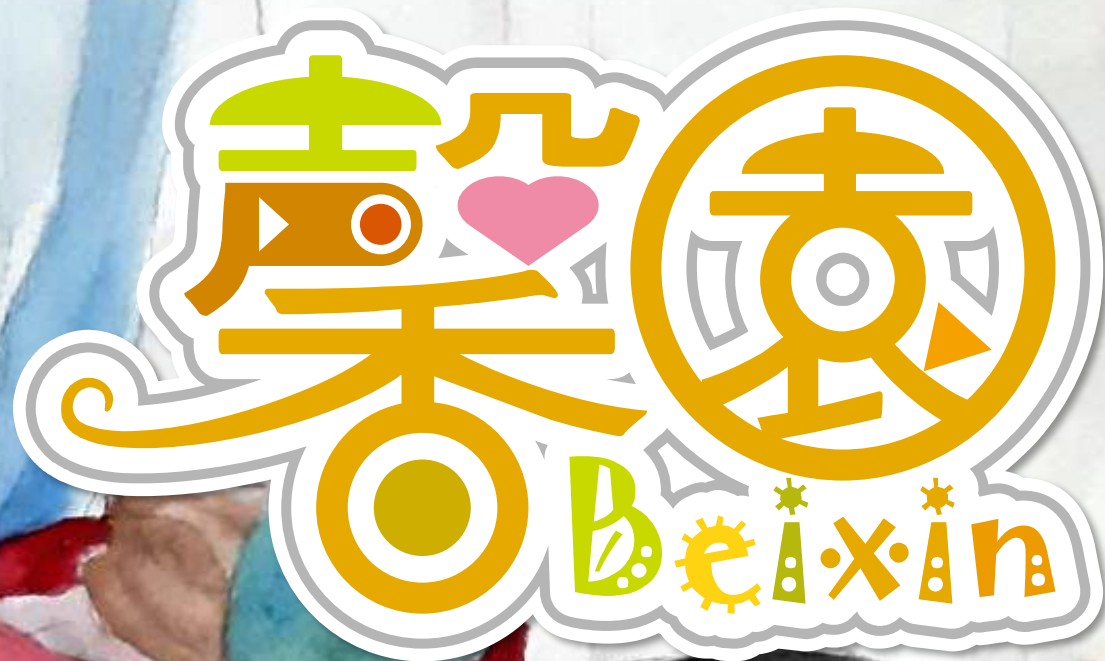




91

專題 戰爭與和平

生命教育專欄

家庭教育專欄

特殊教育專欄

新北
Beixin
Elementary School
Xindian District, New Taipei City

專題 戰爭與和平

- 烏俄戰爭對學校教育的啟示/施裕明校長 3
國小 SDGs 永續教育齊步走-從側寫澤倫斯基看世界議題/教務處 陳雯宜主任 4
從俄烏戰爭中看戰地影像的真假/總務處 洪珮華主任 7
戰爭與和平(繪本)/輔導處 周佳建主任 9

生命教育專欄

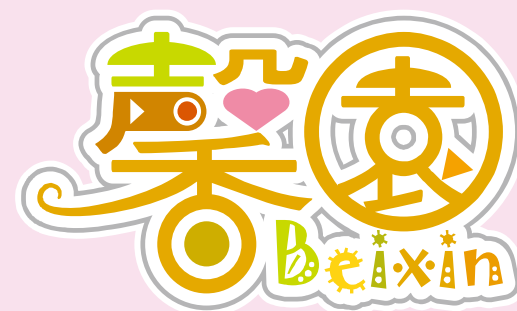
- 憂鬱及自我傷害防治講座/張老師基金會 13
性別平等教育：身體界限與網路危機講座/本校專輔教師蘇倩儀老師、蔣燕鈴老師 14
「愛牠 不能不知道的事」講座/生死教育協會 15
節日慶祝暨慶生會/本校家長會、輔導處 16
心情小站 學生投稿專欄 20
感恩--不簡單的和平/家長會 鄭世揚會長 25
疫後生活/家長會 林芝佑常務委員 26
願為最後一哩路/本校志工隊 李艷秋 27

家庭教育專欄

- 魷魚遊戲面面觀—淺談兒童心理/專輔教師 蔣燕鈴 28
台灣藍鵲飛呀飛 創客心體驗/陳建仲老師 30
祖孫情學習單 32
我與媽媽的甜蜜時刻 35

特殊教育專欄

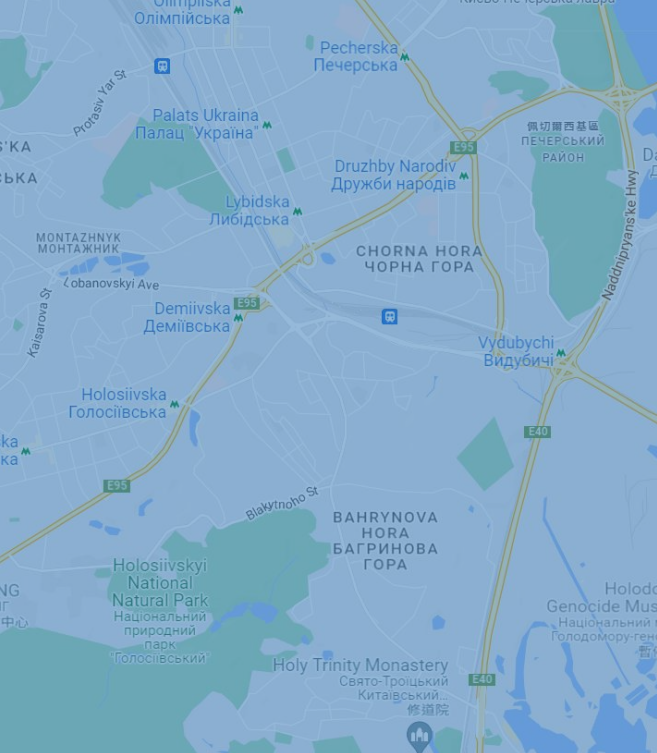
- 身心障礙者權利公約 CRPD 39



馨園第91期

發行人/施裕明
發行所/北新國民小學
總監製/施裕明
總編輯/周佳建
執行編輯/林恬秀
李欣佩
王依婷
美術編輯/周佳建
封面畫作/601呂茂慈





烏俄戰爭對學校教育的啟示 / 施裕明校長

這些日子以來，除了COVID-19疫情外，大家最關心的國際議題應屬烏俄戰爭的相關報導，身為教育單位的學校，也不斷思考著，烏俄戰爭對學校教育的啟示，以及如何把這次事件融入課程教學，教育給我們的孩子。

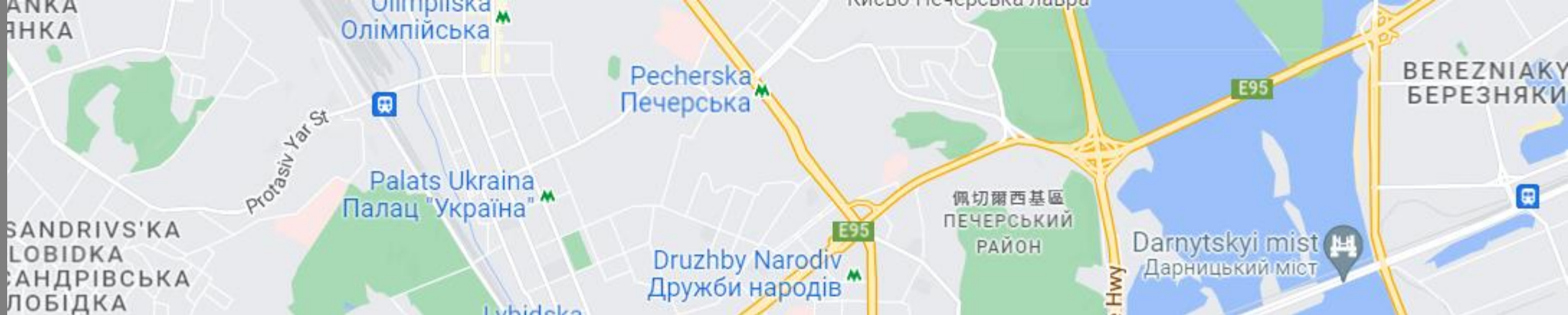
首先，應用此次俄烏戰爭事件融入各個領域課程教學中，例如，社會領域可以帶孩子認識烏克蘭及俄羅斯的地理位置、國旗樣式、特色文化、飲食等；語文領域可以介紹烏、俄語言的異同；數學領域可以進行烏、俄貨幣及新臺幣之間的換算；藝文領域可以探討東歐的建築文化。也可透過簡單的影音，讓孩子知道戰爭、難民、避難路線等。如果再進一步，結合新課綱的跨域，進而連結到素養導向教學及評量。

其次，應融入國際教育議題，包括烏俄的種族、第二次大戰、蘇聯的形成與解體、烏俄一帶的歷史淵源、北約與明斯克協定、歐盟和俄羅斯的關係等，這些都可以拓展孩子的國際觀。配合12年國教新課綱所強調的自發、互動、共好精神進行分組合作學習，訂定不同的議題，讓孩子分組分工上網搜尋相關資料，自行閱讀、歸納後小組成員討論，再進行分組發表、分享。

再者，應帶孩子探討生命教育的議題。戰爭對於幼兒園及國小的孩子，多半有焦慮、恐懼等負面反應，特別是俄國發動攻擊之後，所有媒體全聚焦於軍事行動的重大破壞與死亡，難免會有不舒服的新聞畫面，然而，在人道關懷與生命教育的議題中，我們應該要教孩子如何感同身受，怎麼去設身處地為他人著想，就算有些孩子看到這些畫面會產生陰影與不安，我們也可以陪伴、傾聽孩子的想法及了解孩子的情緒，或是選擇比較適合孩子閱讀與觀看的內容。

另外，加強孩子的媒體識讀能力也很重要。尤其是在假新聞充斥的年代，利用課堂跟孩子討論，你所看到的影像都是事實嗎？社群媒體所報導的文章有無過於主觀、誇大其詞、危言聳聽呢？最重要的是我們應該教孩子怎麼辨識、解讀及查證其真實性，而不是一昧的相信媒體報導。

最後，我們還需要帶孩子去思考戰爭對國際社會、經濟、文化所帶來的衝擊與影響是什麼？讓他們去體會到人與人、國與國、人與社會之間，我們最希望的終極目標便是世界和平，帶孩子認識聯合國永續發展的十七項指標「減少不平等」、「和平、正義及健全的制度」，讓孩子知道除安居樂業外，還包括終結貧窮、消除飢餓、健康與福祉、多元夥伴關係也都是促成世界和平的重要元素，進而培養孩子正確的價值觀與國際觀。



國小 SDGs 永續教育齊步走-從側寫澤倫斯基看世界議題 / 教務處 陳雯宜主任

國小十二年國教推動過程中，愈來愈強調融入 SDGs 永續發展教育概念，永續發展是個上位概念不只是著重環境教育，散在課綱各個不同領域。也鼓勵國小學生努力做個公民行動實踐家，具備解決問題的能力。SDGs 永續教育在「2030 永續發展議程」通過後，從此 SDGs 成為到 2030 年前全球各領域相互溝通的語言。當時決議文件核心價值分別是分別是：多樣性（diversity）、包容（inclusion）及包括所有人（no one left behind）。下面將就上述三種重點核心擴散以紐約時報側寫烏克蘭國家領導人敘述來舉例如何以國際時事融入國小教學：

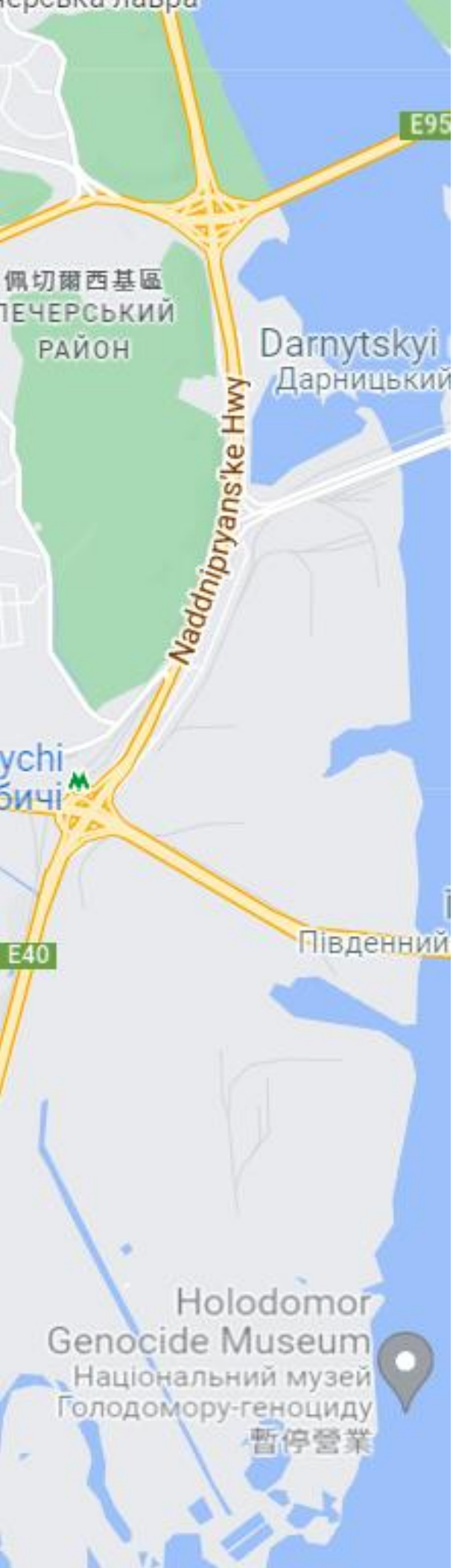
一、多樣性（diversity）

SDGs 指標有不同顏色、主題，呼應不同的種族、宗教及文化。聯合國在 2017 年發布一份報告，希望透過 ESD 教育永續發展 (Education for Sustainable Development, ESD) 來執行 SDGs 並融入各領域建立公民基本核心能力包含：系統思考能力、預估能力、建立基準能力（Normative competency）、策略能力、合作能力、批判思考能力、自我覺知能力、整合解決問題能力等，這與十二年國教裡談的核心素養相近且易結合。以下方側寫為例：

Offers came in from American and British forces to evacuate the President and his team. The idea was to help them set up a government in exile, most likely in eastern Poland, that could continue to lead from afar. None of Zelensky's advisers recall him giving these offers any serious consideration. Speaking on a secure landline with the Americans, he responded with a zinger that made headlines around the world: "I need ammunition, not a ride."

美國和英國軍隊提出撤離總統及其團隊的提議。這個想法是幫助他們建立一個流亡政府，最有可能在波蘭東部，可以繼續從遠方領導。澤倫斯基的顧問中沒有一個人記得他曾認真考慮過這些提議。在與美國人的安全座機上講話時，他用一個成為世界各地頭條新聞的震驚回應：我需要彈藥，而不是搭便車。

在閱讀完這篇側寫短文後，可以引導學生從六頂思考帽的討論方式探究最後一句話「我需要彈藥，而不是搭便車。」進行分析烏克蘭總統澤倫斯基做此決定的目的性和讓孩子們評斷此句話是否正確並說明為什麼？可採效益論述，以正面形象來說：雖然澤倫斯基是俄羅斯的第一目標，但他為了讓他的國家可以贏這場戰爭，



並沒有逃離戰場。明確來說即是在和大家說他想要的是保護國家以及人民，而不是拋下他們自己揚長而去；以負面形象來說：澤倫斯基可能會害自己成為首要目標而導致首都陷入極度危險，若有不甚，一旦不幸喪命，烏克蘭可能會陷入滅國危機。以此為例的思維取向希望透過 ESD 學習，傳達重要的概念是「複雜性」，也就是沒有標準答案。系統思考、批判思考等都是重要教學目標。

二、包容 (inclusion)

學習者學習到多樣性便會衍伸到包容。「包容」是聯合國談永續發展的核心，亦是現在整個世界的關鍵字。正如同北新國小學童長期接觸到多元文化及語言的多樣性會期許他們延伸到同理這個國際文化般，「包容」對象更是所涵蓋生活中所遇所聞之事，下面這段側寫短文幾乎偏向記敘描述一個場景、一個片段、一段對話但是吸收轉換後卻是學習者卻是以「包容」之心回饋的無數種「感受」。

On April 8, while investigators were still exhuming mass graves in Bucha, Russian missiles struck a train station in Kramatorsk, in eastern Ukraine. Thousands of women, children, and elderly people had gathered with their luggage and their pets, hoping to catch evacuation trains. The missiles killed at least 50 and injured more than a hundred others. Several children lost limbs.

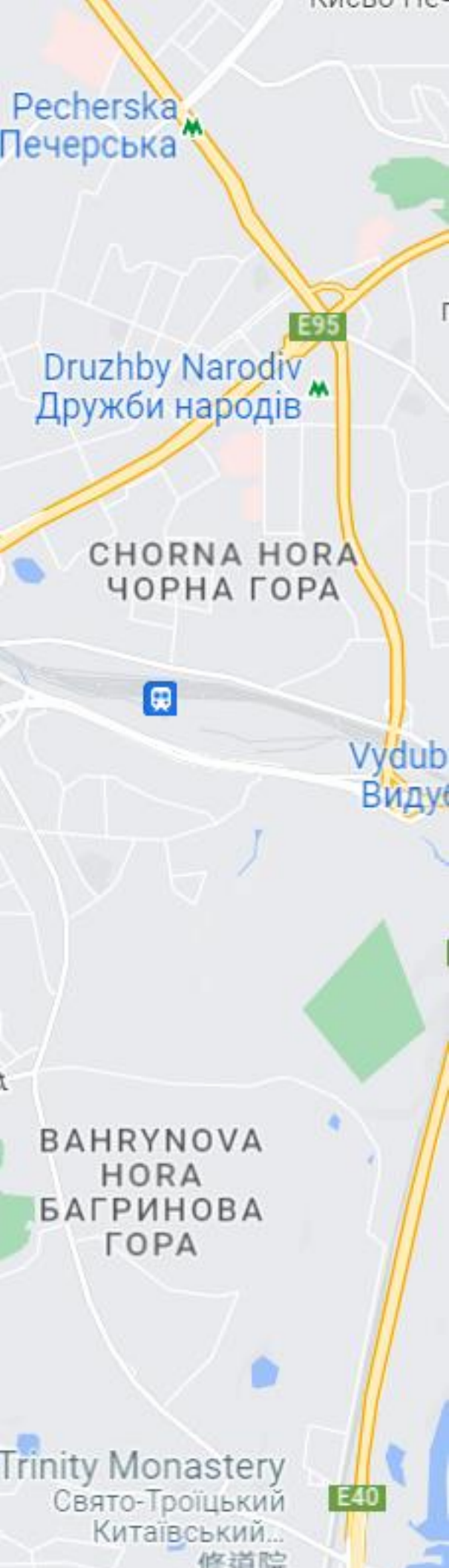
4 月 8 日，當調查人員仍在挖掘 Bucha 的萬人墳墓時，俄羅斯導彈襲擊了烏克蘭東部克拉馬托爾斯克的一個火車站。成千上萬的婦女、兒童和老人帶著行李和寵物聚集在一起，希望能趕上疏散列車。導彈造成至少 50 人死亡，一百多人受傷。幾個孩子失去了四肢。

The Russian assault on Mariupol has decimated the brigade. Zelensky told me about 200 of its troops have survived. Before they found shelter and supplies inside the steel factory, they had run out of food, water, and ammunition. "They had it very hard," Zelensky says. "We tried to support each other." But there was little Zelensky could do on his own. Ukraine does not have enough heavy weaponry to break through the encirclement of Mariupol. Across the east, the Russian forces have clear advantages. "They outnumber us by several times," says Yermak.

俄羅斯對馬里烏波爾的襲擊已經摧毀了該旅。澤連斯基告訴我，大約有 200 名士兵倖存下來。在他們在鋼鐵廠內找到避難所和補給品之前，他們已經用完了食物、水和彈藥。“他們過得很艱難，”澤倫斯基說。

“我們試圖互相支持。”但是澤連斯基一個人能做的很少。烏克蘭沒有足夠的重型武器來突破馬里烏波爾的包圍。在東部，俄軍優勢明顯。“他們的數量比我們多幾倍，”耶爾馬克說。

戰爭二字離大部分的小學生感受很遙遠，但透過文字敘述、照片影片傳達及新聞報導，國小孩童們多少能一窺端倪，但是要達到「包容」的境界需要靠教師引領及關注細節。上述所舉例側寫描述形容雖露骨但卻能營造出真實世界的戰爭縮影。如同每天新冠病毒疫情記者會的數據分析，戰爭的數字是更為殘忍的數字呈現，情境的營造亦是讓學生試圖能同理感受戰爭下民眾及士兵的處境艱困。



善用焦點討論法ORID，客觀性帶領學生閱讀文章，反映每個人不同感受，最後詮釋定義自己對所觀察到的最終想法並延伸做決定性的結論行動反饋，如此一來的討論聚焦過程即是小小公民行動的縮影。

三、包括所有人（no one left behind）

「包括所有人」則是包容後續發展的結果，指的是不會將一些人排拒在外。像是 ESD 可以透過批判思考與脈絡分析，讓大眾更理解 SDGs 間的連結與競爭關係，也讓學習者取得平衡的行動方式。下面這段側寫短文更能讓全球公民體現澤倫斯基在社群平台上的行動：讓世界參與烏克蘭的戰爭。

Outside Ukraine, Zelensky told me, “People see this war on Instagram, on social media. When they get sick of it, they will scroll away.” It’s human nature. Horrors have a way of making us close our eyes. “It’s a lot of blood,” he explains. “It’s a lot of emotion.” Zelensky senses the world’s attention flagging, and it troubles him nearly as much as the Russian bombs. Most nights, when he scans his agenda, his list of tasks has less to do with the war itself than with the way it is perceived. His mission is to make the free world experience this war the way Ukraine does: as a matter of its own survival.

在烏克蘭以外，澤倫斯基告訴我，“人們在 Instagram 和社交媒體上看到了這場戰爭。當他們厭倦了它時，他們會滾動離開。”這是人的本性。恐怖有一種讓我們閉上眼睛的方式。“這是很多血，”他解釋道。“這是很多情緒。”澤連斯基感覺到世界的注意力在下降，這幾乎和俄羅斯的炸彈一樣讓他感到困擾。大多數晚上，當他瀏覽自己的議程時，他的任務清單與戰爭本身的關係不大，而與人們對戰爭的看法有關。他的使命是讓自由世界以烏克蘭的方式體驗這場戰爭：關乎自身的生存。

歸納來說，ESD 在教育過程裡談永續發展的核心精神，就是談「真的東西」。譬如疫情衝擊下餐飲業及旅遊業受到波及，許多人無法工作。這就是真實世界的社會問題，這樣的永續思維裡也要具有多維度思考的能力，從時間軸思考，能想到過去、現在、未來。從空間軸來看，能從在地看到亞洲爾後放眼全球。SDGs 永續發展是理解世界觀很好的工具和途徑，能去想這個世界現在正在做什麼事？關注焦點議題是甚麼？從系統來觀察，強調正面及反面的思考融入各領域成為統整性的主題探究課程，加點巧思妥善規劃小學生的課程也能成為具國際觀的思辯行動家課堂。

參考網址：

1.SIMON, SHUSTER/KYIV. "Inside Zelensky's World". New York Times. 28 APR. 2022. <https://time.com/6171277/volodymyr-zelensky-interview-ukraine-war/>. Accessed 24 May 2022.

2.許家齊."SDGs 怎麼教？台師大葉欣誠教授告訴你永續發展目標與教育的關係".翻轉教育.16 NOV. 2021 . .<https://flipedu.parenting.com.tw/article/006918>. Accessed 24 May 2022.



從俄烏戰爭中看戰地影像的真假 / 總務處 洪珮華主任

俄烏戰爭自2014年2月20日起即爆發兩國間之衝突，雖於後簽署了兩協議（《明斯克協議》/《新明斯克協議》）結束了主要的戰事行為，卻仍在8年後（2022）2月重啟宣戰。至今無情戰火已造成烏克蘭境內滿是斷垣殘壁，似無止境的死傷仍在蔓延。然而，在現今的軍事狀態下，除了戰場實境上的砲火攻勢，資訊與媒體充斥在無邊無際網路世界上的，又是另一波「資訊戰」。除了政府官方主導的情報或認知形式的資訊戰略外，敗網際科技進步之賜，充斥在網路上的自媒體民眾、社群網站、社交軟體等等，似乎讓每個人都掌控了話語權。

網路訊息若沒人審核，本來就真真假假，但是串流起來的反動力量，卻是浩浩蕩蕩。在西班牙事實查核組織的呼籲下，集結了國際事實查核聯盟的各國成員，將俄烏戰事的紛擾訊息，上傳彙整為「#UkrainFacts」資料庫，至少在3月初便累計了近1000篇查核報告。其中又以年輕族群（對，就是國小國中的各位）喜好度高的短影音分享平台TikTok登上假消息來源第一名！

例如，假裝親臨烏克蘭現場的偽直播、合成電子遊戲與戰爭片剪輯，表現戰鬥機被擊落的空戰鏡頭、導彈攻擊、投擲爆炸物，拿其他國際戰爭的舊視頻影像加上新字幕等等，許多不實影片重新說故事的能力一流，煽動我們的情緒與好奇，除了賺取了高流量、高互動外，甚至博取善心捐款。然而，為什麼我們明知道戰爭的殘酷與血腥，卻還是忍不住點進去觀看？我們是看到戰爭受害者的苦痛，加深對戰爭加害者的敵對與憤怒？還是純粹旁觀別人的痛苦？



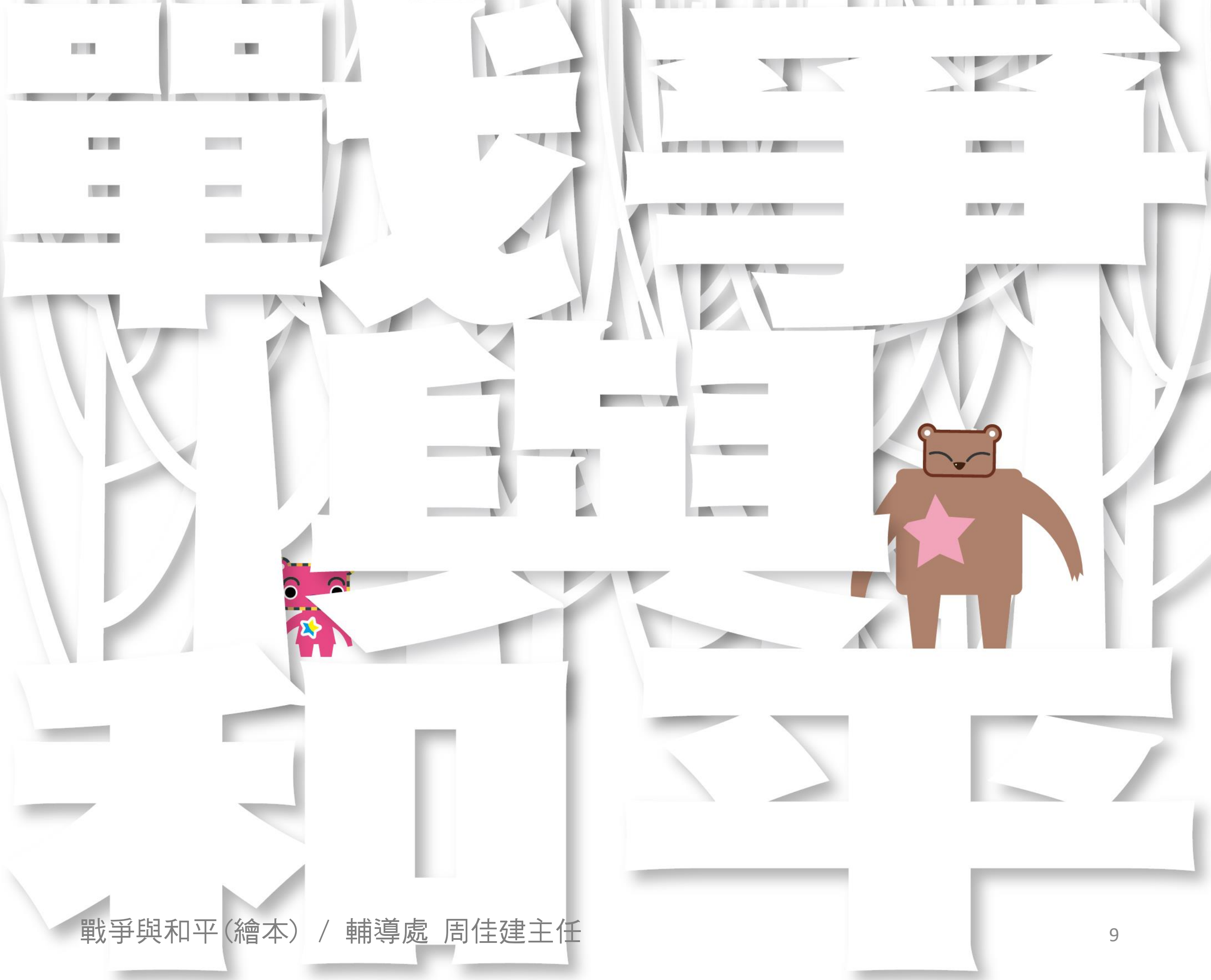


即便是真實的戰地記者在親臨現場時的紀錄，如果有意要煽動觀者的情緒，是否可能對畫面動些手腳，好撩起大家的心情、誘發大家的行動？比如把死者移個位、擺出更可怕的受難姿勢？把演習先當成真實來拍攝？把死傷地點換成弱者所在地？都有可能…攝影與錄像的操控者，他們就像畫家或導演，能決定畫面主題、構圖與氣氛，其實這樣不盡切實的例子從有戰事報導就存在著。影像比文字更能直指人心，也更有權威的力量，畫面的見證遠勝於文字的想像，而執導的這位作者更顯需寶貴的品格。以前的年代光是幾張戰地記者的前線死傷畫面，便能讓人不勝唏噓，建構起戰爭的痛感；現在錄像的連續性，更加深了觀者的臨場感與共情，我們不再滿足文字的資訊。

但是，我們要記住，除了需要審核單位對影像的把關外，照片或影片實在無法補足我們的無知，我們需要更多面向的背景知識，就如同蘇珊·桑塔格所說：「這些照片(影像)最多只是一項邀請：去注意、反省、學習和檢查…誰導致照片(影像)中的災難？誰要負責任？…這是無可避免的嗎？…」我們可以在不忍目睹時，關掉視頻、電視，或轉過頭去、閉上眼睛、摀住耳朵，但是苦痛的人們還在。這個世界不是個我們眼不見為淨的烏托邦，我們應該更關心他人，不要漠視別人的苦痛，當然，更不要成為那個把他人苦痛當鬧劇來導演的人啊！

參考資料：

1. 數位時代 (2022年4月15日)。俄烏戰爭下，假消息成蔓延全球的新戰場！如何在社群上避免以訛傳訛？<https://www.bnext.com.tw/article/68466/fake-news-yilib-sa>
2. 薩爾達利扎德 (Shayan Sardarizadeh) (2022年4月26日)。烏克蘭戰爭：TikTok的烏克蘭假新聞博眾人眼球。BBC News 中文。
<https://www.bbc.com/zhongwen/trad/world-61228007>
<https://www.bbc.com/zhongwen/trad/world-61228007.amp>
3. Susan Sontag (2010)。旁觀他人之痛苦 (陳耀成譯)。麥田。(原著出版於 2003 年)



「我們就像一家人，要永遠再一起！」棕熊老大對其他熊熊說。

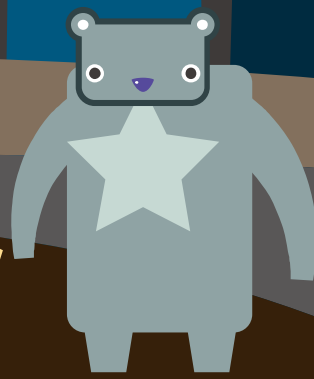
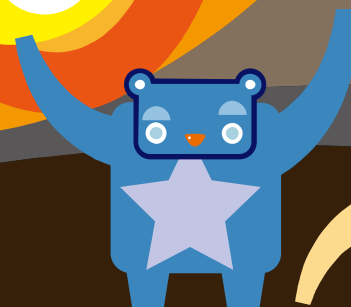
熊熊一直在森林中生活
從來沒離開過
棕熊老大總是對熊熊們說
森林外面太危險
他會保護大家





我想出去看看
森林外面很不一樣
我想出去，認識新朋友……

不可以！





110學年度生命教育課程

張老師基金會 / 憂鬱及自我傷害防治講座

根據董氏基金會的調查，台灣六都的國、高中職學生每7人就有1人有明顯憂鬱情緒。根據衛福部的統計，15至24歲自殺死亡人數，已由2018年統計的193人成長到2020年統計的257人，增加33.2%，自殺通報人數由2018年統計的4,905人上升到2020年統計的7,991人，增幅62.9%。而憂鬱症被世界衛生組織（WHO）列為21世紀三大疾病之一，尤其近年來的憂鬱症年輕化趨勢，當孩子罹患憂鬱症時，很多父母不知道該如何面對，甚至將孩子的情緒當作青春期的叛逆行為，因此錯失及早治療的機會。常見的青少年憂鬱症成因：1.缺乏溝通，感覺自己不被理解。2.來自課業及同儕的壓力。3.在愛情中投入過多情感依賴。透過講座，希望給予同學正確的訊息、面對憂鬱以及其他困境的能力、促進心理健康，幫助青少年健康快樂的成長。



我一定要離開棕熊老大

粉紅熊熊收拾好行李，決定離開從小生長的森林





110學年度生命教育課程

本校專輔教師 / 性別平等教育：身體界限與網路危機講座

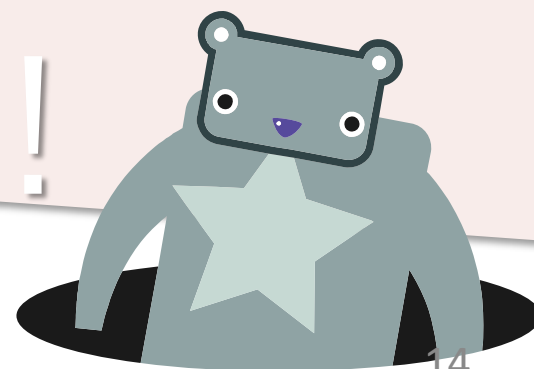
成長過程中，告訴孩子認識自己和他人的身體界限是非常重要的議題。認知自己擁有個人身體自主權利的孩子，會知道如何應對及保護自己的身體，同樣的，孩子也要從小學會尊重他人的身體界限，維護彼此的身體私密空間。

「網路交友」是時下青少年相當流行的交友方式，青少年因對性的探索與好奇，若缺乏自我保護概念，在危機意識不足或心存僥倖未採取避孕措施下而與網友發生性行為，可能造成性病感染及青少年未預期懷孕。青少年朋友在使用交友APP方便之餘，應掌握「了解自己」、「了解對方」、「分辨界線」及「明白權益」四守則保護自己，免於落入網路陷阱中。



粉紅熊熊做了陷阱，阻止灰熊來抓他

不要逃！！





110學年度生命教育課程

生死教育協會 / 「愛牠 不能不知道的事」講座

生命意義的追尋，是人生在世的重要課題之一，在無常的人生中，人們透過尋求人事物的意義與價值，以支持自己的行動與選擇。

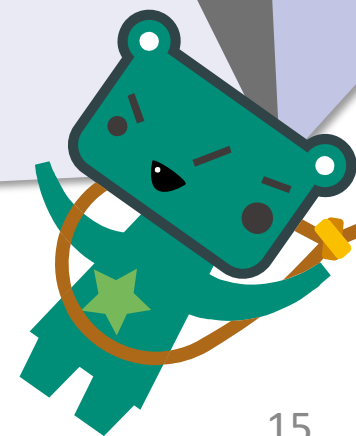
透過與寵物互動，共同成長，共同經歷生活，學習陪同、學習認同、學習尊重，在寵物步入生命最後時刻，藉由心理預備與儀式安排，讓孩子接受生命逝去的傷痛與祝福，用敢面對未來人生。



不要逃！！



粉紅熊熊做了陷阱，阻止綠綠熊來抓他





110學年度生命教育課程

本校家長會. 輔導處 / 節日慶祝暨慶生會

學校團隊透過表演在感恩的節日，為老師、媽媽、及所有家人獻上溫暖祝福，帶領全校師生歡度節慶，增添校園喜樂氛圍。生日是每個人一年之中重要的一天，本校於學生朝會透過祝福卡及許願卡為所有壽星慶生，祈願每一個人降臨世界的這一天都能接受滿滿的、滿滿的祝福。



不要逃！！



粉紅熊熊做了陷阱，阻止海綿熊和藍熊來抓他



我們和平相處吧！

既然要和平相處，為什麼命令紅雀對我丟石頭？



粉紅 粉紅熊熊正在分享螢幕畫面



粉紅熊熊



上午10:10 | qTq-aVVa-xyz



森林的和平，需要各位的幫助！

粉紅熊熊向森林外的朋友求援，希望大家能幫助他離開森林。



我們支持你！

森林外的朋友提供許多協助
幫忙粉紅熊熊遠離其他熊熊

映璇：北新國小，心情小站，隨你心，跟你走，時時心在處處有，在北新國小這個大家庭裡，每天都有新鮮事發生喔！

芝倪：你有什麼心情小語呢？讓我在這裡藉由短短的幾十分鐘，為你說吧！

映璇：大家好！我是心情播報員，我是映璇。

芝倪：大家好！我是心情播報員，我是芝倪。

映璇：各位同學大家好，這禮拜天氣一下冷一下熱，日夜溫差也很大，是很典型的春天氣候，大家記得出門的時候要多加件衣服，不要讓自己著涼了喔！

芝倪：另外上週也許多同學非常認真地聆聽播報，很關心現在國際的新聞，現在這裡也和各位同學更新一下最新的新聞內容。

映璇：3月9日美國總統拜登正式宣布對俄羅斯燃料進行制裁，全面禁止俄羅斯石油、天然氣、燃煤進口。禁止能源輸出，將讓俄羅斯失去6成出口和4成政府收入來源。有更多品牌關閉在俄羅斯的營運，包括可口可樂、麥當勞、星巴克等

芝倪：根據聯合國的統計，戰爭開打前10天，已經有超過150萬烏克蘭人逃亡出國，這是二戰以來逃離人數增加最快的難民危機。

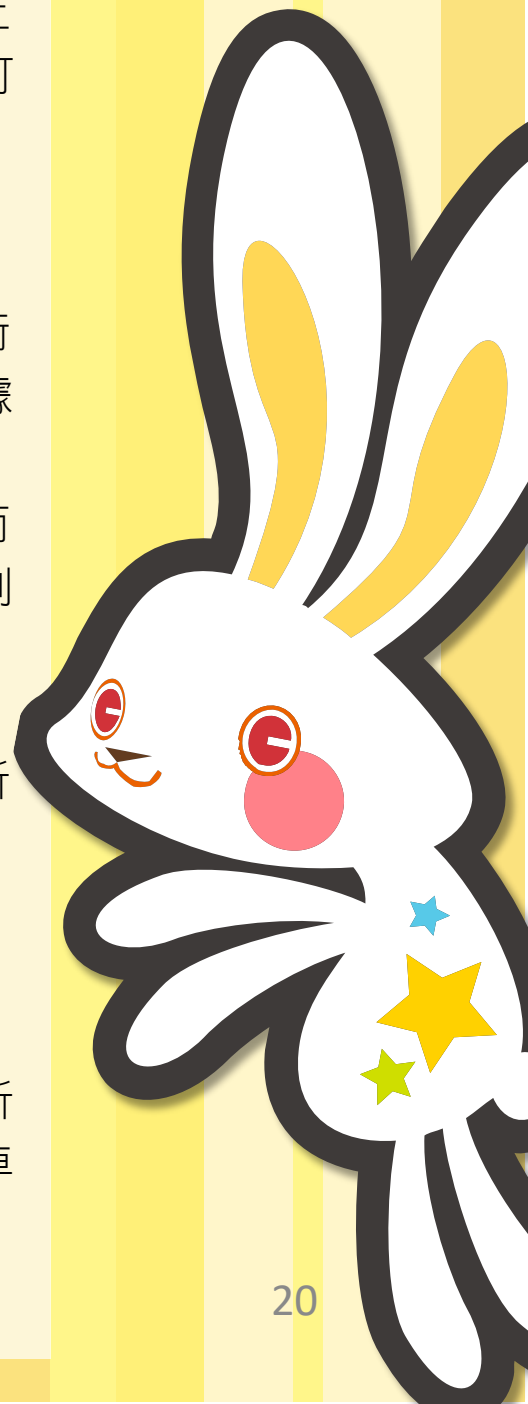
映璇：從來沒有一個時刻，大範圍的軍事衝突會離全球網友的雙眼如此接近。如果全球能源價格，因為俄烏衝突持續被影響，對天然氣依賴進口的台灣影響會有嚴重？目前，台灣有近一成天然氣來自俄羅斯。根據經濟部能源局 2021 年統計，俄羅斯為台灣第三大天然氣進口來源國，僅次於澳洲、卡達。

芝倪：為什麼台灣的天然氣會提高對俄羅斯的仰賴？中油發言人張瑞宗說，原因是台灣的天然氣需求增加。而這條俄羅斯氣源其實離俄烏衝突區遙遠，座落在日本北方的庫頁島。中油發言人張瑞宗表示，庫頁島到台灣的航程僅 6、7 天，只有卡達到台灣航程的一半。但今年 3 月即將簽約到期且未續約，缺口將由其他能源來代替。

映璇：因此，短期來看，俄烏衝突對台灣供氣影響相當有限。然而，俄烏衝突若持續惡化、把油價推到歷史新高，台灣還是會受影響。物價肯定會受到波動，這意思就是，所有的東西都會變貴了！可能你買一碗滷肉飯、買一包衛生紙的錢，都會變貴了，日常生活將受到影響！

不知道這場戰爭的戰火會持續燒到什麼時候，各位同學也要好好珍惜我們現在平安、健康的生活喔！那麼接下來我們就要進行今天的播報囉！第一篇文章來自三年12班 楊丞歲，題目是：新年新希望。

「新的一年到了，我要學會整理書包，因為我回家一放下書包功課就霹靂啪啦地掉出來。我希望我在新的一年多練習，只要把用不到的課本放在抽屜，書包就不會那麼滿了；而且書包要關好，才不會功課掉半路。這是我的新年新希望，我要用學習的心、認真的心、負責的心來迎接新的一年，達成我的新希望。」



芝倪：今天第二篇文章來自3年12班鄧書翰的文章。題目是：寬宏大量的同學

「有一次體育課時，我和其他同學在投籃，當時我非常開心，所以在籃球場上跑來跑去。本來想去投籃，沒想到球落地時，打到了24號，當時我大吃一驚，馬上就跑過去跟他說對不起，他馬上就原諒了我，讓我很感動。直到現在，他還是我心中那位寬宏大量的同學。。」

映璇：第三篇文章來自3年12班陳宥寧的文章。題目是：寬宏大量的同學

「上國語課時，我寫錯字了，我向朋友借橡皮擦，因為他有兩個橡皮擦，所以他借我到最後一節課，但我忘記還他了。第二天我去學校還他，我和他說對不起沒想到他說：「每個人都會忘記，所以我原諒你。」我好高興我有一個寬宏大量的朋友。」

芝倪：第四篇文章來自三年12班林子恩的文章。題目是：寬宏大量的同學

「有一次我在安親班走動時，不小心撞到桌子，害正在寫字的同學簿子上畫出一大片，本來他就快把功課寫完了，那一撇害他要把很多字擦掉，我急忙跟他說對不起，他嘆了一口氣說沒關係，還好他寬宏大量，讓我鬆了一口氣。」

映璇：第五篇文章來自三年12班陳柏安的文章。題目是：新年新希望

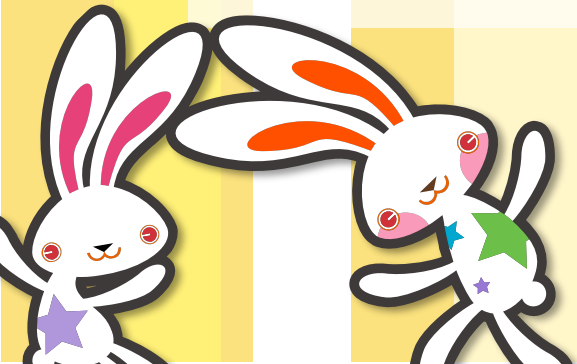
「新的一年到了，我要交更多朋友，因為我常常會生氣，所以朋友沒有很多。我希望新的一年自己不要因為小事生氣，要主動跟別人打招呼，多微笑，這樣，我就能交更多朋友了。我要用認真的心、負責的心、快樂的心來迎接新的一年，一一達成新希望。」

芝倪：最後一篇文章，來自四年五班王妍棠的文章，題目是：疫情的感受

「之前因為疫情的關係讓大家停課，變成線上上課，但是，這增加了家人跟我的感情，雖然在家很無聊，卻可以學多新知識。每天在家生活很無聊卻要忍耐。還好後來有pagamo可以跟朋友玩，但是一直攻打我的地，我都快氣死了！不只有壞的事情也有好的事，只是不能跟最好的朋友在一起很無趣，所以我還是比較喜歡學校。」

映璇：今天的播報就到這裡結束了，謝謝3年12班的同學踴躍的投稿，若你的文章被播報到了，別忘了輔導處來領取禮物喔！其他班級的同學若有想投稿的文章，也記得投稿到心情小站，和我們分享你的心情故事！最後提醒各位同學，現在雖然疫情稍微減緩，但大家還是不要忘記要戴好口罩，勤洗手，做好自我保護的工作喔！

一起：北新國小，心情小站，我們下禮拜見囉！掰掰！



吞了健忘丸 / 312 王浩宇
一般來說，我們常常會像吞了健忘丸，因為有時候出門會忘記帶水壺，當然這還是小事，而比較大的事是登山的時候忘記帶雨傘，萬一遇到下雨就完了！等到回車上的時候全身都溼透了，我真的好希望有[牢記丸]可以吃，因為這樣就不會一直忘東忘西的了！

我的老師 / 307 夏梓恩
老師是學校裡的保母，照顧我們在學校的日常生活，教我們做人處事的道理，我的老師是陳老師，他長得高高瘦瘦的，有著一頭短髮和小小的臉蛋。他喜歡喝咖啡，熱愛戶外活動，所以常常帶我們去郊外踏青，因此我覺得當他的學生真好。陳老師上課的時候像

一本字典，只要有不懂的問題問她，他都會不厭其煩的講解給我們聽，馬上就能得到解答，真像大家的小天使。我最喜歡他上課時常常會搭配播放一些有趣的影片給我們觀賞，印象最深客的就是北歐的芬蘭有一個聖誕老公公村，那邊有小狗駕著雪橇，真是有趣！但，陳老師有時像地獄般

的可怕，有一次因為班上的同學沒有經過老師的同意就擅自去合作社買東西，結果被老師發現，之後全班就被老師處罰，不能再去合作社，真是嚴厲啊！最後，我想要跟陳老師說：「老師，能當您的學生真是開心的一件事，但如果功課能在少一點，您就會是我心中的女神！」



我的弟弟 / 307 鍾政濤
我的弟弟他很愛玩、愛生氣，也很愛哭，他的背上有胎記，最喜歡小兔兔，是布偶，不是真的喔！他常常會玩遙控車和火車軌道，我最常和他玩火車軌道、新幹線、變形機器人……等。他很會指使別人，他會說：你不准說什麼什麼的、你不准再讓我聽到什麼什麼的……等。他也喜歡角落生物裡的小恐龍，真的好可愛！我雖然喜歡我的弟弟，但我有時候還是會對他有點生氣。

寬宏大量的同學 / 312 姚品瑄
在二年級時，我跟我的好朋友姚琍萱借了一瓶色彩鮮艷的亮片，結果我不小心把瓶子的軟木塞用丟了，我找到天荒地老始終找不到，最後我誠實地跟他說事情的經過，但他卻臉色發白的說：「怎麼辦？這不是我的亮片。」接著，我開始冷汗直流，擔心怎麼跟他的好朋友解釋，最後還是鼓起勇氣向他的好朋友說明，他聽了大吃一驚，卻還是原諒了我，說沒關係，讓我很感激，也感受到他的寬宏大量。



我的爺爺 / 308 林峻毅

我的爺爺留著短短的頭髮，身高中等，帶著一副眼鏡看起來很有學問。他喜歡吃蛋糕，也喜歡喝茶，他喜歡看書也喜歡看電視。他擅長寫作和書法。他常跟我說字寫得再慢，也要寫得漂亮。

以前爺爺和奶奶和姑姑都會帶我一起去南部玩，有一次弟弟和爸爸有一起去，爺爺和爸爸都有特別交代可不要把弟弟弄丟了，但是因為我看得太入迷，要走的時候就忘了把弟弟帶走。出來的時候也很爸爸就大聲罵我說「你的心中只有自己沒有別人！」在那次教訓之後，我就沒有再把弟弟弄丟了，我要做一個負責任的哥哥，關心家人，

保護家人。雖然爺爺有時候會罵我，但是爺爺他還是我的爺爺，爺爺有時候很兇，有時候會講道理，像我的老師，有時候會陪我玩電動，也會陪我玩黑白棋，像我的朋友。我想對他說「謝謝爺爺陪我做這麼多事情，我愛爺爺。」

我的好朋友 / 307 邱冠聰

我的好朋友名字叫做李宥陞，我和他是同班同學，他的皮膚很白，個子不高，身體壯壯的，力氣也很大，下課時，我們常常一起玩遊戲。

我的好朋友個性活潑，喜歡運動，尤其是打籃球，跟我喜歡的運動

一樣；他的個性很囉唆，因為有時候我幫她拿東西他都會挑東調息，他都會有意見，很有自己的想法。我和李宥陞有一個很大的興趣，就是玩Minecraft線上遊戲，尤其是假日的時候，我們都會同時約好時間上線，一起同時玩遊戲，所以我們也常常聊有關遊戲

的內容，就跟其他好朋友一樣，大家都有共同的興趣。

我想告訴我的好朋友，你是我的好朋友之一，希望高年級我們也能同一班，成為永遠的好朋友。

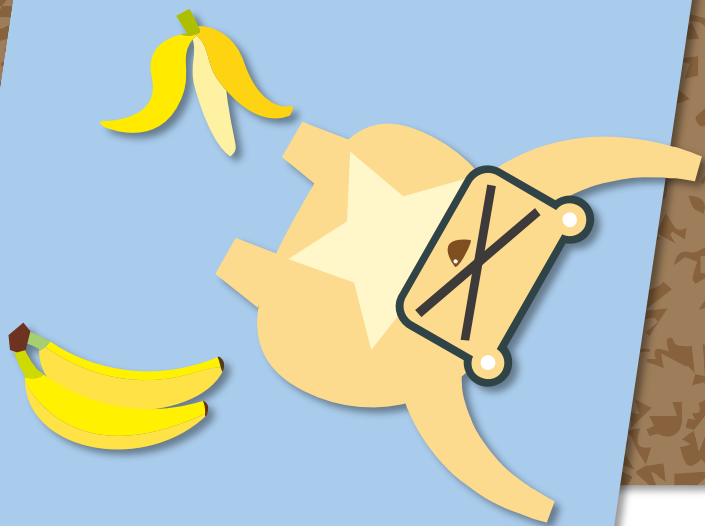
我最重要的人 / 308 孫苡宸

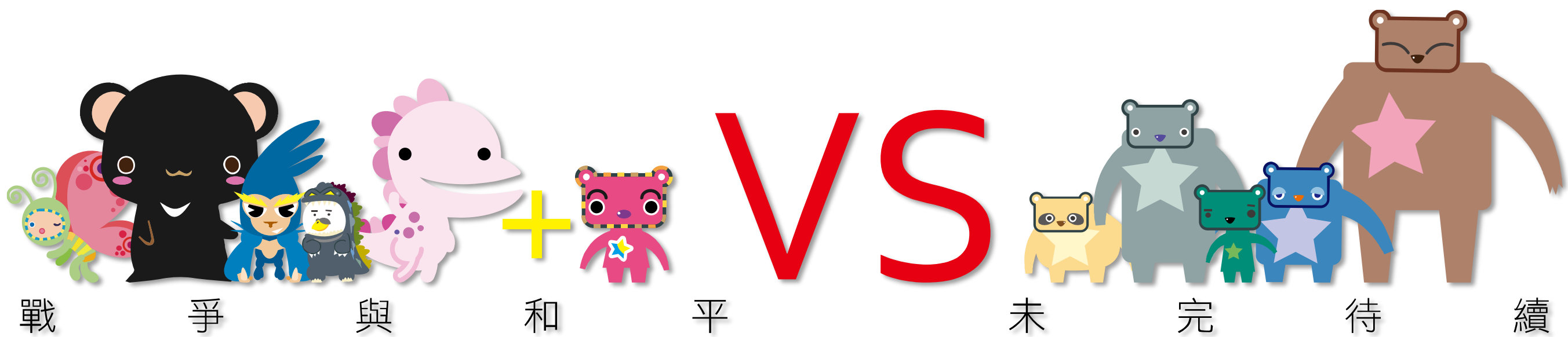
我的爸爸戴著一副帥氣的眼鏡，他的身高很高大，是一位工人，常常帶著灰色的頭盔，穿著一件酷炫的運動衫，他就是我的爸爸。

他最喜歡做的事是：收集眼鏡，還有跟家人們一起吃飯聊天，這就是他最喜歡做的兩件事情。有一次，我爸爸把心愛的眼鏡摔在地板上，他雖然很生氣，但是他還是和藹可親的說：「下次要小

心，別再撞到了！」然後默默地走向房間，我知道我做錯事情，以後會小心的。

我的爸爸是我人生中最重要的人，就像人不能少了食物一樣重要。在我生病的時候，爸爸會帶我去看醫生，在我肚子餓的時候，爸爸會去買食物給我吃。在我害怕的時候，爸爸會挺身而出保護我。我想對他說：「謝謝你無時無刻的都照顧我，所以我要做自動自發的小孩，聽爸爸的話，不讓您擔心。」







感恩--不簡單的和平 / 家長會 鄭世揚會長

疫情影響了2、3年的生活步調，但與近幾個月遠方因戰火流離失所的難民相較，我們更能體會和平的幸福。

時間的長河裡，安居樂業的承平時期的佔了絕大多數。習慣和平的人們（或領導人），哪會想到一個錯估形勢的決定或擦槍走火的誤會，竟造成家破人亡的悲劇。戰爭的勝負、對錯，或可留待日後公論，但當第一發槍砲聲響起時，無辜的百姓就必須選擇，要起身捍衛國土、家園，還是倉皇離開故居、親友？此時，勝負對錯又有何意義！

無形的病毒、疫疾，讓我們知道人類的脆弱；有形的血光、砲火，更能讓我們領悟戰爭的殘酷。你我何其有幸，可以生長在近半世紀未受戰火荼毒的臺灣！

和平，不像呼吸一樣的簡單平常，這樣的環境得來不易。我們除了感恩這塊孕育我們的土地，更不應讓任何人破壞這份得來不易的珍寶。

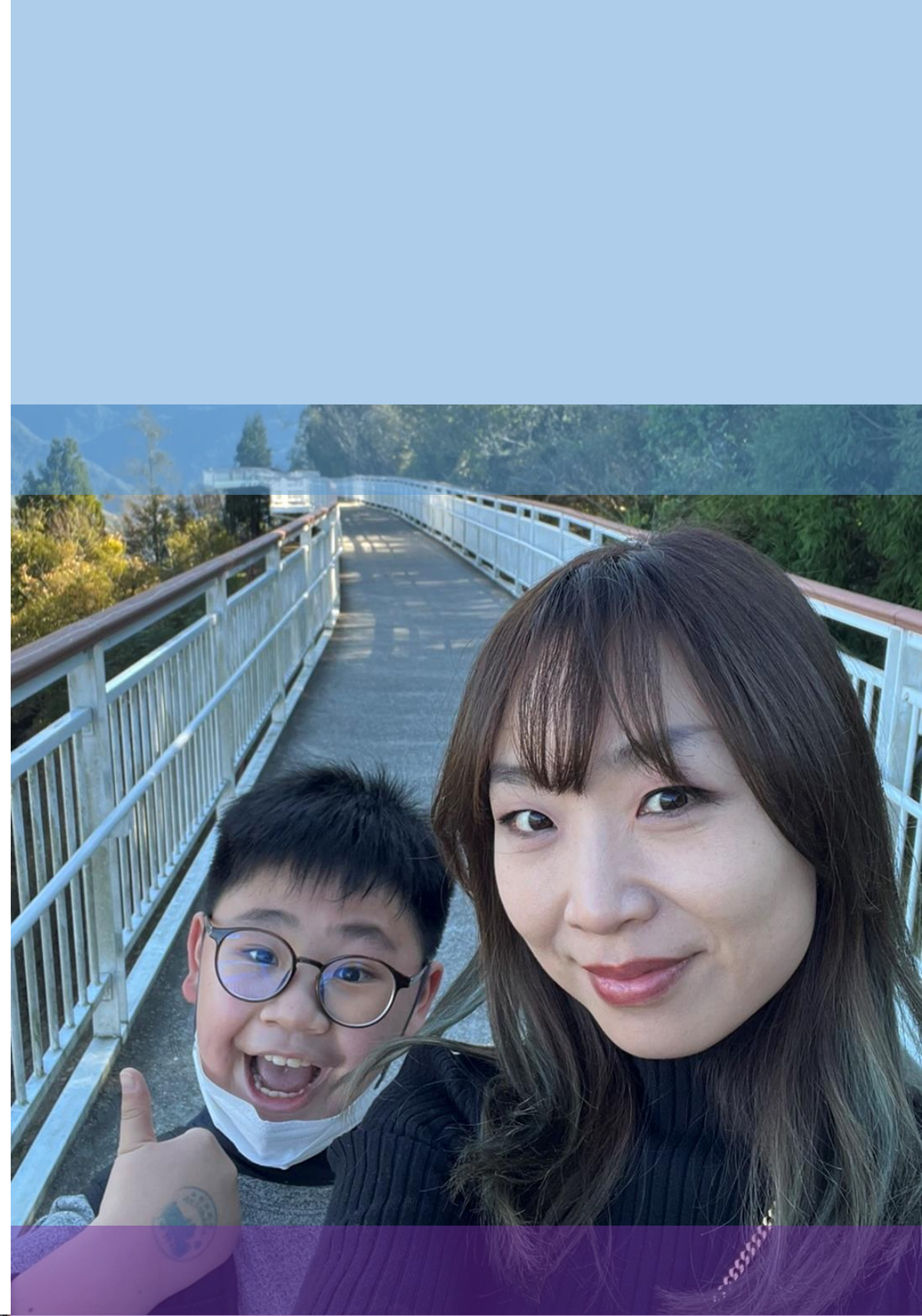


疫後生活 / 家長會 林芝佑常務委員

原本熟悉的街道，老店家逐漸凋零，不見以往的人潮。有幸運跟上潮流，燈光明亮的店鋪；有掛著醒目紅「租」，空盪無人的騎樓。這場已開始數年的戰「疫」，改變了原有的街景。曾經呼朋引伴的聚餐、燈紅酒綠的應酬越來越少；因為不想外出群聚，上網購物的商機讓電商蓬勃發展。取而代之的，是忙碌奔波的外送員與南北奔馳的物流士，隨處都可看到他們在大街小巷穿梭的靈活身影。

疫情，改變了熟悉的生活模式。視訊聊天、線上會議、手遊中的虛擬世界，這些以前在電影中才會出現的情節，反而成為現在生活不可或缺的一部份。人與人的連結，越來越依賴網路、3C，也許沒有疫情，我們對於電子商品的需求還是會日漸增加，但是，疫情絕對是加速這個轉化的關鍵。或許，此時也該深思，如果有一天，身邊沒有網路、手機，會是個什麼樣的生活？

疫後之後，街景或許復刻不易、親友或許不再熟悉，但慶幸的是，這段時間，「保護自己也是保護別人」的想法已在心中紮根，良好衛生及生活習慣的養成，會是這場與病毒的戰爭中你我最大的收穫。





願為最後一哩路 / 本校志工隊 李艷秋

漫長的一年又復一年，看不見又摸不著的可怕新冠病毒COVID-19，揮之不去的陰霾，隨著今年的新omicron病毒，更傷及小朋友的嚴重性，發燒傷及到腦膜炎，甚至致命，真的不可輕忽！

全球從2020年元月開始，爆發COVID-19新冠病毒以來，至今已帶走無數的寶貴性命。

而今年疫情來得更猛，病毒的變異危及近10萬人確診，讓人戰戰兢兢地度過，深怕被染疫確診，不過呢？周遭還是有滿多人確診，如家裡有一人確診，全家禍及遭殃不可倖免的，有中重症者不可避免，會打1922幫忙，有警消人員救護車送往醫院掛急診，較輕症者自行管理吃消炎止痛藥控制住，帶來許多的不便。

然而辛苦的醫護及警消人員齊心抗疫，最辛苦莫過於站在第一線的醫護人員。

由於去年有打過三劑疫苗者，確診者較輕症，而未曾打過疫苗的小朋友，也禍及眾多幼兒及學童確診，如班上有一位確診者，既全班停課一週，有超過10班確診者，即便全校要停課一週，使得老師必需線上教學，同學們線上上課。反反覆覆的上上.停停無法正常運作，班上部分實體上課，框列確診者線上上課，造成老師及家長的困擾與不便。

幸好就在五.六月間來個及時雨，有莫德納及B N T疫苗供所有滿5歲～12歲小朋友施打疫苗。亦可減少小朋友的確診病例。

期間真的很感謝有醫護人員來校為小朋友施打疫苗，而有打過疫苗12天即具有保護力了，六月上旬就可以正常復課了。

想想自疫情以來，醫護人員為照顧確診中重症患者，堅守自己的崗位，沒日沒夜的全力以赴，不怕辛勞付出及無私的奉獻，也因心冠肺炎疫情的延燒，造成全民的惶恐，所幸有完善的醫療設備，真的很感謝醫護人員，不畏確診患者的嚴重性，總是衝在第一線，真的很感恩！再次感恩有妳們的付出與陪伴！

多麼期待疫情快快地消失平息，病毒大化小.小化無，能讓大家都能回歸以往的正常生活吧！

魷魚遊戲面面觀—淺談兒童心理 / 專輔教師 蔣燕鈴

韓劇《魷魚遊戲》風靡全球，這股風潮不只在大人世界裡流行，也逐漸能在校園各一隅中不時看到孩子在模仿玩「1、2、3木頭人」等遊戲，或是在討論劇情。但對於劇中的暴力與血腥場面，以及金錢為上的價值觀，卻讓老師跟家長們都捏了好幾把冷汗，怕孩子出現模仿及觀念偏差的行為。但其實，你有發現嗎？如同之前的《鬼滅之刃》一樣，孩子沉迷的流行文化都是一陣一陣的，因此筆者以下將會以「魷魚遊戲」為主題，進而討論兩個議題：

一、為什麼魷魚遊戲在國小這麼紅？—「拆解」流行文化裡隱藏的意涵

以下筆者以William Glasser的「現實治療」心理輔導觀點，來看待孩子沉迷次文化的原因，供老師及家長們參考：

1. 玩樂需求

《魷魚遊戲》結合孩子喜歡的遊戲概念，讓孩子覺得新奇好玩，在下課的時候也可以直接與同學一起玩。

2. 歸屬感需求

孩子們透過參與群體討論劇情、角色、遊戲的方式，以融入群體，尋求認同，在國小階段（學齡期、青春前期）的孩子在社會心理的發展上，同儕團體的影響比例也會逐漸加重。

3. 權力需求

透過討論《魷魚遊戲》引起同學們的興趣及模仿，在團體中獲得認同及權力感。

二、如何面對孩子的流行文化？—「看到」孩子在流行文化裡的需求

以下筆者彙整了相關專業心輔資訊，在面對孩子的流行文化時，我們看到了隱藏在次文化中的心理需求後，可以採取的策略有：

策略一、滿足孩子的社交需求

如果孩子的理由是：「班上大家都在看，我都不知道大家在說什麼……」，那麼您可以試試，不直接拒絕孩子，但用另一角度跟孩子談哪些不適合的內容，可否用「說故事+人物圖片」的方式替代，提供劇情資訊給孩子，讓孩子可以參與同學討論。



策略二 改變跟風

協助孩子去轉移注意力，可以透過益智型桌遊或是孩子有興趣的活動、運動等，去找尋替代、更有吸引力的事物。Ex:在班上下課舉辦桌遊的推廣或是比賽。

策略三 在班級中群體討論

1. 找到群體中的反對意見，老師可以「鼓勵」或「歡迎」反對意見的出現。
2. 讓大家去腦力激盪對事件或議題的想法，原則為禁止抨擊、自由聯想、要求量多、尋求整合等，最後是要如何尊重每個人的聲音。
3. 徵詢群體「外」專家／專業資訊來提出挑戰，以補足孩子對於劇情的錯誤認知理解。ex：《魷魚遊戲》中的暴力行為在現實法律上會造成甚麼樣的結果？

策略四 給孩子適當的「權力」

在家長及老師可以接受的範圍內，適當的給孩子權力，讓孩子去決定，獲得權力及對自己生活的掌控感。但是，要讓孩子清楚明白擁有權力的同時，必須也要承擔其責任及後果。Ex：在班上可以給予班級幹部、小老師等。

最後，我們可以思考看看—「能不能放下成見走進孩子的世界，和他討論他喜歡的東西呢？」耐心、不批評，聆聽時的基本態度就從您開始試試看吧！

資料來源：

1.<https://www.parenting.com.tw/article/5086438>

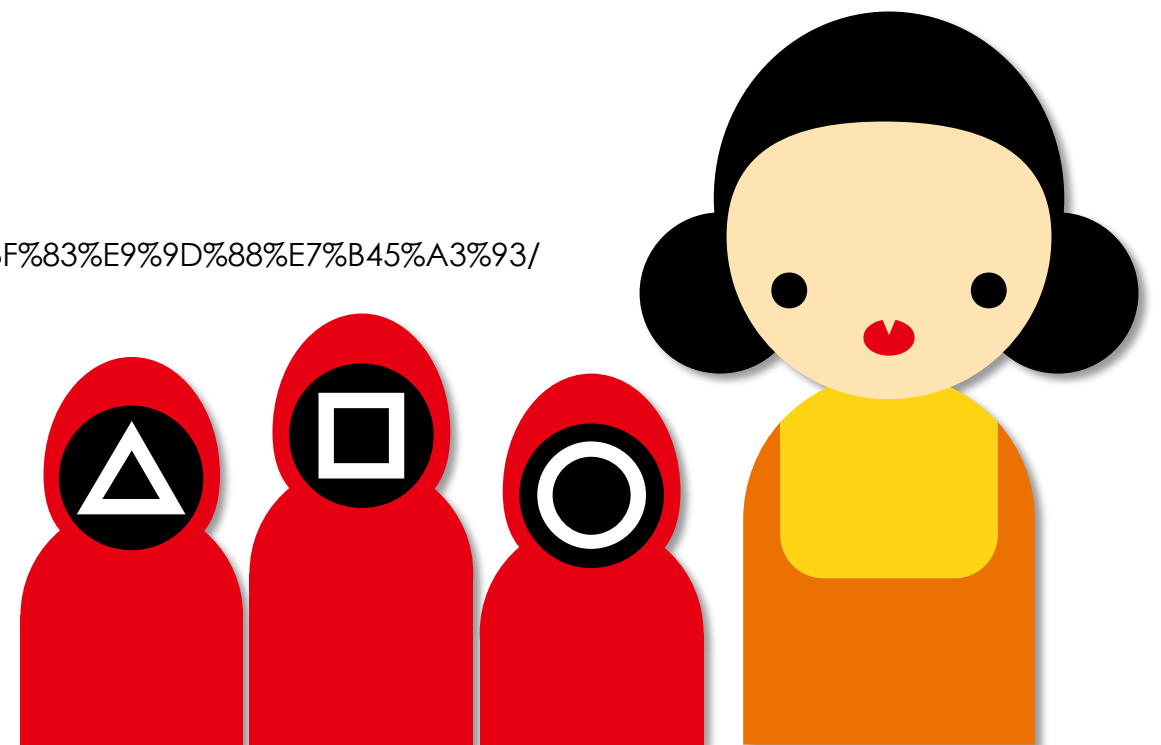
〈該給小孩看動漫嗎？給爸媽的《鬼滅之刃》須知〉

2.<https://www.healingdaily.com.tw/articles/%E6%AD%B8%E5%B1%AC%E6%84%9F-%E5%BF%83%E9%9D%88%E7%B4%5%A3%93/>

〈歸屬感導致從眾效應？76%的人會盲從！心理師教5方法破解〉

3.<https://www.parenting.com.tw/article/5086304>

〈該不該讓孩子看《鬼滅之刃》？與孩子聊動漫，爸媽需要同理心〉



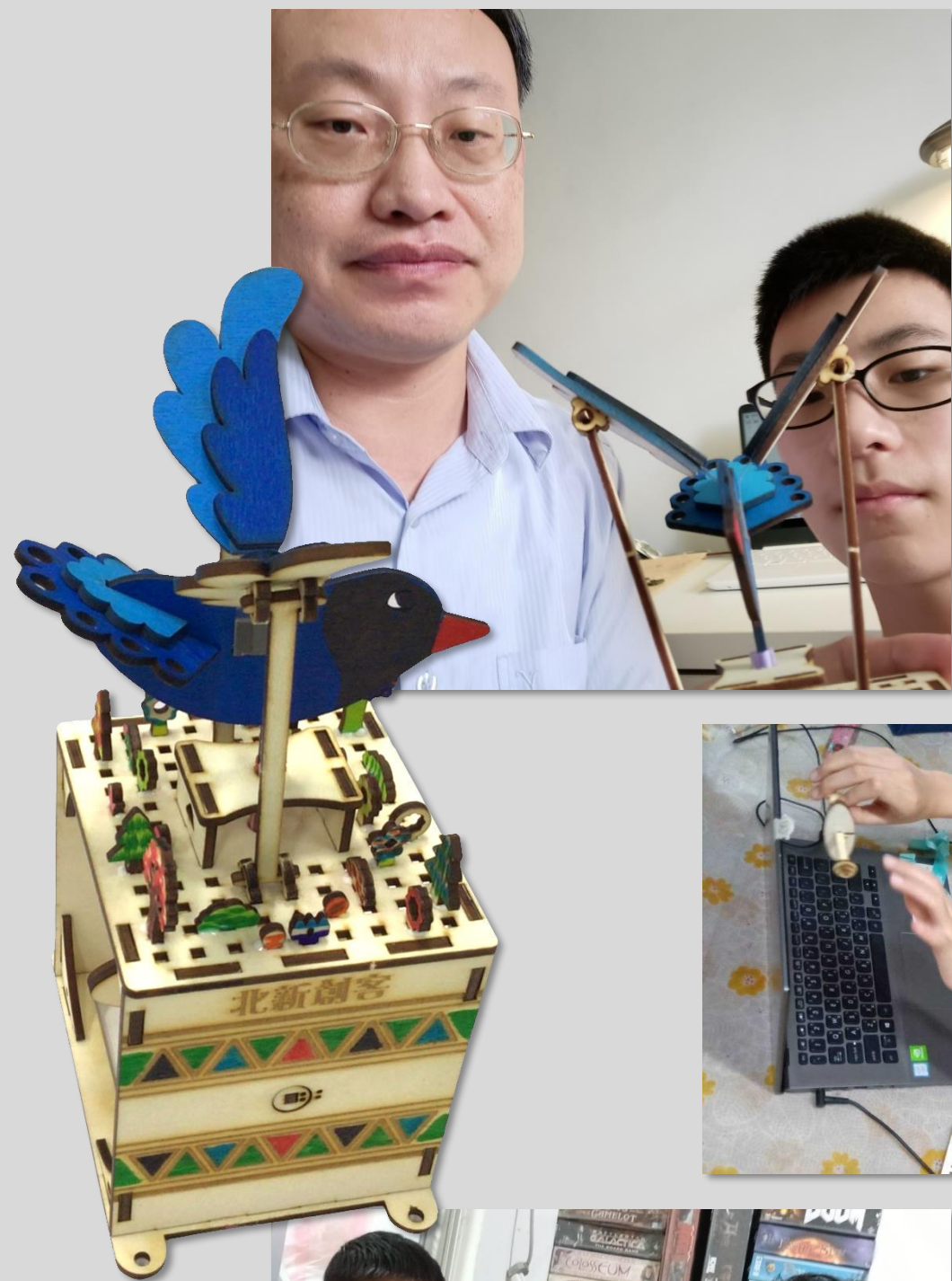


台灣藍鵲飛呀飛 創客心體驗 / 陳建仲老師

今年新北創客季-Family Maker Day家庭創客日，本校以”台灣藍鵲飛呀飛”為主題，活動結合了「2030永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs)中的SDG17「建立多元夥伴關係」目標，針對「多元文化（含新住民文化、原住民文化等）」進行課程設計，並融入SDG15「保育及永續利用陸域生態系，確保生物多樣性並防止土地劣化」以永續並負責的自造精神（SDG12）實施規劃。

本次活動中，除了認識了台灣保育類-台灣藍鵲，也了解台灣原住民鄒族的神鳥傳說。作品使用雷射切割機切割板材，運用了榫接方式組合本體及轉軸機構，之中也探討了機構中運動方式的變化以及摩擦力對作品的影響。外體雷雕鄒族傳統紋飾，並以上色方式讓整件作品更為活潑生動，最終，冀望在教學互動中能更拉近親子之間的距離。







202 許彤彤



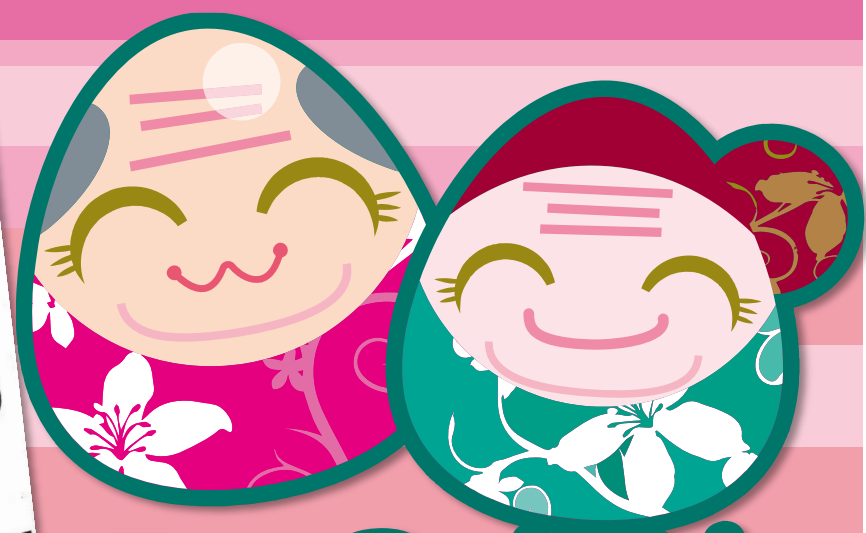
202 朱品寬



203 吳謹亦

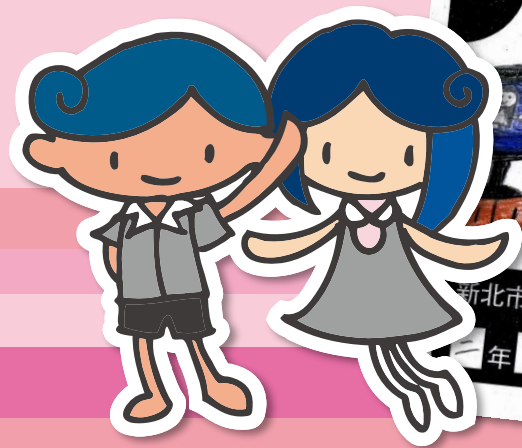


214 蘇祈叡



祖孫情

最親近的爺爺、奶奶，你知道他最喜歡什麼吃食物？
什麼點心？有著什麼波濤洶湧的人生？透過「祖孫
情」學習單，讓我們更認識爺爺、奶奶！



我的阿公阿嬤

小朋友，你了解你的阿公阿嬤嗎？
他們小時候的興趣是什麼？
喜歡吃的東西是什麼？
他們的夢想是什麼呢？
請你訪問你的阿公阿嬤，
並跟大家分享你最常和他們一起做什麼事情。
關於我的 ☐ 爺爺 ☐ 奶奶 ☐ 外公 ☒ 外婆



最喜歡的食物 蛋糕 ✓

夢想 環遊世界 ✓

小時候的興趣 畫畫 ✓

畫下最愛的人/她



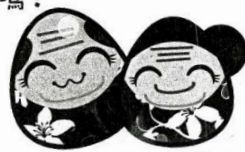
新北市新店區北新國民小學 祖孫情學習單

9年5班 / 座號18 / 姓名：沈喬恩

305 沈喬恩

我的阿公阿嬤

小朋友，你了解你的阿公阿嬤嗎？
他們小時候的興趣是什麼？
喜歡吃的東西是什麼？
他們的夢想是什麼呢？
請你訪問你的阿公阿嬤，
並跟大家分享你最常和他們一起做什麼事情。
關於我的 ☐ 爺爺 ☐ 奶奶 ☐ 外公 ☒ 外婆



最喜歡的食物 西瓜

夢想 當一位醫生

小時候的興趣 看小說

畫下最愛的人/她



新北市新店區北新國民小學 祖孫情學習單

四年五班 / 座號20 / 姓名：周詩涵

405 周詩涵

最喜歡的食物 阿公 阿嬤 紅豆、麻糬

小時候的興趣 玩彈弓、做洋娃娃衣服

畫下最愛的人/她



新北市新店區北新國民小學 祖孫情學習單

9年5班 / 座號14 / 姓名：郭益廷

303 郭益廷

最喜歡的食物 巧克力

小時候的興趣 玩扮家家酒、唱歌

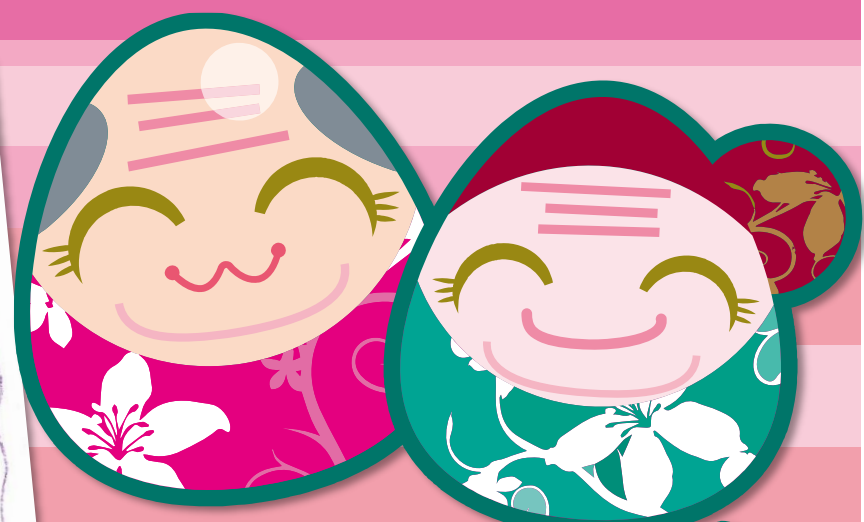
畫下最愛的人/她



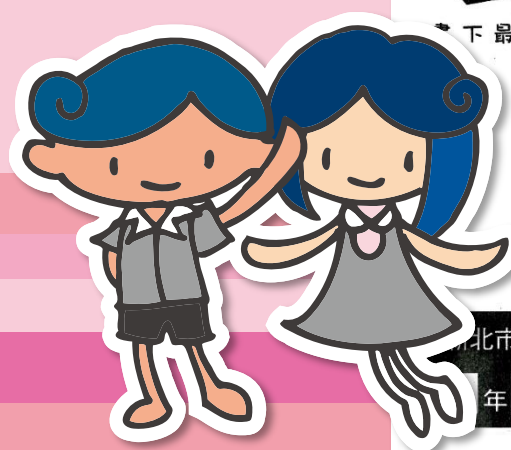
新北市新店區北新國民小學 祖孫情學習單

四年十班 / 座號19 / 姓名：周筠庭

410 周筠庭



祖孫情



爺爺奶奶說故事

小朋友，你喜歡和爺爺奶奶聊天嗎？
你了解爺爺奶奶的成長故事嗎？
請你化身為小小訪查員，詢問爺爺奶奶的童年往事，有什麼是他們到現在還是印象很深刻的故事？聽聽他們敘述的故事，並將故事內容記錄在下方。

故事內容概述：

奶奶以前就讀宜蘭縣的蘭陽女中，很活潑愛玩，喜歡去河邊、海邊玩。有一次遇到漲潮，放在岸邊的衣物被水沖走，她經常說這故事要我們請在下方空白處，注意戲水時的安全，畫下你聽爺爺奶奶故事中的畫面。



新北市新店區北新國民小學 祖孫情學習單
6 年 1 班 / 座號 19 姓名：呂茂慈

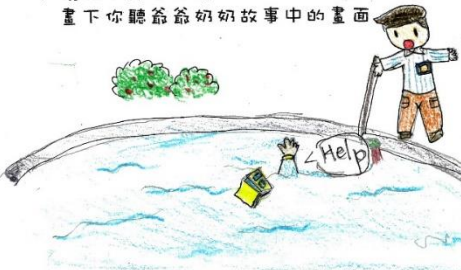
601 呂茂慈

爺爺奶奶說故事

小朋友，你喜歡和爺爺奶奶聊天嗎？
你了解爺爺奶奶的成長故事嗎？
請你化身為小小訪查員，詢問爺爺奶奶的童年往事，有什麼是他們到現在還是印象很深刻的故事？聽聽他們敘述的故事，並將故事內容記錄在下方。

故事內容概述：

奶奶當年要考試，走到中廣的一個大水池，在水池邊讀書，就掉下去了。她一直把手舉起來求救，被一個打掃阿姨看見了，救了奶奶一命，曾祖父知道後就罵了。請在下方空白處，畫下你聽爺爺奶奶故事中的畫面。



新北市新店區北新國民小學 祖孫情學習單
5 年 7 班 / 座號 20 姓名：沈沛潔

507 沈沛潔

小朋友，你喜歡和爺爺奶奶聊天嗎？
你了解爺爺奶奶的成長故事嗎？
請你化身為小小訪查員，詢問爺爺奶奶的童年往事，有什麼是他們到現在還是印象很深刻的故事？聽聽他們敘述的故事，並將故事內容記錄在下方。

故事內容概述：

爺爺奶奶真的很可愛！
爺爺跟奶奶小時候就認識了，曾因為紅豆餅要放什麼餡料而吵架，最後還不理對方，但過了一個小時左右就和好了，真的太可愛了啦～
請在下方空白處，畫下你聽爺爺奶奶故事中的畫面。

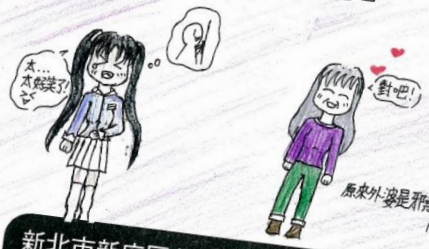


新北市新店區北新國民小學 祖孫情學習單
6 年 12 班 / 座號 17 姓名：張羽蓁

612 張羽蓁

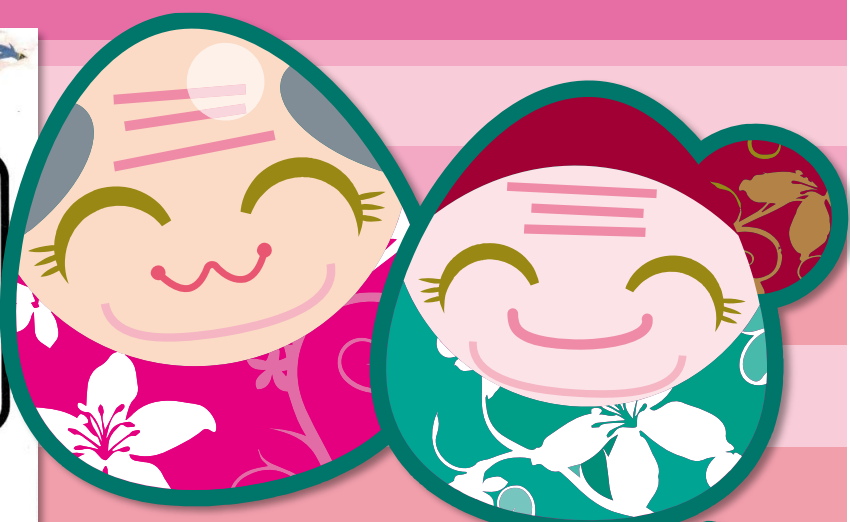
故事內容概述：

外婆：小時候，我弟弟很喜歡「呷呷色」的東西。有一次他拿著泥巴在牆上塗，被阿爸花現，他笑著說：「阿！你在玩大便呀！」從此，阿弟再也不喜歡「呷呷色」了。XD
請在下方空白處，畫下你聽爺爺奶奶故事中的畫面。



新北市新店區北新國民小學 祖孫情學習單
6 年 5 班 / 座號 22 姓名：黃丞熙

605 黃丞熙



祖孫情



我與媽媽的甜蜜時刻



315張芮嬌



316王恩瑄



207紀晴



107宋尚融



103譚梓均



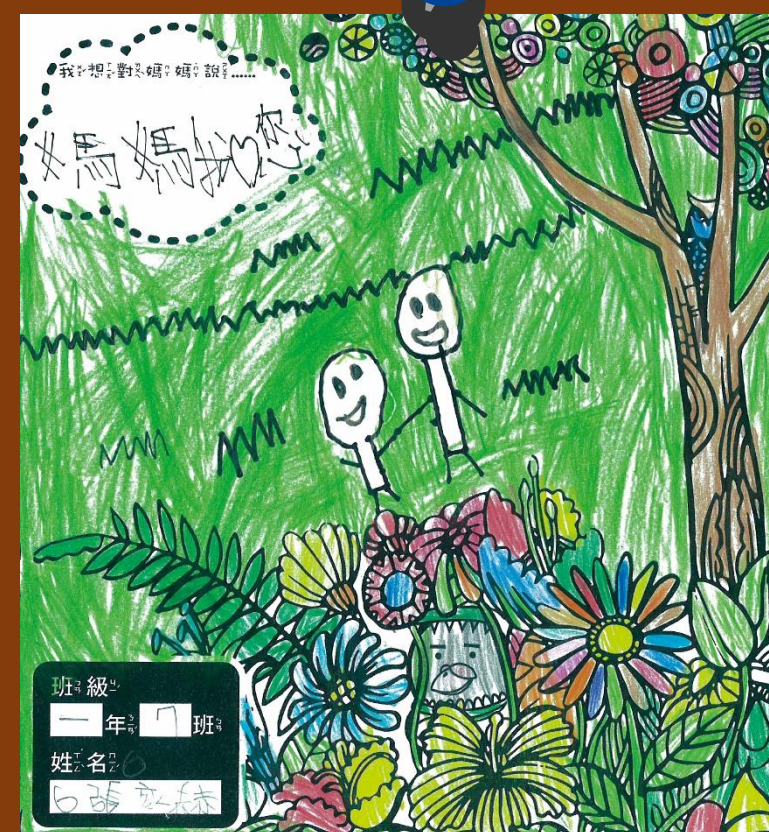
103黃舒妍



107蕭劭紘



107陳佩諭



107宋尚融





207宋懿軒



202金杭嫒



110徐凝蕓



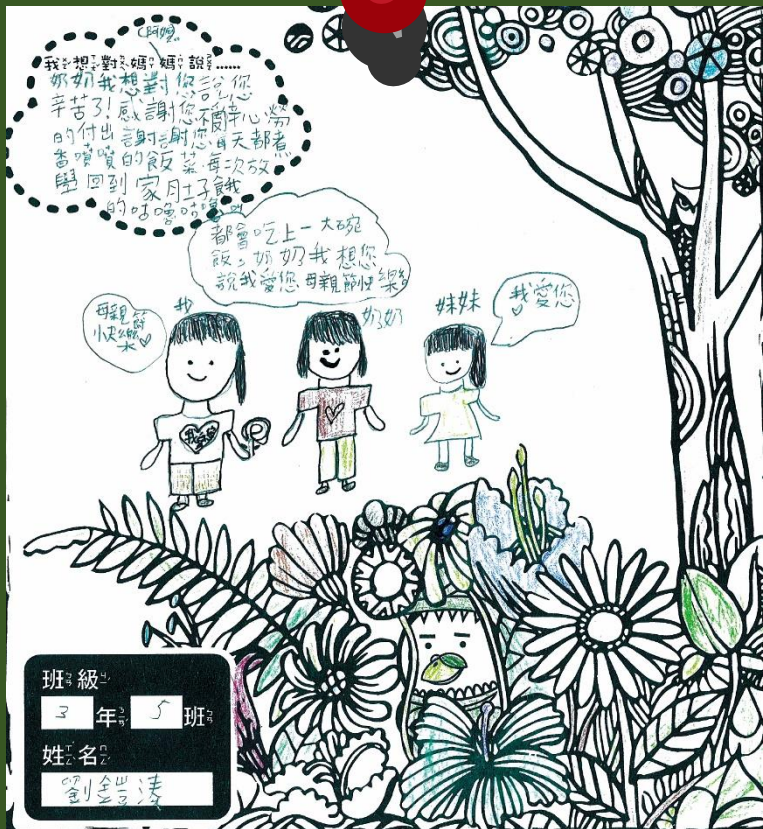
209黃茜



207柯勝越



207林亨泰



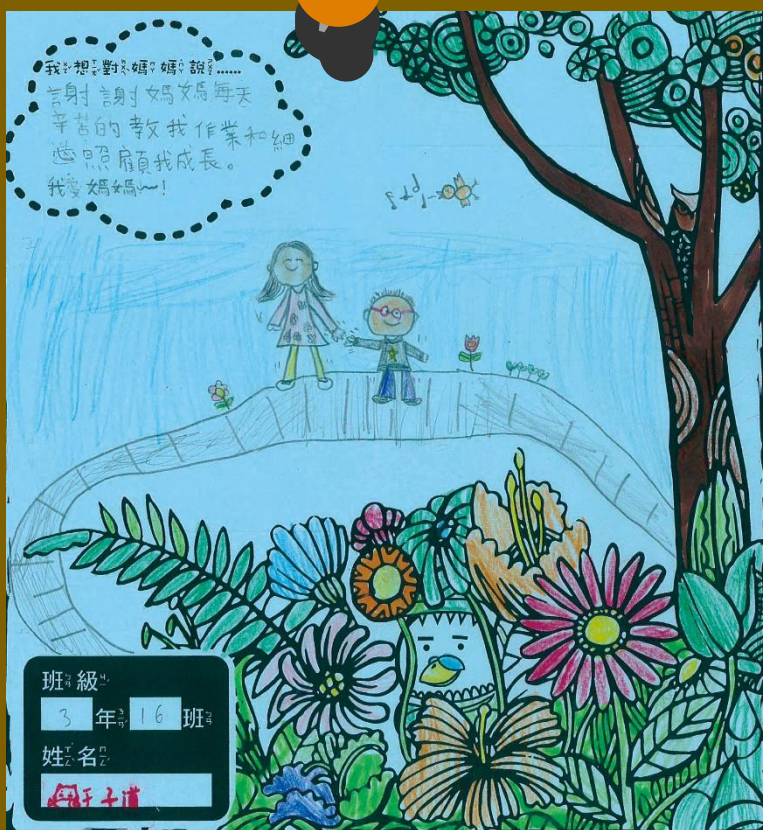
305劉鎧濤



305呂佳恩



301林暉勝



316王子道



312康宸濤



305潘采妍



身心障礙者權利公約 CRPD



不被利用和虐待

政府應該注意



有的障礙者會被利用和暴力對待，政府要有**監督機制***來檢查，也要讓大家了解男生女生都有一樣的權利。

政府有做到



***監督機制**是國家檢查障礙者有沒有被欺負的方法。



政府有做支持障礙者的課程。讓在政府工作的人，例如：法官、警察、醫生等，不會因為障礙者是男生或女生就被欺負。

幫助被欺負的身心障礙者

政府有做到



有些人會被騙、被賣掉，政府會固定時間檢查有沒有障礙者被欺負，幫助和保護被欺負的人。



發現有障礙者被虐待，政府必須在 24 小時內了解事情怎麼發生的，保護障礙者。



有人做犯法的事情，例如：障礙者被人打，被欺負的障礙者可以找**財團法人犯罪被害人保護協會**，問各種法律和生活上的事。

☎ 0800-005-850

小故事

身心障礙者被欺負要怎麼辦？

小花在餐廳工作，
用太多保鮮膜，
老闆用保鮮膜打小花的頭，還推小花。

下班後小花告訴社工，
以後不想再去餐廳工作。

社工說：
老闆打小花是不對的，
被欺負的時候要找人幫忙，保護自己。

小花也可以自己決定要不要繼續工作。



小花還可以找誰幫忙？



性騷擾、性侵害

政府有做到



政府會固定時間舉辦
家庭暴力、性侵害防治會議，
邀請專家、障礙者和團體
一起開會。



學生被欺負，
學校有規定要保護學生的計畫。
老師也要去上課，
了解怎麼處理霸凌事件。



有些障礙者可能
被打或被性侵害，
可以打☎113 或傳簡訊，
或是打☎110，請警察局幫助。



想去身心障礙福利機構工作的人，
會被問以前有沒有性侵害、
性騷擾的紀錄。

如果發現有性侵害、
性騷擾等暴力的行為，
這個人就不能在機構工作。



身心障礙福利機構
遇到性侵害事件時，要通報。
也要讓機構的工作人員
上性侵害防治的課。

摘錄自：
衛生福利部社會及家庭署身心障礙者權力公約CRPD
<https://crpd.sfaa.gov.tw/>
CRPD第2次國家報告易讀版_第2本_不要歧視身心障礙者
https://crpd.sfaa.gov.tw/BulletinCtrl?func=getBulletin&p=b_2&c=G&bulletinId=1497