時刻，願他們保有現在的天真和單純，健康快樂的成長。



助理老師　何麗鳳老師：



來到北新四年多，陪過二十幾位慢飛天使，每位小天使個性都不同。

有的純真可愛，有的脾氣上來超火爆，有的慢慢來，有的跑到讓人追……相處久了，就比較能依每位的性情相處，當然有時還得請教幫助。

祝福每位小天使找到自己的天空！

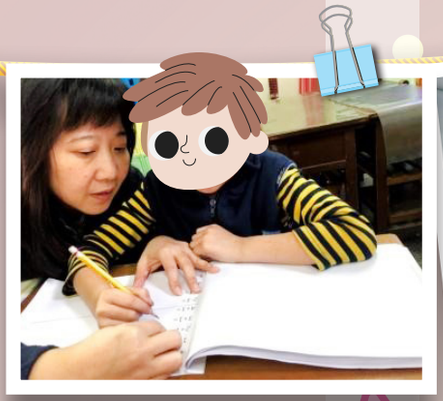


助理老師　馮淑惠老師：

在一個偶然的機會，進入特教助理的領域中，接觸了各式各樣具有獨特性的孩子。有的個性像座火山，當他爆發時除了要保持冷靜滅火，還要注意不要被他灼傷。有的是來自星星的孩子，說著和我們不一樣的語言，這時我們要大膽假設，小心求證，來理解他的表達，一點一滴建立默契，拉近彼此間的距離，給予他需要的幫助。有的像是溫室的花朵，除了要小心呵護外，還要給她適當的訓練，幫助她獨立。有的是電腦隨時當機，要不斷不斷地修復，再陪著他一起建立新資料，邁向新的學習旅程。

就在每天的陪伴中獲得孩子的信任，每每在校園或是在校外偶遇時，總能遠遠的就聽到孩子熱情的打招呼，給我大大的擁抱，且得到家長們的認同，這就是讓我能持續下去的動力。







助理老師　陳春容老師：



接觸了這些小孩之後，我才明白我是多麼幸福，我遇到這些自閉症的小孩，他們固執、固著、執拗，常常給我超級艱苛的挑戰，所以我要更用耐心去傾聽他們的心聲，對不肯學習的孩子要包容去引導他們。

能夠成為特教助理老師，我非常感謝特教小天使們給我的珍重的生命教育，也祝福每一個孩子能夠平平安安，健健康康的長大。

助理老師　游鈴雅老師：



因緣際會下擔任助理老師，我第一位協助的孩子，今年 6 月已經順利畢業，典禮那天我在西華樓上揮揮手，心中滿溢著感謝以及無比的驕傲！

這些年來，為了課程順利進行，和授課老師、資源班老師反覆的討論與配合，因應每個特殊孩子，以他們為主體，做最適合的協助。

這些教育範疇非我本業，每一步都是學習，謝謝老師們不藏私的指點，更感謝能參與這些孩子們的學校生活，一起成長與歡笑。

助理老師　巫秀真老師：

當助理老師約 6 年左右，這段期間帶過自閉症、過動症、腦性麻痺、智能不足 ... 等等，其中對腦麻學童印象最是深刻，小朋友雖然因腦麻行動不便、走路顛簸（需我們從旁輔助幫忙及如廁），但他們卻仍然笑臉迎人，樂觀開朗，持續復健且從不喊累，看著孩子一路走來一點一滴的在進步，內心有種難以言喻的欣慰，再辛苦都值得！感謝這些小朋友們教會了我如何用更樂觀更珍惜的心去面對生活的一切事物！



助理老師　羅瑞竹老師：

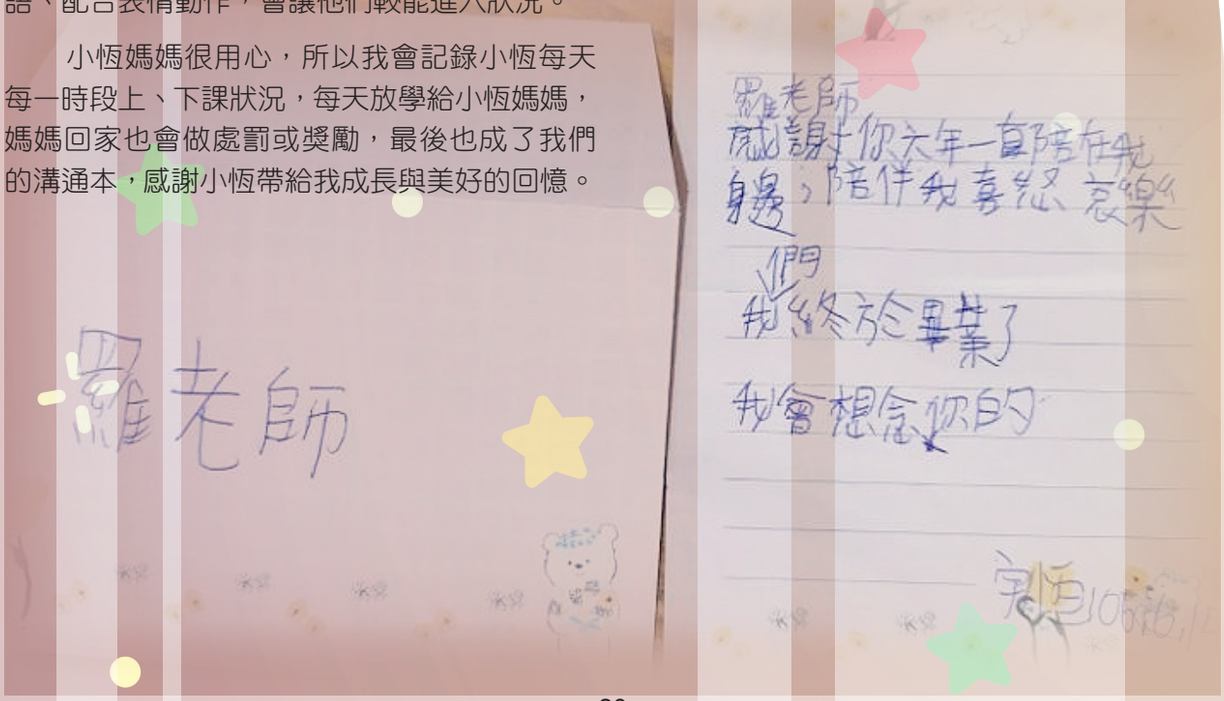
剛開始我接觸的學生是自閉症的孩子，近兩年也帶了腦性麻痺及智能方面的學生，孩子特性都不盡相同，所以我會跟資源班老師及家長詢問他們的症狀及需求，有時看到家長身心俱疲的眼淚，心裡總希望自己能幫上忙；有時看到老師分身乏術，我會和班級導師討論及教導願意當小天使的小朋友，希望能減少班級導師的壓力。長期帶下來我發現一定要家長、老師跟我們三方的合作，堅持不放棄，一定會有進步的。當然，有時跟他們相處會產生挫折、茫然之感，但想想學生的家人長年累月的精神與疲憊，能讓他們休息、喘口氣、調適心情，至少我能做到。





讓我最懷念的是我帶了 6 年的小恆，他是自閉兒，天真、單純、固執、敏感，有時像小天使，有時突然變惡魔般讓我戰戰兢兢，隨時要注意他的動作、表情、聲音去安撫或防範，因他會突然想到不如意之事或遇到變化…..等，會去咬人或咬自己不放，及一些不當的行為，所以媽媽要我帶他 6 年連下課都無法離開視線，雖然累但他那天使面孔，真讓人懷念，小恆媽媽要我陪他參加畢典，我含著淚水祝福他，從小小的帶到比我還高，帶到人家都問我是妳的小孩嗎？妳是媽媽嗎？其實跟他們相處真誠的待他，固定模式教法，且堅持原則，最後妥協的會是孩子。指令要簡單、口語、配合表情動作，會讓他們較能進入狀況。

小恆媽媽很用心，所以我會記錄小恆每天每一時段上、下課狀況，每天放學給小恆媽媽，媽媽回家也會做處罰或獎勵，最後也成了我們的溝通本，感謝小恆帶給我成長與美好的回憶。



致最親愛的乾媽
特教助理員／陳春容老師

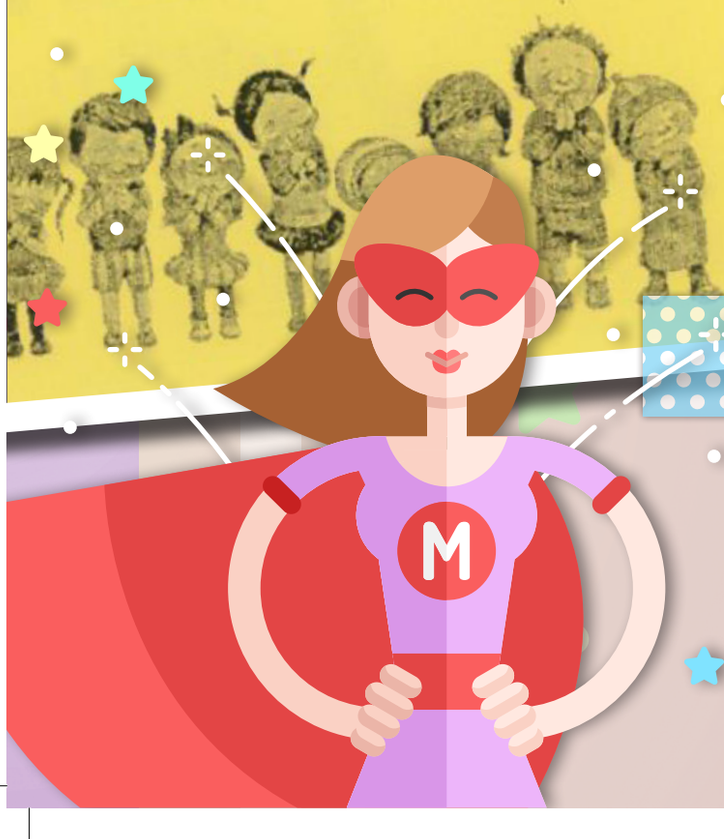
給我最敬愛的 陳春容 老師

我親愛的恩師，我最親愛的乾媽，

我要非常感謝妳在北新國小陪伴我的那些年，要不是有妳的陪伴，就沒有現在的我，而現在的我，升上國中後，課業的問題我都能處理，跟同學們的關係相處得很不錯，有不會的我都會去問，假日的時候，我會有空去老師家陪妳。

我愛妳！陳老師！♥ 妳的乾兒子！☺

木柵國中 7 年 1 班 簡志緯 敬上



特教影片宣導
早落的果實x站立

我想認識的大人物　—馮勝賢

北新國小輔導處與廣青文教基金會合作，透過早產兒「站立」的影片宣導，讓小朋友藉由紀錄片的真人實事，認識先天缺陷問題，以及堅強面對問題的勇敢生命歷程。「站立」這部紀錄片紀錄一位職棒球員馮勝賢的奮鬥故事，主角馮勝賢一出生就面臨了一道大關卡，除了無可奈何的身體缺陷問題，又加上父親的早逝，讓他的童年生活飽受困難與波折。

小時候因為早產的關係，馮勝賢雙腳內八，穿鐵鞋矯正穿到 5 歲才脫掉，小學時期，好不容易透過努力加入棒球隊後，因為身材瘦小、體力也不夠好，一直枯坐冷板凳，直到國二升國三，自己不斷努力加強練習才得以蛻變。他的努力與奮鬥，終於得到了馨香的果實，一路成為國手，也入選了職棒兄弟象隊！原本以為一路披荊斬棘過後，能開始細細品嘗所得到的成就，卻再次因為一個天大的考驗 -1999 年亞洲棒球錦標賽台灣對日本之戰，因為馮勝賢漏接關鍵一球，讓日本由逆轉勝，而也因此役，台灣失去了 2000 年參加奧運的機會……馮勝賢再次飽嚐他人嘲笑，也似乎成了全國罪人，更讓家人同時面臨了難堪處境……走過人生低谷，將近 20 年後，他回頭看，馮勝賢說：

因為那次漏接，他才能在職棒成長，
因為那次漏接，他才鑽研怎麼將守備守好，
也因而獲獎三次中職金手套之榮譽。
一路走來，馮勝賢最大的感受就是，人生、關關難過關關過。

（摘錄引用自：公視 20181118《頂真人物》完整版 EP26 ｜逆境求生的棒球達人 馮勝賢）

廣青文教基金會又是什麼？　—認識廣青

那麼，廣青文教基金會又是什麼樣的單位？廣青文教基金會以服務身體障礙人士與老人暨推廣社區發展及文化工作為宗旨，他們的服務項目包括：開發障礙人士藝術潛能，協助障礙人士成立音樂、藝文等團體，並舉辦各項技藝訓練；辦理障礙人士權益及福利之倡導與服務；設立障礙人士社福服務中心，辦理各種服務及藝文活動；推動老人樂齡、健康、育樂等活動及辦理老人文化、社會福利服務照護業務；贊助文化出版及電影事業；舉辦「圓缺之間身心障礙者」影展；辦理校園生命及品格教育，推動成人教育及終身學習；推動社區及志願服務；接受政府委託辦理社區大學業務；接受政府委託辦理各項上述相關業務等。而早落的果實「站立」影展，就是贊助文化出版、電影事業以及辦理影展之服務，文教基金會秉持服務大眾等教育或寓教於樂之目的，近年更積極投入平權倡議，以及社會服務等內容，除了工作內容極富意義與價值外，實在是整體社會與民眾的好夥伴呢！



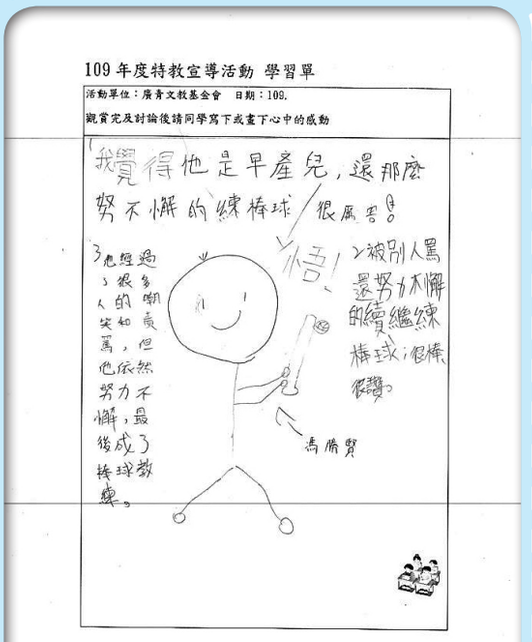









109 年度特教宣導活動 學習單
活動單位：廣青文教基金會 日期：109.
觀賞完及討論後請同學寫下或畫下心中的感動
原 610 馮苡喬


109 年度特教宣導活動 學習單

活動單位：廣青文教基金會 日期：109.

觀賞完及討論後請同學寫下或畫下心中的感動

我覺得他是早產兒，還那麼努不懈的練棒球很厲害！

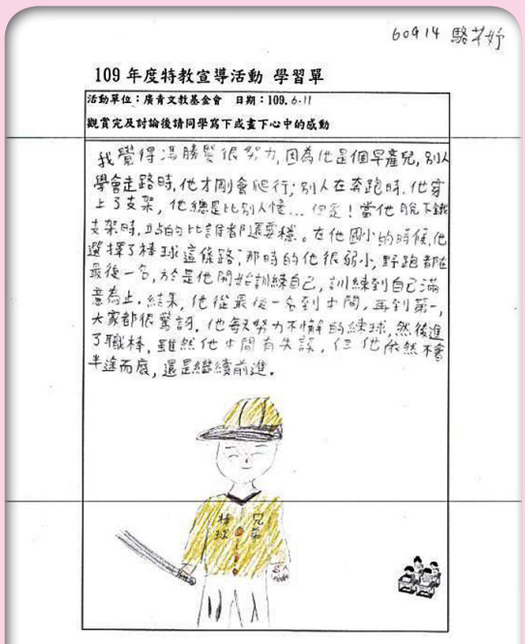
3 他經過了很多人的嘲笑和責罵，但他依然努力不懈，最後成了棒球教練。

悟！

2 被別人罵還努力不懈的續繼練棒球；很棒很讚。

馮勝賢

原 603 駱芊妤


60914 駱芊妤

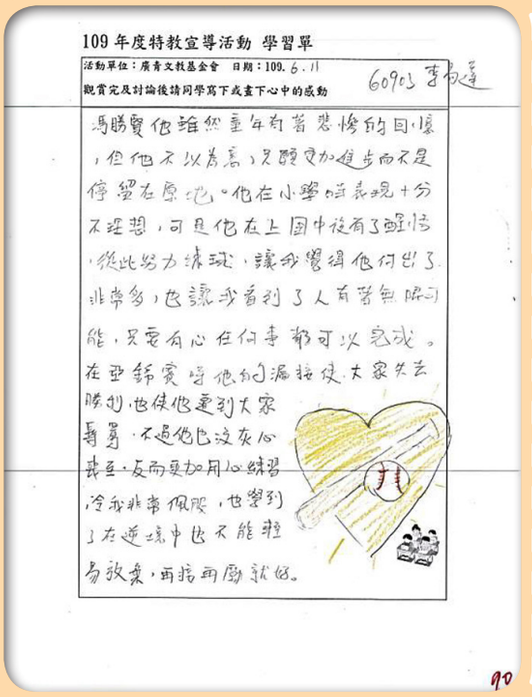
109 年度特教宣導活動 學習單

活動單位：廣青文教基金會 日期：109.6.11

觀賞完及討論後請同學寫下或畫下心中的感動

我覺得馮勝賢很努力，因為他是個早產兒，別人學會走路時，他才剛會爬行；別人在奔跑時，他穿上了支架，他總是比別人慢…但是！當他脫下鋼支架時，站的比誰都還要穩。在他國小的時候，他選擇了棒球這條路；那時的他很弱小，野跑都在最後一名，於是他開始訓練自己，訓練到自己滿意為止。結果，他從最後一名到中間，再到第一，大家都很驚訝。他每天努力不懈的練球，然後進了職棒，雖然他中間有失誤，但他依然不會半途而廢，還是繼續前進。

原 609 駱芊妤


109 年度特教宣導活動 學習單

活動單位：廣青文教基金會 日期：109.6.11

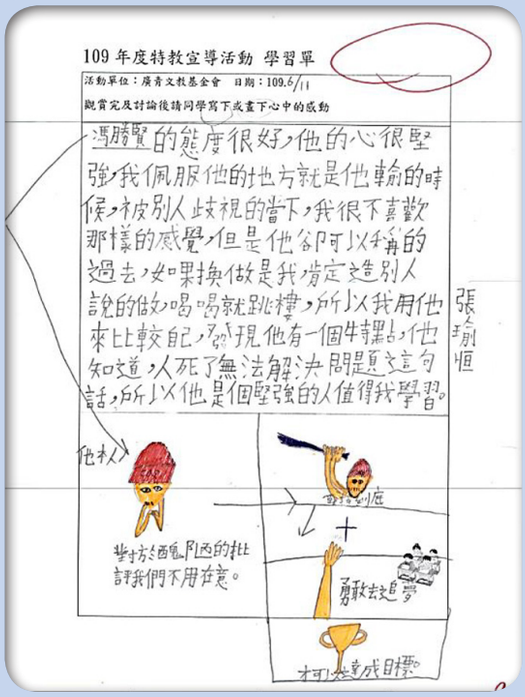
觀賞完及討論後請同學寫下或畫下心中的感動

60903 李易達

馮勝賢他雖然童年有著悲慘的回憶，但他不以為意，只願更加進步而不是停留在原地。他在小學時表現十分不理想，可是他在上國中後有了醒悟，從此努力練球，讓我覺得他付出了非常多，也讓我看到了人有著無限可能，只要有心在何事都可以完成。在亞錦賽時他的漏接使大家失去勝利，也使他遭到大家辱罵，不過他也沒灰心喪至，反而更加用心練習，冷我非常佩服，也學到了在逆境中也不能輕易放棄，再接再勵就好。

90

原 609 李易達


109 年度特教宣導活動 學習單

活動單位：廣青文教基金會 日期：109.6/11

觀賞完及討論後請同學寫下或畫下心中的感動

馮勝賢的態度很好，他的心很堅強，我佩服他的地方就是他輸的時候，被別人歧視的當下，我很不喜歡那樣的感覺，但是他卻可以稱的過去，如果換做是我，肯定造別人說的做喝喝就跳樓，所以我用他來比較自己，發現他有一個特點，他知道，人死了無法解決問題這句話，所以他是個堅強的人值得我學習。

張瑜恒

他本人

對於酒瓶的批評我們不用在意。

勇敢去追夢

才可以達成目標。

原 609 張瑜恒

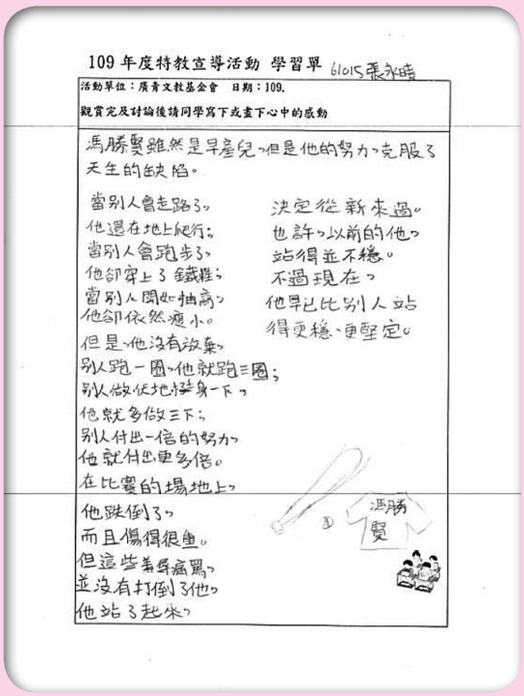

109 年度特教宣導活動 學習單 傅聖瑋

活動單位：廣青文教基金會 日期：109. 6 11

觀賞完及討論後請同學寫下或畫下心中的感動

馮勝賢是早產兒，剛出身的他因為身體虛弱，因此家人非常的愛護及擔心，從小飽受歧視眼光的他，從沒有驕過，影片中有提到每次媽媽回來時，他都很開心，但是每次媽媽要離開時，他都會很傷心，他一直想和媽媽住，但他的母親說不行，而後來他的母親和他說：「如果你選擇棒球，就可以和我住，於是，他就去打棒球，在打棒球的路途很若苛，但他還是堅持到底，不放棄任何一絲希望，有一次，他隔接了，原本勝券在握的比賽卻讓敵隊再見安打得分，這件事讓他心裡非常的難受，在路上不但有人會對他指指點點，而且也感到很着愧。

原 609 傅聖瑋


109 年度特教宣導活動 學習單 61015 張永晴

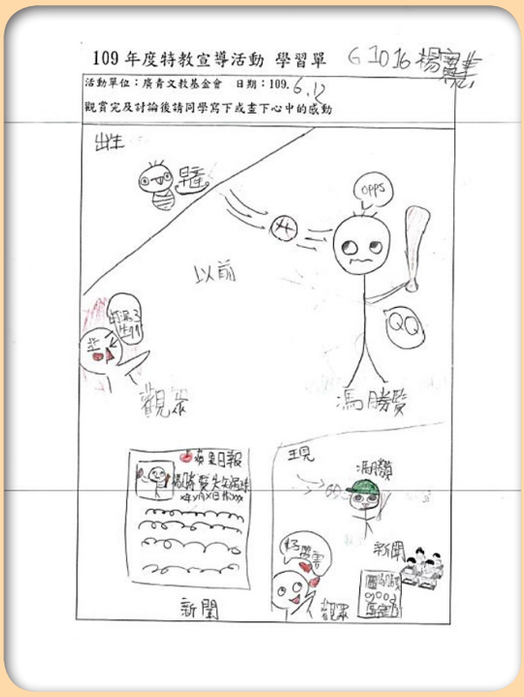
活動單位：廣青文教基金會 日期：109.

觀賞完及討論後請同學寫下或畫下心中的感動

馮勝賢雖然是早產兒，但是他的努力，克服了天生的缺陷。

當別人會走路了，
他還在地上爬行；
當別人會跑步了，
他卻穿上了鐵鞋；
當別人開始抽高，
他卻依然瘦小。
但是，他沒有放棄，
別人跑一圈，他就跑三圈；
別人做伏地挺身一下，
他就多做三下；
別人付出一倍的努力，
他就付出更多倍。
在比賽的場地上，
他跌倒了，
而且傷得很重。
但這些善辱痛罵，
並沒有打倒了他，
他站了起來，
決定從新來過。
也許，以前的他，
站得並不穩。
不過現在，
他早已比別人站
得更穩、更堅定。

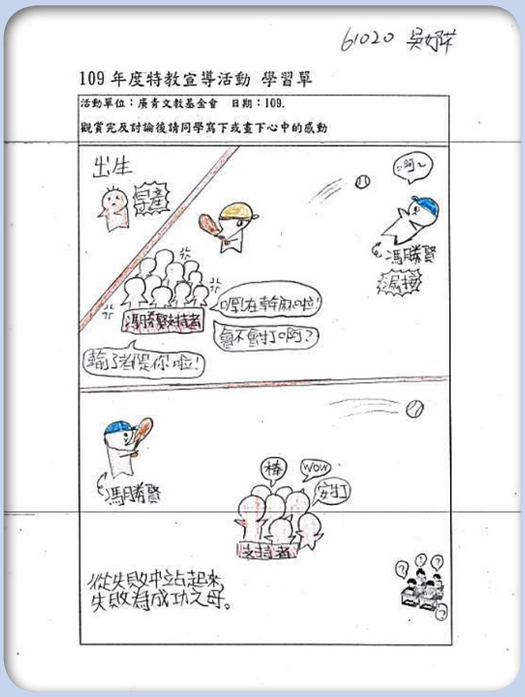
原 610 張永晴


109 年度特教宣導活動 學習單 61016 楊寶慧

活動單位：廣青文教基金會 日期：109. 6.12

觀賞完及討論後請同學寫下或畫下心中的感動

原 610 楊寶慧


61020 吳妤芊

109 年度特教宣導活動 學習單

活動單位：廣青文教基金會 日期：109.

觀賞完及討論後請同學寫下或畫下心中的感動

原 610 吳妤芊

北新溫馨大家庭 心情小站



北新國小，心情小站

隨你心，跟你走，時時心在處處有，

在北新國小這個大家庭裡，每天都有新鮮事發生喔！

你有什麼心情小語呢？讓我在這裡藉由短短的幾十分鐘，為你說出來吧！

北新國小結合生命教育課程理念，設計了「心情小站」廣播專欄，邀請全校師生投稿『心情小語』。每到周四中午時間，由兩位六年級的『心情播報員』進行全校廣播。藉由『心情小語』的學習單活動，全校師生一同分享大家日常生活中的喜怒哀樂；在生命與學習的歷程當中，分享與聆聽，是多麼溫馨又喜樂的事情。在訴說自己心情的同時，也關心到他人的心情樣貌，進而自我檢視自己的生活，發掘所有值得知福、惜福、感恩的生活點點滴滴，這也是北新國小輔導處，傳遞生命教育精神的理念所在。

今年的『北新心情播報員』，由本校6年3班郭敏璿同學與604班吳于瑾同學擔任。兩位同學透過清脆悅耳的聲音，絕佳的文章統整能力，一同為「心情小站」的廣播活動帶來耳目一新的廣播節目服務；我們的播報員每周也與輔導處老師討論廣播節目的內容，研擬適合當周主題的音樂歌曲播放，同時也藉由廣播時間，為北新國小師生報導相關時事新聞等專題新知，力求「心情小站」與全校師生生活的結合。

在北新國小中，每到週四時校園空氣中瀰漫著愉悅、幸福的氣氛，配合著期待的午餐時刻，全校師生一同享受這段時光中，溫馨的美好。

以下為心情小站播報的相關主題，與大家一同回味分享～

心情小站 NEWS

2020/10/08 播報員 603 班 郭敏璿、604 班 吳于瑾

〈光輝的國慶連假〉

敏：大家好，這個月進入了光輝的十月，剛過完中秋節，各位同學是否度過了一個有趣的中秋節呢？

于：中秋連假過後，緊接著還要迎來 3 天的國慶連假，你的旅遊計劃做好沒？今年除了在台南施放絢爛的國慶煙火，台灣各縣市也有系列活動來慶祝國慶，像是台北的升旗典禮和國慶晚會，以及台東舉辦的戶外音樂會。

敏：想要體驗一個經典的國慶連假，可以在國慶前一天參加首次在基隆四號碼頭舉辦的國慶晚會，結合海洋特色，由大提琴家揭開序幕，邀請本土嘻哈團體玖壹壹、搖滾樂團滅火器輪番開唱，讓大家都能感受港都魅力喔！

心情小站 NEWS

2020/10/15 播報員 603 班 郭敏璿、604 班 吳于瑾

〈流感疫苗，你不可不知〉

敏：各位同學大家好，這禮拜開始天氣明顯開始變涼了，早晚的溫差很大，大家記得早上來上學的時候要多加一件外套喔！

于：另外，本週二我們學校也進行了全校性的施打流感疫苗，而衛生局也說明，中秋節過後 10 月 5 日起，民眾就可以施打流感疫苗，特別今年為預防新冠肺炎，不少專家、醫師都呼籲大家盡量去施打，今年不像去年有分批施打，只要符合公費資格都可以打，且今年又多了細胞培養疫苗，讓對雞蛋過敏的民眾有了新的選擇。

敏：那公費疫苗、自費疫苗有什麼差異，大家知道嗎？今年流感疫苗不管公費自費，全部都是四價流感疫苗，打一針可以同時預防兩種 A 型流感跟兩種 B 型流感，目前有四家廠商製作的疫苗可以選擇。

于：如果家中有滿六個月，未滿三歲的小寶寶，或是小一到高三的學生，醫室、衛生防疫相關人員，50 歲以上有潛在疾病的長者，或是孕婦、家中有六個月內嬰兒的父母親、幼兒園托育機構人員，都可以符合公費流感疫苗的身份喔！

敏：如果你的家人不符合公費資格，也建議在下一波大流行之前，自費施打疫苗，在這裡告訴大家一下自費疫苗的價格，若是雞蛋培養疫苗，價格是 850 至 1200 元，若是細胞培養疫苗，價格為 1200 至 1500 元，大家可以轉告一下我們身邊的家人，保護自己，也保護別人喔！

心情小站 NEWS

2020/10/15 播報員 603 班 郭敏璿、604 班 吳于瑾

〈我們的新「鴿吉拉信箱」!〉

敏：ㄟㄟ于瑾，你有沒有發現，輔導處的輔導信箱好像變得有些不一樣了？

于：好像有點不一樣喔！上面寫著….啊！我想起來了，先前的兔寶寶信箱的兔寶寶，好像退休了！現在是［鴿吉拉信箱］喔 !!!

敏：ㄟ ?! 鴿吉拉信箱，是什麼啊？

于：我知道喔，這是全新改版的輔導信箱 --「鴿吉拉」信箱喔！

敏：為什麼輔導信箱要會變成「鴿吉拉」呢？

于：「鴿吉拉」設計理念是來自於北新國小的校徽，北新國小的校徽以和平鴿為設計基礎，隱喻學校以教育出不屈不撓、勇往直前的學生為榮。和平鴿白色的身體，象徵純潔、無私；紅色、綠色、黃色的和平鴿翅膀，象徵多元發展、前程光明。

敏：哇！原來鴿吉拉信箱有這樣的涵義啊！我們的校徽，真的有很深的意涵喔！

于：那你知道學校為什麼會設置［輔導信箱］嗎？

敏：這個我知道，輔導信箱可以讓學生有表達情緒、傾訴委屈、吐露心事的機會和管道，同學有任何問題，都可透過輔導信箱，和鴿吉拉討論解決的辦法喔！

于：沒錯，寫輔導信箱的時候，也一定要記得寫班級姓名，這樣「鴿吉拉」的使者才有辦法找到你喔。

敏：也不要因為好玩，就隨意投信，這樣反而會讓真正有需要的同學沒辦法得到幫助喔！

于：對了，另外還有一件大事就是 : 下周就是期中考了喔，大家會緊張嗎？

敏：大家放輕鬆應考，這幾天回家的時候，每天都複習一點點，就不會考試的時候臨時抱佛腳啦！祝大家考試順利喔！

心情小站 NEWS

2020/11/05 播報員 603 班 郭敏璿、604 班 吳于瑾

〈面對考試，你準備好了嗎？〉

敏：這個禮拜已經考完試了，大家心情如何呢？
于：不論考得好還是壞，都請各位同學心情放輕鬆喔！
敏：這邊提供幾個考試的小叮嚀，供各位同學下次考試的時候參考喔。
于：第一點，作答時，不要急著寫答案，看完、看懂再回答。第二點，不會做的題目，記得先跳過，不要鑽牛角尖。第三點，不求快，但是要寫對喔。
敏：另外第四點，不要驕傲，考完有時間時，要檢查考卷。第五點，不會寫的題目，看看考卷有沒又線索可查，盡量不留白。第六點，保持心平氣和的考試、冷靜，才可以讓思路清晰。
于：最後一點，若是已經考完試，就坦然面對與接受考試結果，已經盡力了，就是最好的表現！
敏：另外，大家有發現嗎？因為時代的變遷，現代學生使用網路的情況愈來愈頻繁，甚至有許多同學都［吃飯配手機］，在新竹有一家有早餐店：洛印早餐店，裝潢猶如咖啡廳，不少客人為「享受」早餐，跨鄉鎮專程開車來。
于：咖啡店老闆黃波、蔡淑惠夫婦開店十一年，近年愈來愈多客人問「Wi-Fi 密碼多少？」夫妻回答「沒有 Wi-Fi」；儘管客人覺得不可思議，甚至抱怨「有點跟不上時代」，夫婦仍堅持不打算裝 Wi-Fi。
敏：老闆說：「我們觀察客人等餐、用餐時，仍常低頭滑手機忽略身邊人。」黃波感觸良深表示，即使不提供 Wi-Fi，還是有許多客人用自己的網路上網，當餐點上桌，忙著拍照、上傳、打卡回留言，一頓早餐吃完，到離開頭都不曾抬起過，更沒跟身邊人說話。
于：現代人對手機、網路依賴日深，忽略身旁朋友、家人感受，「吃飯配手機成了常態」；感慨之餘，老闆在店門口寫下「陪身旁的人說說話吧」，要客人放下手機，用心品嘗餐點，也和身邊人互動。
敏：老闆黃波一家人身體力行「吃飯不配手機」，有不少客人響應；曾有父子三人等餐時，兩個小孩猛滑手機，但餐點上桌，父親就要求孩子放下手機，讓他很感動。謝小姐攜兩歲半女兒來店消費，她說，在別的地方吃飯，會讓女兒玩手機安撫；但在這，桌邊有繪本，她拿來讀給女兒聽，小孩也不會亂，「店家做很棒示範，非常認同，也多了和女兒的相處時間」。
于：高二女學生說，每天睡前才放下手機，一醒來馬上看手機，店家一番話讓她反省使用習慣。另外一個店內的高一學生也說，他在家吃晚餐滑手機，有次母親抱怨「枉費我那麼用心煮飯」，她才發現忽略用餐禮儀；現在父母每晚十點後代他保管手機，避免他熬夜，都是為了他好。
敏：希望各位同學能了解，3C 產品是方便我們的生活，並非控制我們的生活，要善用網路，才是自己真正的主人喔！



心情小站 NEWS

2020/11/19 播報員 603 班 郭敏璿、604 班 吳于瑾

〈秋老虎不是真老虎！〉

敏：這禮拜秋老虎發威，大家又不得不把短袖拿出來穿了，前兩天真的是太熱了啊！
伶：什麼是秋老虎呢？常常聽老人家說，但大家知道這個詞是什麼意思嗎？
敏：這個我知道喔，秋老虎是對立秋後重新出現短期炎熱天氣的俗稱。一般發生在 8、9 月之交，持續日數約 7-15 天。這種天氣出現的原因是南退後的副熱帶高壓又再度控制台灣附近地區，形成連日晴朗、日射強烈，重新出現暑熱天氣，人們感到炎熱難受，故稱“秋老虎”。
伶：每年秋老虎控制的時間有長有短，半個月至兩個月不等。
敏：沒錯喔，秋老虎天氣，雖然氣溫較高，但還是有別於盛夏的酷熱，濕度小，空氣乾燥，早晚很涼爽，不至於熱得讓人喘不過氣來。
伶：這樣大家了解了這個節氣的特色了嗎？希望大家要注意天氣的變化，一不小心就會感冒了喔！保重身體就是最孝順的表現了！那麼接下來就為大家播報，這禮拜與家人共度的美好時光文章吧！

心情小站 NEWS

2020/12/03 播報員 603 班 郭敏璿、604 班 吳于瑾

〈冷冷的冬天，暖暖的我們〉

敏：這禮拜大家有感受到冬天的氣氛了嗎？
于：根據氣象局撥報，這禮拜開始新一波東北季風報到，估計全台最低溫 13 度喔！
敏：中央氣象局表示，未來一週持續受東北季風影響，桃園以北及東半部降雨機率高，尤其基隆、北海岸、東北部及大台北山區要留意局部大雨或豪雨；週四起新一波東北季風來襲，且強度比這波更強，估週四深夜到週五清晨中部以北、東北部地區最低溫下探 15 到 17 度，空曠地區可能更低，僅 13、14 度。
于：大家要記得保暖喔！另外輔導處最近也會發下歲末感恩的小卡片，現在已經進入了 12 月，眼看 2020 年就要過完了，大家可以寫下歲末感恩的祝福，投稿到輔導處，被抽到的同學，可以得到小禮物喔！





心情小站 NEWS

2020/12/31 播報員 603 班 郭敏璿、604 班 吳于瑾

〈我們憶起來回顧〉

敏：大家知道嗎？今天是 2020 年的最後一天喔 !2020 年在不到 24 小時就要過去了，緊接著就是嶄新的 2021 年了，大家準備好要去哪裡跨年了嗎？

于：說到跨年，也許不見得每個同學都能熬夜參加，但是啊，我們可以一起好好來回顧 2020 年發生的重大事件喔！

敏：根據英國國家廣播公司 BBC 中文網製作發布了一段「2020 年度世界大事回顧」影片，其中在年初爆發的武漢肺炎，無疑問的佔了許多篇幅，而影片中也數度提及台灣的重大新聞事件！

于：BBC 中文網報導以「2020 年全球大事件視頻回顧：從新冠疫情到貝魯特大爆炸」為題，導言寫著：「2020 年即將過去，回顧這一年，疫情席捲全球，無數鮮活的生命不幸離開。但同時，這也仍然是一個充滿勇氣與愛的世界 ...」

敏：這段影片近 8 分鐘，以英文配音搭中文字幕，首先畫面打上「COVID」揭開序幕，提到 2020 年初中國武漢爆發不明肺炎，中國官方查處 8 名「散布謠言者」，到武漢封城，接著各國陸續出現確診，3 月世衛組織宣布疫情全球大流行，造成東京奧運推遲、重創美國經濟……全球逾 50 萬人喪生！

于：影片也回顧了兩岸三地重大事件，其中台灣部分，包括蔡英文今年 1 月以破紀錄票數連任台灣總統。香港則實施國安法，立法會選舉延遲，及周庭、黃之鋒、黎智英等人入獄。中國南方爆發嚴重洪災，美中互關領事館，中印邊界衝突升級等。此外還有全球最大貿易協定簽署、英國脫歐、佛洛伊德之死、美國總統大選拜登勝出、貝魯特大爆炸等國際重大事件。

敏：許多網友則紛紛在影片底下留言「2020 年發生了很多災難」、「今年實在是太亂了，希望來年世界和平些」、「不平凡的一年終於過去了，希望來年能一切安好」。真的期望未來 2021 年一切安好，畢竟新冠肺炎的威脅還沒完全過去，祝福大家都平安喔！

心情小站 NEWS

2021/01/07 播報員 603 班 郭敏璿、604 班 吳于瑾

〈小學生也要知道的 2021 新制上路〉

敏：大家好，今天是 2021 年第一次的心情小站播報。今天播報，和大家分享一下 2021 年上路的新制！

于：2021 年 1 月 1 日起實施「豬肉原產地標示」規範，無論是生鮮肉品、散裝包裝及所有通路皆須清楚標示，讓民眾可以安心自由選購。

敏：另外，手搖飲料的總熱量、總糖量也要開始清楚的標示了喔！未依規定標示或標示不實，最高可處 300 萬元或 400 萬元罰鍰。

于：還有，口罩實名制的部分也開始增量降價，口罩由原本 14 天可買 9 片 45 元，調整為可買 10 片 40 元，多 1 片少 5 元。

敏：另外，國中小營養午餐加碼，目前補助學校午餐使用國產可溯源食材，並將學校午餐食材補助由每餐 3.5 元提高至 6 元，確保國中小學童吃到來源明確、優質安全的國產農產品。

于：還有，新版晶片護照 1 月 11 日發行。為進一步提升我國護照封面的台灣 (TAIWAN) 辨識度，維護我國人海外旅遊權益，外交部調整護照封面設計，以更加彰顯台灣。新版護照預訂 110 年 1 月 11 日發行。

敏：最後，告訴各位同學一個好消息！ 根據行政院公告，2021 年一共有 9 個 3 天以上的連續假期，包括 51 勞動節和 2022 年元旦連假喔！以上就是 2021 年新上路的新制度，各位同學也可以回家和爸爸媽媽分享這些新知識喔！

心情小站 學生投稿專欄

4 年 6 班　黃芷妍　謝謝

「大樹謝謝土壤，長出美麗的樹葉。
鬼針草謝謝小狗，帶他種子去旅行。
紙飛機謝謝北風，載著我去旅行。
花朵謝謝雨滴，滋潤乾枯的花朵。
草地謝謝風兒，跳出美麗的舞姿。
毛毛蟲謝謝樹葉，提供吃不完的樹葉。
教室裡，我要謝謝老師，教導我們，陪著我和同學，一邊上課一邊玩遊戲。」

4 年 6 班　高思瑄　謝謝

「鬼針草謝謝小狗，帶著種子去旅行。
松鼠謝謝大樹，提供溫暖的住家。
衣服謝謝洗衣機，洗掉骯髒的細菌。
大樹謝謝大地，提供充足的養分。
螞蟻謝謝土壤，讓他蓋出舒適的家。
白紙謝謝橡皮擦，擦掉污黑的痕跡。
教室裡，我要謝謝電風扇，吹出涼風，吹著我和其他同學，一邊上課一邊吹著涼快的風。」

4 年 6 班　高思瑄　打疫苗時

10 月 13 日第四節課，全班到綜合大樓打疫苗，要輪到我時我既緊張又想笑，因為我前面的同學說針管很粗，而我後面的同學很緊張直發抖！輪到我時，針打進皮膚，才兩、三秒而已，針拔出來的時候很痛，但是我覺得有種奇妙的感覺，一件大事總算完成了！

4 年 11 班　何語彤　狂熱

「我對烘焙很狂熱，因為烘焙很好玩，很好玩的點是：1. 可以自己做蘋果可頌，2. 可以自己做好吃的小點心，做完吃完很有成就感，所以我對烘焙很狂熱。」

4年11班　陳宣菱　我想對蚊子說

「這些可惡的蚊子，趁我睡的香甜，還有在上學的時候，我的腿和手都會被這些蚊子叮了許多包，所以我會拿出我的法寶，就是電蚊拍來電死這些可惡的蚊子，上學前我會拿防蚊液來噴腿和手，這樣就不會被叮了。」

4年11班　黃宇樂　我想對蚊子說

「我想對蚊子說不要再叮我了！要是你們又在炎熱的夏天來的話，我會拿出媽媽剛剛幫我買的秘密武器，就是電蚊拍。我覺得電蚊拍是對蚊子很有效的武器之一，要是有方法能把世界上的蚊子全都變不見的話，我會很樂意去幫忙完成。假如這個願望可以實驗的話，我會高興得樂不可支。」

4年11班　鄭有玲　我想對蚊子說

「蚊子小姐你好，夏天到了，是你最活躍的季節，我們人類很害怕被你們傳染登革熱，還有被你們的族群叮咬會很癢，所以我在夏天出門前都會噴防蚊液，希望我能平安度過炎熱的夏天。

4年11班　郭宥希　退一步海闊天空

有一次我和同學一起進教室，結果我們都進不去，原因是我們擠得像一顆球，門卻是長方型的，當然進不去。但是因為要上課了，我們都不想被罵，所以就一直擠，擠到只有一分鐘了，才有一些少數的同學想起陳老師教的「退一步海闊天空」，這才解決了我們的爭吵。退一步海闊天空的用意讓我發現，只要退一步，慢一點讓別人，心裡就能很開心了。

4年11班　吳昕澤　退一步海闊天空

「前幾個星期，老師教我們數學第六單元－公斤和公克，老師教全班看磅秤，在把同學一個個的鉛筆盒拿來量，還跟我們說：「下課可以把自己的其他物品拿出來量喔！」一下課磅秤四週都圍著許多人，擠來擠去的，我心想：「退一步海闊天空，下一節下課再來量就可以了！而且還不用跟同學一直擠來擠去，結果最後甚麼都測不到！」

4 年 11 班　顏辰宇　退一步海闊天空

有一天早上，要上課了，我跑進教室門口，也有一位同學也在門口，我們吵了起來，還好有一位同學叫我退一步海闊天空。我現在心情很開心，如果沒有同學的勸說，不然我們就要被老師罵了。

4 年 11 班　彭羿勳　我的心情是黃色

「我現在心情是黃色，今天是小週末，天氣也跟心情一樣風和日麗的，讓我愉快又溫暖，雖然不能出門，但我還是期待能賴在家，跟家人互動培養感情，一起玩桌遊、運動，常常都是歡笑一籮筐。」

4 年 11 班　董宇書　為媽媽掌聲鼓勵

我的媽媽是家庭主婦，每天幫家人洗衣服、做飯、還有做很多事，所以我要為辛苦的媽媽掌聲鼓勵，我決定每天幫忙做一些家事，讓媽媽不要這麼辛苦。

4 年 11 班　郭宥嘉　為媽媽掌聲鼓勵

我想為媽媽掌聲鼓勵，因為媽媽像超人一樣做事又快又好，她為了要照顧我們加倍努力，她對家人的努力，家人都會找一天好好的鼓勵媽媽，請她吃好吃的美食。

5 年 5 班　許祐程　我的兄弟姐妹

我的表哥有兩個人，大的讀高一，名叫鄭明凱，讀高二的叫鄭健允。我還有一個親妹妹三歲，三個表妹，大的叫王妍棠，現在是北新國小三年五班，第二個表妹讀中班。我們初一、初二都會在我姑婆家吃飯，然後吃完飯大家會一起去打電動和活動活動，真的很開心！

紫絲帶學堂 兒少保議題

我要平安長大

1-3年級家暴防治分享

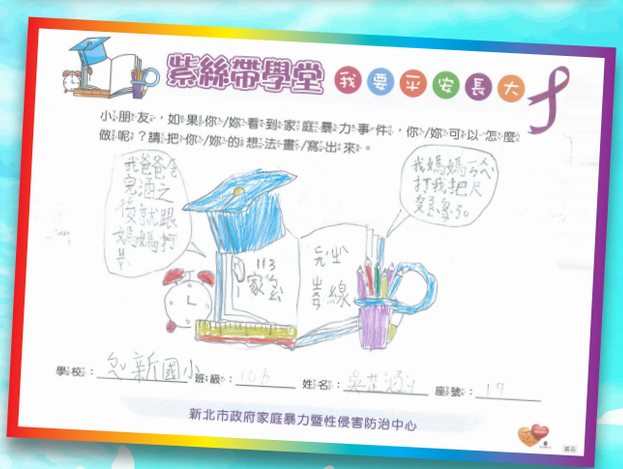


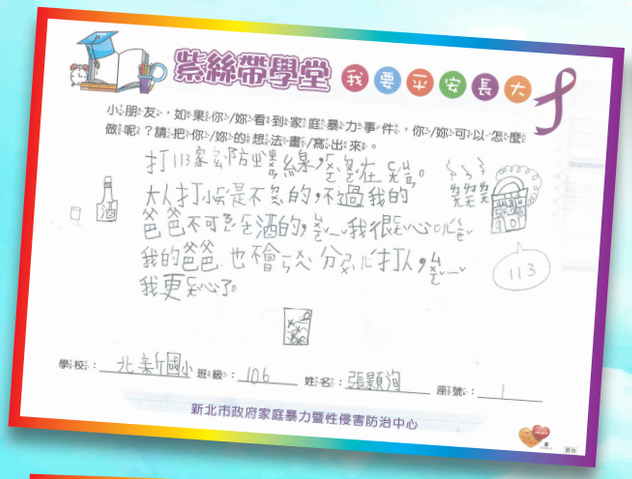




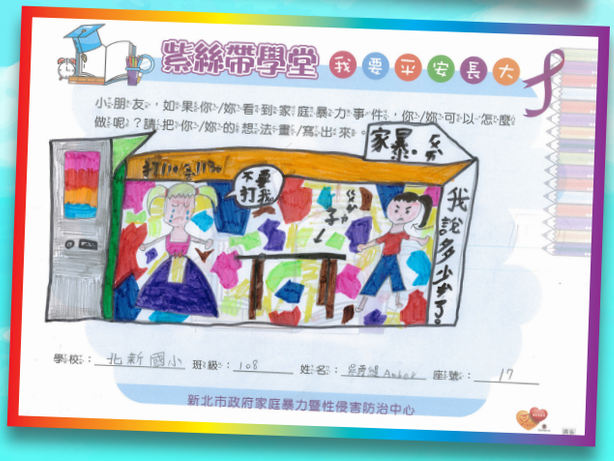







紫絲帶學堂 我要平安長大
小朋友，如果你/妳看到家庭暴力事件，你/妳可以怎麼做呢？請把你/妳的想法畫/寫出來。
打113家訴防堅線，是在說。
大人打小是不怎的，不過我的
爸爸不可怎至酒的，是一我很怎心。
我的爸爸也會一分分化打人，是一
我更怎心了。
113
學校：北新國小 班級：106 姓名：張顯洵 座號：1
新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心


紫絲帶學堂 我要平安長大
小朋友，如果你/妳看到家庭暴力事件，你/妳可以怎麼做呢？請把你/妳的想法畫/寫出來。
不要
1
2
3
4
學校：北新國小 班級：108 姓名：周柏澄 座號：13
新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心


紫絲帶學堂 我要平安長大
小朋友，如果你/妳看到家庭暴力事件，你/妳可以怎麼做呢？請把你/妳的想法畫/寫出來。
家暴
不要打我
我說多少少了。
學校：北新國小 班級：108 姓名：吳秀媛 Anbar 座號：17
新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心


紫絲帶學堂 我要平安長大
小朋友，如果你/妳看到家庭暴力事件，你/妳可以怎麼做呢？請把你/妳的想法畫/寫出來。
呵呵呵
小天
媽媽
小花
打113
學校：北新國小 班級：108 姓名：梁聿妍 座號：18
新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心


紫絲帶學堂 我要平安長大
小朋友，如果你/妳看到家庭暴力事件，你/妳可以怎麼做呢？請把你/妳的想法畫/寫出來。
學校：北新 班級：113 姓名：許恩沛 座號：16
新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心


紫絲帶學堂 我要平安長大
小朋友，如果你/妳看到家庭暴力事件，你/妳可以怎麼做呢？請把你/妳的想法畫/寫出來。
學校：班級：201 姓名：劉慧秀 座號：24
新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心


紫絲帶學堂 我要平安長大
小朋友，如果你/妳看到家庭暴力事件，你/妳可以怎麼做呢？請把你/妳的想法畫/寫出來。
暴力
110 113
暴力
110
113
學校：北新國小 班級：202 姓名：徐蕙涵 座號：17
新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心


紫絲帶學堂 我要平安長大
小朋友，如果你/妳看到家庭暴力事件，你/妳可以怎麼做呢？請把你/妳的想法畫/寫出來。
學校：北新國小 班級：203 姓名：戴安芸 座號：21
新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心


紫絲帶學堂 我要平安長大
小朋友，如果你/妳看到家庭暴力事件，你/妳可以怎麼做呢？請把你/妳的想法畫/寫出來。
學校：北新 班級：204 姓名：[illegible] 座號：[illegible]
新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心


紫絲帶學堂 我要平安長大
小朋友，如果你/妳看到家庭暴力事件，你/妳可以怎麼做呢？請把你/妳的想法畫/寫出來。
學校：北新國小 班級：[illegible] 姓名：王[illegible] 座號：14
新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心


紫絲帶學堂 我要平安長大
小朋友，如果你/妳看到家庭暴力事件，你/妳可以怎麼做呢？請把你/妳的想法畫/寫出來。
學校：北新國小 班級：205 姓名：蔡[illegible]晴 座號：20
新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心


紫絲帶學堂 我要平安長大
小朋友，如果你/妳看到家庭暴力事件，你/妳可以怎麼做呢？請把你/妳的想法畫/寫出來。
學校：北新國小 班級：205 姓名：[illegible] 座號：23
新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心


紫絲帶學堂 我要平安長大
小朋友，如果你/妳看到家庭暴力事件，你/妳可以怎麼做呢？請把你/妳的想法畫/寫出來。
學校：北新 班級：207 姓名：何[illegible] 座號：7
新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心


紫絲帶學堂 我要平安長大
小朋友，如果你/妳看到家庭暴力事件，你/妳可以怎麼做呢？請把你/妳的想法畫/寫出來。
學校：北新國小 班級：207 姓名：[illegible] 座號：17
新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心




紫絲帶學堂 我要平安長大
小朋友，如果你/妳看到家庭暴力事件，你/妳可以怎麼做呢？請把你/妳的想法畫/寫出來。
學校：北新國小 班級：207 姓名：[illegible] 座號：[illegible]
新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心


紫絲帶學堂 我要平安長大
小朋友，如果你/妳看到家庭暴力事件，你/妳可以怎麼做呢？請把你/妳的想法畫/寫出來。
打電話給113
學校：北新國小 班級：209 姓名：韓秀 座號：13
新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心


紫絲帶學堂 我要平安長大
小朋友，如果你/妳看到家庭暴力事件，你/妳可以怎麼做呢？請把你/妳的想法畫/寫出來。
113
學校：北新國小 班級：209 姓名：陳宥妤 座號：14
新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心


紫絲帶學堂 我要平安長大
小朋友，如果你/妳看到家庭暴力事件，你/妳可以怎麼做呢？請把你/妳的想法畫/寫出來。
113
學校：北新國小 班級：2年九班 姓名：尤友 座號：22
新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心


紫絲帶學堂 我要平安長大
小朋友，如果你/妳看到家庭暴力事件，你/妳可以怎麼做呢？請把你/妳的想法畫/寫出來。
學校：北新 班級：二09 姓名：嚴紹德 座號：5
新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心


紫絲帶學堂 我要平安長大
小朋友，如果你/妳看到家庭暴力事件，你/妳可以怎麼做呢？請把你/妳的想法畫/寫出來。
我會請他們台灣，並不要打，如果再不要的話，明天我去學校的時候我會去給老師，再不工，我會給133。
這工是我的
方法
學校：北新國小 班級：209 姓名：廖芊綸 座號：15
新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心


紫絲帶學堂 我要平安長大
小朋友，如果你/妳看到家庭暴力事件，你/妳可以怎麼做呢？請把你/妳的想法畫/寫出來。
我會打113喜線
學校：北新 班級：211 姓名：蕭予晴 座號：22
新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心


紫絲帶學堂 我要平安長大
小朋友，如果你/妳看到家庭暴力事件，你/妳可以怎麼做呢？請把你/妳的想法畫/寫出來。
媽媽生氣爸爸卻在看電心。
媽媽就去打小孩。
對不起
媽媽只小孩學校的事，奶奶卻說沒關工。
學校：北新國小 班級：212 姓名：吳以探 座號：18
新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心


紫絲帶學堂 我要平安長大
小朋友，如果你/妳看到家庭暴力事件，你/妳可以怎麼做呢？請把你/妳的想法畫/寫出來。家人當教不一出
學校：北新國小 班級：212 姓名：李明瑞 座號：10
新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心


紫絲帶學堂 我要平安長大
小朋友，如果你/妳看到家庭暴力事件，你/妳可以怎麼做呢？請把你/妳的想法畫/寫出來。
呵~
110
113
學校：北新國小 班級：213 姓名：瑞永蓮 座號：16
新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心


紫絲帶學堂 我要平安長大
小朋友，如果你/妳看到家庭暴力事件，你/妳可以怎麼做呢？請把你/妳的想法畫/寫出來。
學校：北新 班級：215 姓名：大永蓮子沙 座號：17
新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心


紫絲帶學堂 我要平安長大
小朋友，如果你/妳看到家庭暴力事件，你/妳可以怎麼做呢？請把你/妳的想法畫/寫出來。
學校：北新國小 班級：216 姓名：廖小小 座號：27
新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心


紫絲帶學堂 我要平安長大
小朋友，如果你/妳看到家庭暴力事件，你/妳可以怎麼做呢？請把你/妳的想法畫/寫出來。
Help
113
Talk
Sos
學校：北新 班級：301 姓名：潘育樺 座號：28
新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心


紫絲帶學堂 我要平安長大
小朋友，如果你/妳看到家庭暴力事件，你/妳可以怎麼做呢？請把你/妳的想法畫/寫出來。
1.撥打113家暴專線。
2.投入免寶寶信箱。
3.告訴師長。
Sos
113
call
免寶寶
學校：北新國小 班級：3年1班 姓名：黃筠喬 座號：27號
新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心


紫絲帶學堂 我要平安長大
小朋友，如果你/妳看到家庭暴力事件，你/妳可以怎麼做呢？請把你/妳的想法畫/寫出來。
Sos
113
學校：北新國小 班級：301 姓名：許恩希 座號：23
新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心


紫絲帶學堂 我要平安長大
小朋友，如果你/妳看到家庭暴力事件，你/妳可以怎麼做呢？請把你/妳的想法畫/寫出來。
113
學校：北新 班級：301 姓名：林宇澄 座號：25
新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心


紫絲帶學堂 我要平安長大
小朋友，如果你/妳看到家庭暴力事件，你/妳可以怎麼做呢？請把你/妳的想法畫/寫出來。
113
請勿家暴
學校：北新國小 班級：304 姓名：吳翊睿 座號：04
新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心


紫絲帶學堂 我要平安長大
小朋友，如果你/妳看到家庭暴力事件，你/妳可以怎麼做呢？請把你/妳的想法畫/寫出來。
POLICE
學校：北新國小 班級：313 姓名：祭之佑 座號：14
新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心


紫絲帶學堂 我要平安長大
小朋友，如果你/妳看到家庭暴力事件，你/妳可以怎麼做呢？請把你/妳的想法畫/寫出來。我會報警
學校：北新國小 班級：313 姓名：楊芳淳 座號：23
新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心


紫絲帶學堂 我要平安長大
小朋友，如果你/妳看到家庭暴力事件，你/妳可以怎麼做呢？請把你/妳的想法畫/寫出來。
學校：北新國小 班級：三年九班 姓名：Violet 甘可煉 座號：18
新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心


紫絲帶學堂 我要平安長大
小朋友，如果你/妳看到家庭暴力事件，你/妳可以怎麼做呢？請把你/妳的想法畫/寫出來。
學校：北新國小 班級：308 姓名：王沐心 座號：23
新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心


紫絲帶學堂 我要平安長大
小朋友，如果你/妳看到家庭暴力事件，你/妳可以怎麼做呢？請把你/妳的想法畫/寫出來。
1我可以告訴老師
2撥打113
3告訴警察
4告訴可信任的人
學校：北新國民小學 班級：三年八班 姓名：謝米嫩 座號：17號
新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心


紫絲帶學堂 我要平安長大
小朋友，如果你/妳看到家庭暴力事件，你/妳可以怎麼做呢？請把你/妳的想法畫/寫出來。
家庭暴力
回來!我還沒打完呢!
救救我!
法
mother
學校：北新國小 班級：308 姓名：曾翰毅 座號：26
新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心


紫絲帶學堂 我要平安長大
小朋友，如果你/妳看到家庭暴力事件，你/妳可以怎麼做呢？請把你/妳的想法畫/寫出來。
反暴力專線
113
反暴力
暴力
學校：北新國小 班級：三年八班 姓名：曾翰毅 座號：18
新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心


紫絲帶學堂 我要平安長大
小朋友，如果你/妳看到家庭暴力事件，你/妳可以怎麼做呢？請把你/妳的想法畫/寫出來。
我不要家暴家暴請打113
學校：北新國小 班級：三年11班 姓名：[illegible] 座號：16
新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心


紫絲帶學堂 我要平安長大
小朋友，如果你/妳看到家庭暴力事件，你/妳可以怎麼做呢？請把你/妳的想法畫/寫出來。
113家暴請打
學校：北新國小 班級：311 姓名：劉羽悅 座號：14
新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心


紫絲帶學堂 我要平安長大
小朋友，如果你/妳看到家庭暴力事件，你/妳可以怎麼做呢？請把你/妳的想法畫/寫出來。
林家
王家
學校：北新國民小學 班級：三年12月 姓名：黃品甄 座號：21號
新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心


紫絲帶學堂 我要平安長大
小朋友，如果你/妳看到家庭暴力事件，你/妳可以怎麼做呢？請把你/妳的想法畫/寫出來。
YES
NO
學校：北新國小 班級：312 姓名：詹維寧 座號：15
新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心


紫絲帶學堂 我要平安長大
小朋友，如果你/妳看到家庭暴力事件，你/妳可以怎麼做呢？請把你/妳的想法畫/寫出來。
發現到家庭暴力事件！我可以這樣做→
到了現場…
學校：北新國小 班級：312 姓名：麥宥妮 座號：14
新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心


紫絲帶學堂 我要平安長大
小朋友，如果你/妳看到家庭暴力事件，你/妳可以怎麼做呢？請把你/妳的想法畫/寫出來。
我會打給113
學校： 班級：313 姓名：陳柏志 座號：3
新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心


紫絲帶學堂 我要平安長大
小朋友，如果你/妳看到家庭暴力事件，你/妳可以怎麼做呢？請把你/妳的想法畫/寫出來。
學校：北新 班級：313 姓名：
新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心


紫絲帶學堂 我要平安長大
小朋友，如果你/妳看到家庭暴力事件，你/妳可以怎麼做呢？請把你/妳的想法畫/寫出來。
可以打113
110，家暴
學校： 班級：314 姓名： 座號：
新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心


紫絲帶學堂 我要平安長大
小朋友，如果你/妳看到家庭暴力事件，你/妳可以怎麼做呢？請把你/妳的想法畫/寫出來。
請大家
請打113
反暴力！
和平！
家暴 NO!
學校：北新國小 班級：314 姓名：林品岑 座號：22
新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心

4-6 年級性侵/性騷/性剝削 防治分享















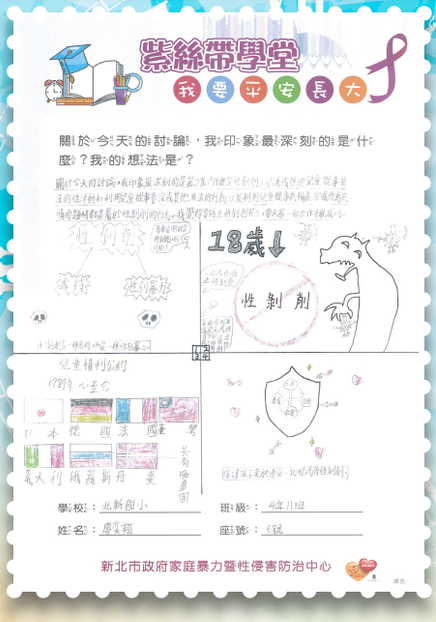



紫絲帶學堂
我要平安長大
關於今天的討論，我印象最深刻的是什麼？我的想法是？
學校：北新國小
班級：4年7班
姓名：張瑞綺
座號：9號
新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心


紫絲帶學堂
我要平安長大
關於今天的討論，我印象最深刻的是什麼？我的想法是？
學校：北新國小
班級：400
姓名：林子元
座號：16
新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心


紫絲帶學堂
我要平安長大
關於今天的討論，我印象最深刻的是什麼？我的想法是？
拒絕性剝削
不要靠近我!!!
學校：北新國小
班級：四年11班
姓名：葉安芹
座號：12
新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心


紫絲帶學堂
我要平安長大
關於今天的討論，我印象最深刻的是什麼？我的想法是？
呼乾
酒店
110
學校：北新國小
班級：4年11班
姓名：周家羽
座號：17
新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心


紫絲帶學堂
我要平安長大
關於今天的討論，我印象最深刻的是什麼？我的想法是？
18歲
性剝削
學校：北新國小
班級：4年11班
姓名：廖奕翔
座號：5號
新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心


紫絲帶學堂
我要平安長大
關於今天的討論，我印象最深刻的是什麼？我的想法是？
面對家暴，勇敢說不!
家暴止步
113
婦幼專線
學校：北新國小
班級：412
姓名：風映辰
座號：18
新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心


紫絲帶學堂
我要平安長大
關於今天的討論，我印象最深刻的是什麼？我的想法是？在新聞中有看過性騷擾案例，我們要勇敢Say No!!拒絕性騷擾，保護自己。
NO
110
拒絕性騷擾
不要
學校：北新國小
班級：412
姓名：關廷瑄
座號：23
新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心


紫絲帶學堂
我要平安長大
關於今天的討論，我印象最深刻的是什麼？我的想法是？
和性侵害Say No
性侵害是犯法的喔!
Protect yourselves!
I am my body's owner.
我是身體的主人
身體要保護
I'm the biggest person for my body.
大聲說
要勇敢
學校：北新國小
班級：412
姓名：張逸萱
座號：14
新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心


紫絲帶學堂
我要平安長大
關於今天的討論，我印象最深刻的是什麼？我的想法是？
學校：北新
班級：413
姓名：秦詩語
座號：12
新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心


紫絲帶學堂
我要平安長大
關於今天的討論，我印象最深刻的是什麼？我的想法是？
學校：北新國小
班級：413
姓名：丁子暄
座號：14
新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心

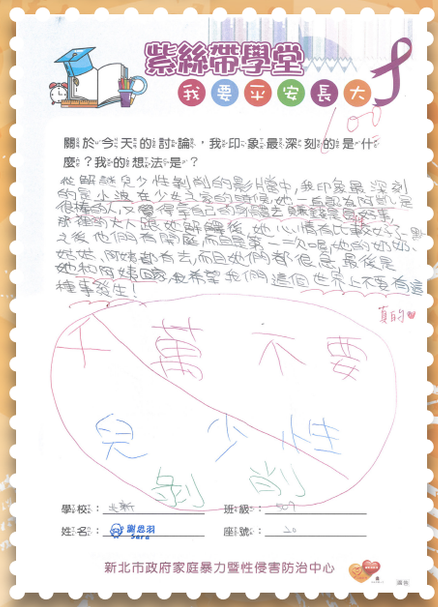

紫絲帶學堂
我要平安長大
關於今天的討論，我印象最深刻的是什麼？我的想法是？
完美
FAMILY
爸
我
妹
媽
性侵
家暴
防護
學校：Beinan Elementary School
班級：504
姓名：楊琳喜 Jessica
座號：12
新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心


紫絲帶學堂
我要平安長大
關於今天的討論，我印象最深刻的是什麼？我的想法是？
酒氣
不要
113
救
家暴
性侵害
學校：北新國小
班級：504
姓名：楊璐溱
座號：24
新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心


紫絲帶學堂
我要平安長大
關於今天的討論，我印象最深刻的是什麼？我的想法是？
家庭暴力
學校：北新國小
班級：504
姓名：莊喜媛
座號：16
新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心


紫絲帶學堂
我要平安長大
關於今天的討論，我印象最深刻的是什麼？我的想法是？
撥打
113
如有家庭暴力請打反暴力專線113
學校：北新
班級：504
姓名：郭孟瑄
座號：19
新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心

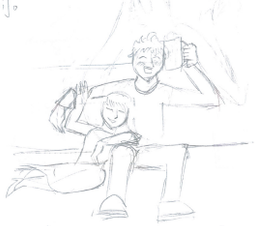

紫絲帶學堂
我要平安長大
關於今天的討論，我印象最深刻的是什麼？我的想法是？
NO!
學校：北新國小
班級：504
姓名：韋瑄柏彩
座號：21
新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心


紫絲帶學堂
我要平安長大
關於今天的討論，我印象最深刻的是什麼？我的想法是？
千萬不要
兒少性
剝削
學校：北新
班級：504
姓名：謝忠羽
座號：20
新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心

紫絲帶學堂
我要平安長大

關於今天的討論，我印象最深刻的是什麼？我的想法是？

我認為我印象最深刻的是楊伯伯請夫喝八歲的女生陪伴喝酒。我覺得這樣子很不應該，因為這樣子不但違法還會讓小孩失去純真。



學校：北新國小　班級：508
姓名：張映竹　座號：19

新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心

紫絲帶學堂
我要平安長大

關於今天的討論，我印象最深刻的是什麼？我的想法是？



學校：北新國小　班級：5年11班
姓名：詹琬瑜　座號：14

新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心

紫絲帶學堂
我要平安長大

關於今天的討論，我印象最深刻的是什麼？我的想法是？



學校：北新國小　班級：511
姓名：孫宜萱　座號：14

新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心

紫絲帶學堂
我要平安長大

關於今天的討論，我印象最深刻的是什麼？我的想法是？

我印象最深刻的是不要把自己的隱私透漏出來，網路很危險。別人傳私密照給你，叫你也傳一張給他，有些人會為了愛情去做，如果他把照片傳到網路上，就被大家看到了。如果發現網路上有不雷的照片，就要向相關單位舉報。如果遭到帳號被盜用，所以要經常更換密碼。

學校：北新　班級：513
姓名：楊涵　座號：21

新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心

紫絲帶學堂
我要平安長大

關於今天的討論，我印象最深刻的是什麼？我的想法是？

我印象最深刻的是不要在網路上亂上傳你的私密照，或著是告訴別人你個人的帳號、密碼，不然很容易就被亂傳到別的地方去。當你知道你私人的照片或是他要也被PO上網了，你可以告訴爸爸媽媽老師，請他們幫你，也可以在警局的那邊下，打110請警察協助你。讓我們一起把網路變成一個安全的地方！



學校：北新國小　班級：513
姓名：潘昱儒　座號：24

新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心

紫絲帶學堂
我要平安長大

關於今天的討論，我印象最深刻的是什麼？我的想法是？

我印象最深刻的是關於傳私密照的影片，通常有一段是男生傳女生照給女，然後過一天就分手了！

↑
這個影片讓我學到不要傳私密照給別人，因為他可能會分享給他的朋友或傳到ig上！我要學會保護自己，才能減少家人朋友的煩惱我將於下週電腦老師為什麼會叫大家別人的照片！原來是因為看的人越少、那個人聊不到錢就不會再約！

學校：北新國小　班級：513
姓名：林郁婕　座號：15

新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心

紫絲帶學堂
我要平安長大

關於今天的討論，我印象最深刻的是什麼？我的想法是？

網路的危險性只要有傳私人的照片感是把自己的帳號密碼給其他人看過知把它傳到網頁這些都有可能會被別人盜帳號和這些照片都會被其他人印出發去世界個地的地方進行詐騙感是拿亂貼除這些小例如遊戲可能會花錢在這些假的金錢上面帳號被別人盜走個遊戲錢可能會被一直刷。

學校：北新國小　班級：513
姓名：[illegible]　座號：2

新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心

紫絲帶學堂
我要平安長大

關於今天的討論，我印象最深刻的是什麼？我的想法是？

媒體利用隱密不容易散播的 telegram 來進行散播，且透過看見利益引誘，成錢，讓我覺得不可理喻。

我覺得在科技越來越進步的狀況下，政府及警方應更加的立法，且對於各界的網站也要嚴密管理，使犯人不再有機可乘。

最後媒體利用威脅來得更多照片的行為，也令我認知到在這個社會上我們需要多加防範一切。

學校：北新國小　班級：608
姓名：[illegible]　座號：[illegible]

新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心